COMPTE RENDU DE LA COORDINATION PMP MAROC

Date : mardi 20 et mercredi 21 novembre 2012

Lieu **:** Hôtel Atenas Boulevard Allal ben Abdellah Tetouan

Liste des participants :

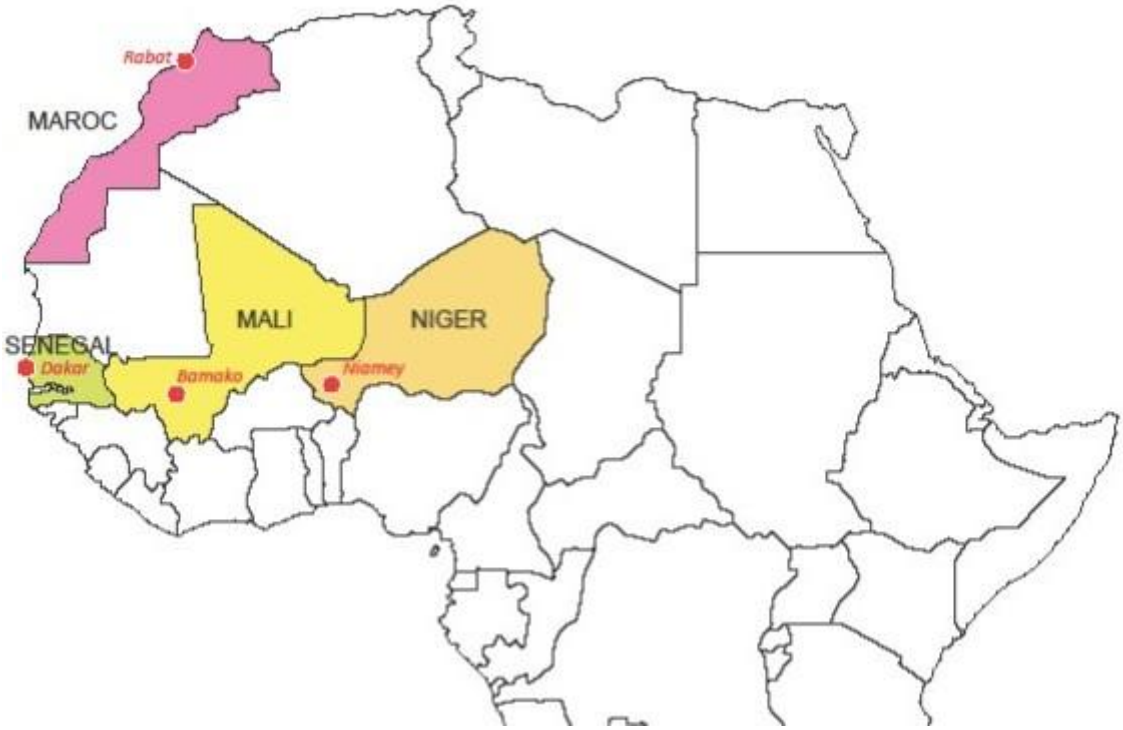
- **Biya Abdelatif** ***inspecteur en planification AREFTT Tetouan***
- **Combebiac Jean Pierre** ***responsable TICE GREF***
- **Lachkar Youssef** ***Chef de service DENFRabat***
- **Lamnini Allal** ***Chef de centre régional ENF Tetouan***
- **Mazouz Souad** ***centre régional AREFTT Tetouan***
- **Morjani Ahmed** ***ACERAP Tetouan***
- **Prica Emilienne** ***coordinatrice GREF Projet Rabat***
- **Raji Aïcha** ***Coordinatrice PMP Maroc***
- **Tavernier Eric** ***coordinateur GREF Projet Tetouan Tanger***
- **Soye Nicole** ***responsable GREF Maroc***
- **Se sont excusés Raphaêlle Giner et Ahmed Choukri de Ouarzazate ainsi que Dominique Pillac et Abelmoumen Belhadri d'Oujda**

Sujets traités :

- **PMP An 1 Bilan Perspectives An 2 au Maroc et dans les autres pays**
- **Communication des participants aux Journées Nationales du GREF en JUIN 2012**
- **Le point sur les activités de chaque site notamment en ce qui concerne les structures de pérennisation**
- **La communication au sein du PMP Maroc**
- **Capitalisation PMP Maroc**

1-PMP an1 bilan perspectives pour l'an2.

