



# TUILAGE MAROC

Dieppe le 6-7-8 février 2018

## Programme prévisionnel tuilage PMP2 MAROC Année 2 2018

Dates	Matin	Après midi		Soirée
Mardi 06. 03		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrivée installation des participants</li> <li>• Transfert SNCF au Centre des participants au tuilage 19h00 pot d'accueil suivi du Dîner 19h30</li> </ul> <p style="text-align: center;">REUNION RP / CP MAROC</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20h30 – 22h00 <b>Réunion plénière</b> : Les grandes lignes du PMP2, les objectifs de la fin du PMP2., L'accord cadre France Maroc et les orientations et définitions d'un ultime PMP3 2019-2021 (dépôt des dossiers prévu en avril- mai 2018) Attentes des partenaires, objectifs et orientations 2018 (nouveaux partenaires)</li> </ul>
Mercredi 07. 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>9 h00-11h00</b>  les bilans des missions 2017 printemps et automne par sites  Raphaëlle / Emilienne / Eric</li> <li>• <b>11h00- (<u>Modification</u>)</b>  Comptabilité et finances des missions Quelles dépenses ? / quelles pièces comptables ? / Dons et fiches de frais               <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Intervenant JP CUVIER service financier du GREF)</li> </ul> </li> <li>• 12h30 -13h30 Déjeuner</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>13h30 /17h00</b> <b>Atelier 1</b></p> <p style="text-align: center;">Echange sur les didactiques proposées et les pratiques mises en œuvre sur les différents sites</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise de la langue / conte / lecture / écriture</li> </ul> <p style="text-align: center;">Présentation de la boîte à histoires et de la boîte de mots ...</p> <p style="text-align: center;">Et jouer pour parler <u>et</u> autres outils (vidéo ? expo ? ) <b>Pré scolaire- formel -non formel</b> <b>Maîtrise de la langue française</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>13h30 17h00</b> <b>Atelier 2</b></li> </ul> <p style="text-align: center;">Veille Educative / formel – non formel</p> <p style="text-align: center;">Echange sur les didactiques proposées et les pratiques mises en œuvre sur les différents sites</p> <p style="text-align: center;">Enquête : qui sont ces jeunes vulnérables ? pourquoi n'intègrent-ils pas le formel ? quels outils sont utilisés pour le suivi, la formation psycho sociale et l'aide à l'orientation ? Migration et élèves allophones</p>	<p style="text-align: center;"><b>17h 00/ 19h00</b></p> <p style="text-align: center;">Synthèse en grand groupe des 4 ateliers pour répondre à la question :</p> <p style="text-align: center;"><b>Quelle évaluation faire et quelle capitalisation construire pour le bilan de ce PMP OS1/OS2 / OS3 2016- 2018 ?</b></p>

		<p><b>13h30 / 17h00 ESTRAN Cité de la mer Atelier 3</b></p> <p>Echange sur les didactiques proposées et les pratiques mises en œuvre sur les différents sites sur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Education à l'Environnement et au Développement Durable Actions réalisées / réalisables à mettre en œuvre, quelles expos réaliser quelles fiches pédagogiques ? les attentes sur les sites, les partenaires au Maroc, avec quels outils pédagogiques</li> </ul>	<p><b>20h30 – 22 h00</b></p> <p><b>Questions / Réponses pratiques par site en grand groupe puis par site</b></p> <p>A quelles Dates / avec quelles Equipes / <u>pour</u> quel projet et objectifs / Lieux et Hébergements / Quels déplacements / avec quels Budgets et quels besoins ....</p>
Jeudi 08 03	<p><b>8h30- 11h30</b> <b>SYNTHESE ET BILAN travail par équipe sur sites</b> Ecriture des chronogrammes de préparation <b>Mission de printemps 2018</b> <b>11h30</b></p>	<p>Départ des participants (déjeuner ou panier pique niaque</p>	