Les quatre pays du PMP sont le Mali, le Maroc, le Niger et le Sénégal.



Les activités se sont déroulées conformément au programme mais avec des adaptations selon les pays, à cause des évènements politiques qui s'y sont produits.

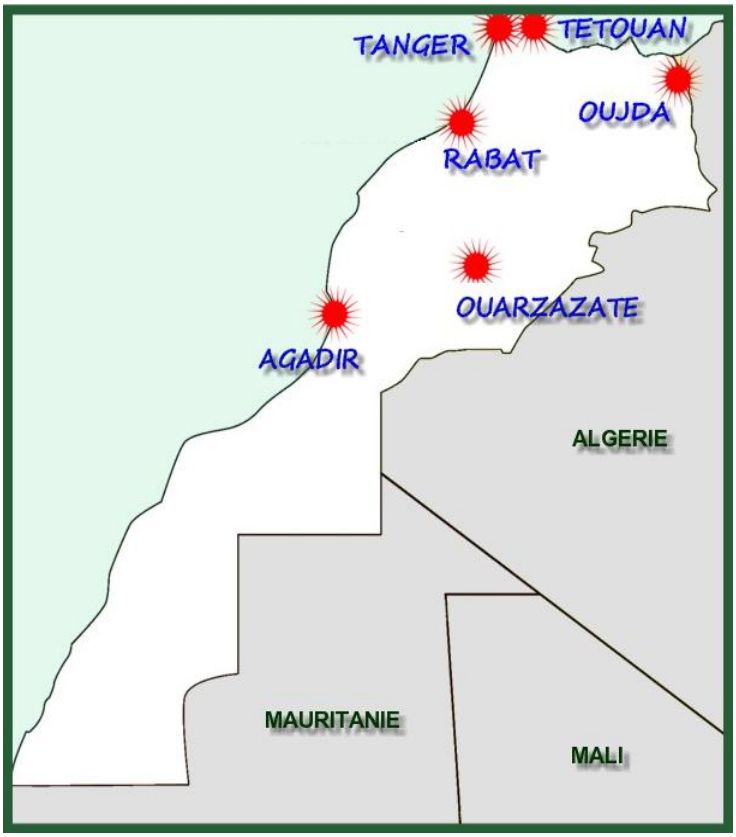
Au Mali et au Niger, les formateurs GREF ont du rester à Bamako et à Niamey à cause des restrictions de déplacement imposées aux ressortissants français. Par conséquent, ce sont les stagiaire qui se sont déplacés et l'accompagnement dans les classes n'a pas pu avoir lieu.

Au Niger, se sont déroulées les formations de formateurs d'Ecoles Normales d'Instituteurs, des responsables des Centres de formation des zones rurales et des directeurs de comités de gestion les formations de formateurs en alphabétisation bilingue et celle des éducateurs du mouvement des compagnons éducateurs. La Formation des Bibliothècaires et CDI a été reportée.

Au Mali, était prévu : Une formation et accompagnement des animatrices de Petite Enfance, la formation des maîtres et des professeurs des IFM et des professeurs de lycée et la contribution à la mise en place des Comités de Gestion Scolaire et des Comités de Gestion Villageoise. Toutes ces formations ont eu lieu à Bamako sauf celles de Kayes ,dans l'ouest du Mali,qui ont été ajournées.

Au Sénégal, le climat politique a perturbé les formations. Etaient prévues les formations des directeurs d'école notamment en français sur plusieurs régions, une formation sur l'enseignement des sciences (la main à la pâte)et une formation Petite Enfance à Thiès et Saint Louis. Seule la formation des directeurs d'école de la région de Thiès a pu se faire. Les autres formations sont reportées à cette année.

Au Maroc Voici ce qui était prévu :



Oujda :

- ・Formation collégiale dans les internats et écoles communautaires
- · Accompagnement des animatrices auprès des élèves internes

Agadir-Ouarzazate :

- ・Formation des documentalistes
- · Formation des responsables des bibliothèques
- · Formation des animatrices de la petite enfance
- · Formation des inspecteurs primaires pour l'enseignement pré scolaire

Rabat Tanger -Tétouan :

- ・Formation et accompagnement des Animateurs Educateurs
- · Accompagnement des associations partenaires gérant les animateurs éducateurs
- · Accompagnement des associations de retraités
- · Formation et accompagnement d'équipes éducatives mixtes d'un bassin scolaires à la veille éducative en vue de lutter contre la déperdition scolaire