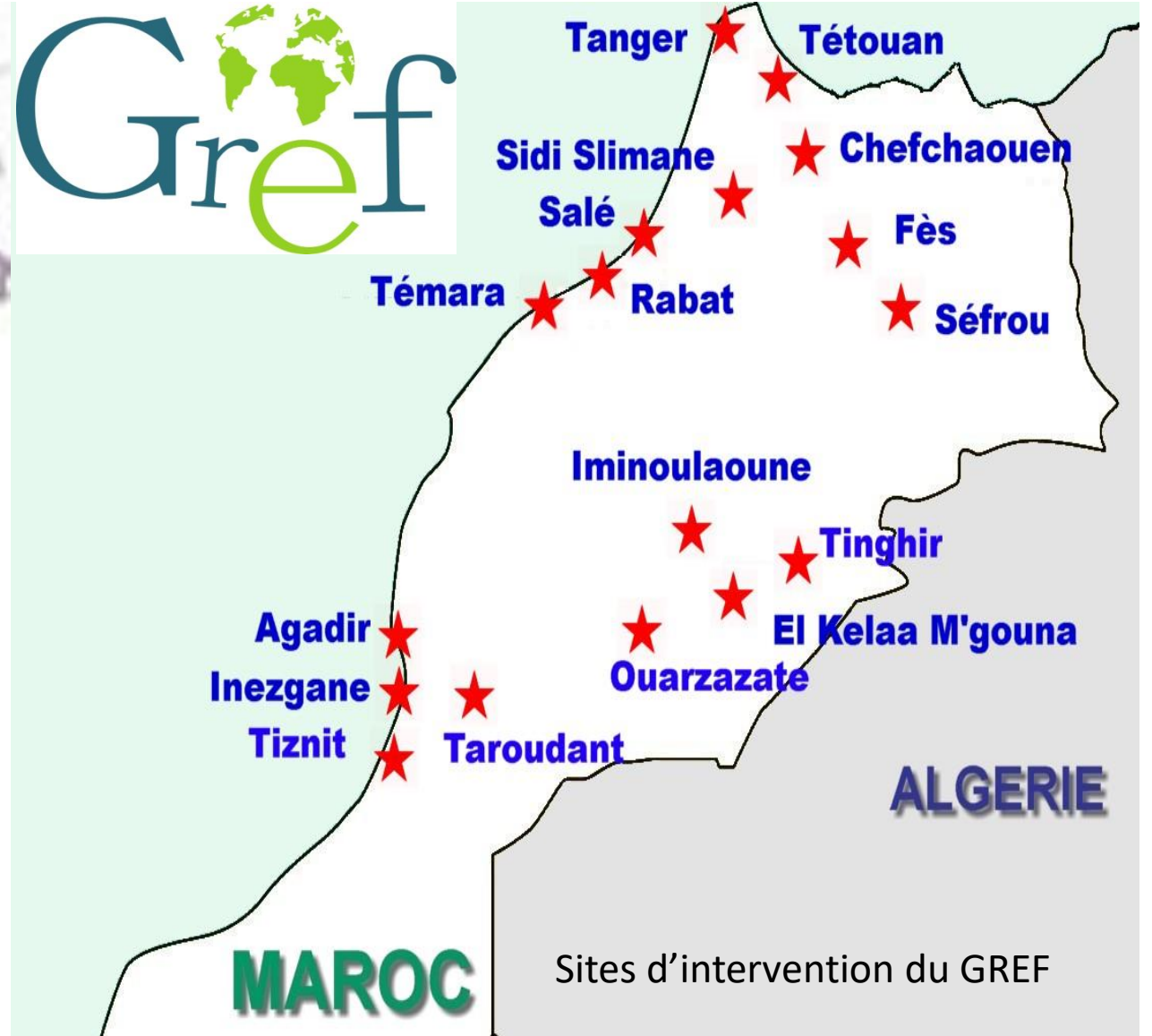
# Royaume du Maroc



PROJET  
DE DECOUPAGE  
REGIONAL

Ministère de l'Éducation Nationale  
& de la Formation Professionnelle

12 A.R.E.F



# **EXTRAITS DE LA REFORME EDUCATION AU MAROC 2015-2030**

- **Le ministère marocain accorde la priorité aux mesures suivantes :**
- **L'élaboration et la mise en place d'une stratégie intégrée pour l'amélioration du niveau de généralisation de l'enseignement préscolaire notamment en milieu rural**, à travers le déploiement de mesures et d'indicateurs précis liés essentiellement aux aspects organisationnels et institutionnels, aux partenariats, aux démarches de financement des investissements, à la gestion des classes créées, aux approches de la formation initiale et continue des éducateurs et d'encadrement pédagogique ;
- **Le développement de la veille éducative décliné en 2 composantes :**
- La mobilisation des parents et de la famille, des élus et autorités locales et des ONG partenaires.
- Un appui éducatif de qualité par les ONG au travers de 3 actions : l'accompagnement scolaire, l'appui pédagogiques aux encadrants et l'appui social.

- **Au niveau primaire et collège :**

- Des apprentissages recentrés sur les connaissances de base, permettant de favoriser l'épanouissement de l'élève ;
- Des établissements de qualité offrant à l'élève un environnement de travail propice à l'apprentissage ;
- La restructuration des cycles d'enseignement ;
- L'amélioration des curricula, des méthodes pédagogiques, de l'évaluation et de l'orientation
- Des enseignants travaillant dans des conditions optimales et maîtrisant les méthodes et les outils pédagogiques nécessaires ;
- Le renforcement et le perfectionnement de l'enseignement des langues.
- **L'Intégration de l'enseignement général et de la formation professionnelle avec 4 axes :**
- **Le parcours de découverte des métiers ; le parcours collégial professionnel ; le baccalauréat professionnel et l'amélioration du système d'orientation scolaire et professionnelle.**

# **RAPPEL**

## **Les résultats attendus pour OS1** **au niveau du Pré scolaire**

- Les Animatrices s'investissent dans la présentation de leurs activités en classe.

Certains (es) d'entre eux (elles) deviennent des coformateurs (trices).

- Les animatrices expérimentent des méthodes actives en pédagogie et diversifient les activités d'apprentissage de la langue arabe orale et écrite.

- Les cadres de l'institution participent aux intersessions , à la co formation et la co animation.

- Les acteurs de terrain, les parents, la société civile comprennent l'importance de la pré scolarisation des jeunes enfants et se mobilisent.

# **RAPPEL**

## **Les résultats attendus pour OS2 au niveau de la formation des A/E**

- Les AE mettent en pratique les méthodes actives en pédagogie ont une meilleure maîtrise des contenus qu'ils doivent enseigner et progressent dans leur maîtrise du français (niveau 3 DELF).
- Certains (es) d'entre eux (elles) deviennent des coformateurs (trices).
- Les associations et l'institution participent aux intersessions et à la coformation.
- Des résultats positifs en matière de lutte contre la déscolarisation ; le taux de déperdition scolaire a été réduit.
- Les familles et les élus des collectivités sont associés aux projets et aux bilans.



# **RAPPEL**

## **Les résultats attendus pour OS2** **au niveau de la VEILLE EDUCATIVE**

- **Obtenir les listes des associations qui proposent les élèves.**
- **Nommer un référent d'évaluation pour le passage dans le Formel.**
- **Réunir les responsables associatifs pour une mobilisation des animateurs/éducateurs sur le projet de passage.**
- **Identifier les abandons et leurs causes.**
- **Fournir un dossier scolaire aux élèves du NF.**
- **Réunir les responsables des 3 bassins scolaires volontaires avec l'ensemble des acteurs : associations, parents.....**
- **Recueillir la parole du jeune, le préparer à l'entrée dans l'EF, l'accompagner et sensibiliser sa famille.**

# **RAPPEL**

## **Les résultats attendus pour OS3 au niveau du Français -**

- Les enseignants mettent en place des stratégies nouvelles pour l'enseignement du français.
- Les profs accompagnateurs mettent en place des séances d'activités orales à partir de situations de communication orale réelle.
- Les profs accompagnateurs mettent en place des outils pour effectuer l'accompagnement de leurs collègues.

# **RAPPEL**

## **Les résultats attendus pour OS3** **au niveau Bibliothèque-**

- Les enseignants mettent en place des animations sur le livre jeunesse dans leur école.
- Chaque enseignant doit avoir créer un espace lecture dans sa classe et l'ouvrir à ses collègues.

## **Pour le Maroc, quelle vision d'ici 2019 et 2021 ?**

- **Difficultés du PMP actuel : concernant le non-formel :**
- L'objectif d'« avoir une brigade de formateurs d'animateurs marocains » n'est pas atteint
- La formation dans le Non Formel repose (presque) uniquement sur le GREF
- Turn-over trop important des AE
- Absence de reconnaissance métiers ( pas de référentiel de compétences ).
- GREF en étau entre les associations et les institutions
- **Difficultés du PMP actuel : concernant le Pré scolaire :**

## • **Difficultés du PMP actuel : concernant le Pré scolaire**

- Non reconnaissance statutaire, sociale et financière des animatrices-éducatrices. Le préscolaire ne semble pas être une priorité institutionnelle.
- Non homogénéité des niveaux d'instruction à l'embauche, de la 5<sup>ème</sup> à la licence.
- Turn over important des éducatrices d'une formation à l'autre.
- Difficulté à passer de la formation de base à une formation de formatrices, autrement dit d'éducatrices qui pourraient démultiplier car devenues chevronnées... prémices cependant.
- Pas ou peu de suivi et d'évaluation pendant l'intersession.
- Difficultés liées au matériel : peu de papier, feutres, pas de jeux... mais parfois des livrets scolaires coûteux, très didactiques et mal utilisés.

# **Synthèse des réflexions et échanges avant RDV AFD / GREF**

- Continuer de la même manière encore 4 ans ne fera pas évoluer les choses.
- Il faut infléchir notre action avec des propositions et des objectifs nouveaux à définitif, conventionner de nouveaux partenariats et mettre en œuvre
- Objectif final : sortir de ce programme à l'horizon 2021, en le confiant à un/des interlocuteurs marocain(s). Institution , associations ou fondations : UNICEF / ZAKOURA /AHO/ABSI ....

## **D'autres demandes nouvelles émanant du Maroc :**

- Axe 1 : la maîtrise du français (retour en force) – création de classes pilotes en français
- Axe 2 : le rapprochement du non-formel et du formel (notamment sur la formation professionnelle) – demande aide du GREF sur les référentiels qui sont tous en français
- Axe 3 : la thématique environnement et la thématique numérique
- Axe 4 : de nouveaux partenariats avec la Fondation Zakoura
- Axe 5 : une convention ministérielle GREF / M.E.N Maroc , sur quels objectifs?

# **6 nouvelles propositions issues de notre rencontre comme axes de collaboration avec la Fondation ZAKOURA**

- **Formation de nos éducatrices et aides éducatrices de préscolaire en langue française**
- **Formation préscolaire : établir un programme d'échange afin d'améliorer notre ingénierie actuelle de formation des éducatrices**
- **Conception et mise en place d'un projet de lecture adapté aux écoles de préscolaire et primaires**
- **Création de jardins « écologiques dans nos écoles de préscolaires ou dans des écoles publiques partenaires**
- **Etudier la possibilité d'avoir des convention de jumelage entre notre centre de formation « Zakoura Academy » et un centre de formation en France/partenariat, échange d'expérience, visites d'échange..etc)**
- **Agence de développement française, propose de programmer une séance de travail avec eux (à trois : vous, ADF et FZ) afin de se mettre d'accord sur un axe (s) de collaboration**
- **En existe-t-il d'autres possibles ou souhaitables**



# Quelques interrogations à résoudre directement en lien avec ce tuilage et notre mission de printemps 2018?

- Continuité des interventions du GREF D.P de Tiznit et sur quels objectifs ?

## La formation professionnelle à FES

- Faut il la poursuivre comment et avec qui ? Quel atelier thématique prévu au tuilage Maroc avec quel lien avec les 2 autres actions Non Formel et Pré scolaire ....

- La Formation des A/E avec un Partenariat FORMEL / NON FORMEL

- Soutenu par la DENF. Comment créer un tutorat et un partenariat durable ?

- Définir un accord cadre GREF / MINISTERE DE L'EDUCATION MAROCAINE

- dans quel domaine ? sur quelles bases ? (Domaine du pré scolaire / Enfants vulnérables / Didactique ....)

- Passer une UNE CONVENTION DURABLE  
avec INSTITUT FRANÇAIS  
avec la FONDATION ZAKOURA,  
avec CARITAS

Dans quel domaine ? sur quelles bases ? (Domaine du pré scolaire / Enfants vulnérables / Didactique ....)

- Développer le principe des INTERSESSIONS avec qui, sous quelle forme ?

# **Extrait de l'Analyse des D.A.Ms** par Nicolas Renard **Au niveau de l'Enfance vulnérable au Maroc**

- Le bilan est contrasté. La formation est perçue par tous comme très pertinente et elle répond à un réel besoin pour les animateurs-éducateurs. Recrutés sans réelle formation pédagogique et avec un niveau de français très inégal, ces derniers apprécient qu'on les aide à analyser leurs pratiques et qu'on élabore avec eux des instruments qui leur permettent de mieux former leurs élèves. La complémentarité des regroupements de formation et de visites dans les classes est aussi un facteur très positif qui permet de s'adapter en permanence à leurs besoins. Les visites dans les classes permettent de constater le gain en aisance des AE. Par ailleurs les formations complémentaires en français sont aussi perçues comme nécessaires. Enfin le taux de réussite des AE aux concours de recrutement des enseignants du formel est un autre indicateur de réussite : nous facilitons leur accès à des statuts plus stables. Un peu plus de 100 animateurs-éducateurs ont bénéficié de la formation.

- Mais plusieurs facteurs rendent parfois difficiles nos missions :
- Le succès des AE aux concours de recrutement du formel est un indice du succès de nos formations. Il constitue aussi un handicap parce que nous devons faire face à un renouvellement trop rapide des stagiaires qui interdit un travail en profondeur. La formation que nous donnons prend sens si elle se réalise sur plusieurs sessions successives. Une mission unique est insuffisante.
- La deuxième difficulté est liée à la fragilité du dispositif de l'enseignement non formel : précarité des AE, retard dans le versement de leurs salaires, retards dans la constitution des classes et dans la rentrée scolaire, isolement et éloignement des AE, précarité des locaux dans lesquels ils travaillent et manque de moyens matériels, difficultés des associations à recruter des élèves, parfois absentéisme de la part de certains élèves.
- Une hétérogénéité des niveaux en français qui pose un réel problème pour l'exercice de certains AE.
- Un bilan contrasté donc. Des interventions très pertinentes mais aussi des difficultés qui font que nous réalisons assez rarement tous les objectifs que nous nous étions fixés au départ.
- Des infléchissements se produisent dans nos façons d'intervenir : nous nous intéressons aussi à l'insertion des élèves issus des classes non formelles au sein des classes du formel ou dans l'enseignement professionnel. Nous cherchons à mettre en place une veille pour mieux aider les jeunes qui passent d'un système à l'autre, nous sommes attentifs à mieux mesurer les attendus de l'enseignement formel dans le travail avec le non formel.
- A noter enfin que le GREF a intégré l'éducation à l'environnement dans plusieurs de ses missions.
-

**Au Maroc**, la situation est différente. Les besoins recensés sont très proches : formation des animateurs du préscolaire pour qu'ils mettent en place des activités d'éveil qui ne soient pas uniquement scolaires et les modalités se rapprochent : stages de formation et visites dans les classes. Les activités au Maroc intègrent en outre une dimension linguistique et un travail sur les bibliothèques.

Les missions d'automne ont poursuivi le travail réalisé lors des missions précédentes dans la continuité. L'investissement du GREF a été très apprécié mais le terrain institutionnel est moins balisé qu'il ne l'est au Sénégal. Les interventions se font avec deux AREF sans convention nationale et dans une plus grande dépendance aux partenaires locaux.

**Merci de votre attention**