Tout s'est déroulé normalement sauf la formation des Inspecteurs et Conseillers pédagogiques qui aura lieu en novembre 2012. Des modifications ont eu lieu pour le renforcement des compétences en Français des Animateurs éducateurs notamment en établissant des partenariats avec les instituts Français. Toutes les activités ont été suivies d'un COPISE qui en a fait une évaluation interne et

assurer les réorientations nécessaires. Un document d'évaluation a été envoyé à l'AFD et aux principaux partenaires (voir en annexe). Ce que l'on peut souligner, c'est l'adaptation du Projet et des équipes aux problèmes rencontrés. Ceci mériterait un travail de capitalisation.

Le total des dépenses, pour l'année scolaire 2012-2013 s'élève à environ 87000 euros. Ceci n'est pas le bilan financier que nous envoyons à l'AFD puisqu'il convient d'y inclure la part de valorisation des prestations accordées par la DENF et les AREF, l'apport du travail du GREF (15%) et les 10 de fonctionnement de la structure GREF.
Rappelons que la répartition des charhges est la suivante :

- 50% AFD
- 15% GREF
- 35% Fondations , Institutions Françaises ou Marocaines.

Nos bailleurs en plus de L'AFD sont :

- Fondation Addax Petroléum
- Solidarité Laïque
- Région Pays de Loire
- Région Languedoc Roussillon
- La mairie de Nantes
- La direction de l'Education non Formelle
- L'Académie Régionale de l'Enseignement et de la Formation Tetouan Tanger
- L'Académie Régionale de l'Enseignement Rabat Salé,Zemmour, Zaêr

Les Bilans techniques et financiers doivent être envoyés à l'AFD au courant du mois de décembre. On y inclura les missions actuellement en cours. Ces bilans permettront le décaissement de l'AN2 du PMP. Actuellement, nous recherchons des bailleurs complémentaires pour cette deuxième année.

2- Communication d'Aïcha Raji et d'Ahmed Morjani qui ont assisté aux journées nationales du GREF en Juin 2012. (communications en annexe)

3-Le point sur les activités de chaque site notamment en ce qui concerne les structures de pérennisation

- **Ouarzazate Agadir. (communication de Raphaëlle Giner par Skype).**

A Ouarzazate, tout s'est déroulé comme prévu (voir plus haut). Le projet « Appui à l'enseignement du Français au Maroc » va commencer au printemps : les participants ont été sélectionnés par Samira Tahiri pour les collèges et par Alain Besse pour les écoles primaires. Ce sont des gens motivés qui ont été choisis. C'est Samira Tahiri, Inspectrice de Français qui est à l'origine de la demande de cette activité nouvelle mais prévue dans le PMP. Aîcha Raji, coordinatrice PMP, s'est rendue dans la région de Ouarzazate et sa visite a permis aux différents partenaires de comprendre l'objectif du PMP de pérenniser l'action par les partenaires marocains. (en annexe le compte rendu de sa visite)
Les activités Bibliothèque et Petite Enfance ont commencé dans la Province de Ouarzazate en 2009. L'an dernier le colloque Petite Enfance à Telouet (voir Bulletin PMP) a donné une certaine audience à ces formations. Une convention a été signée avec l'AREF du Souss Massa Dräa et des

stages pour les Inspecteurs Primaires, Conseillers Pédagogiques et responsables des centres de ressource ont été organisés.
Cette activité peut être considérée comme une activité de pérennisation, d'autant plus que l'AREF du Souss Massa Drâa est pilote pour l'intégration du secteur Préscolaire sous l'égide de l'Education Nationale via les CFR centre de formation des métiers de l'enseignement.
Au mois de novembre a lieu la première formation et il devrait y en avoir une autre au printemps. Il est important qu'un bilan soit fait dans une commission réunissant les autorités de l'AREF, les représentants de l'association Education Solidarité du Haut Atlas et du GREF.

- **Oujda (communication par téléphone de D Pillac).**

La formation des personnels des internats des écoles communautaires s'est déroulée durant 3 sessions. Le suivi hors présence du GREF est assuré par A Belhadri, président de l'association AMADERO.

La dernière mission, tout en renforçant les pratiques éducatives qui se développent au sein des internats, **a mis l'accent sur le registre pédagogique** à travers un dispositif expérimental de tutorat d'enfants. Ce dispositif se propose de mettre en place un suivi régulier et approfondi d'un petit groupe d'enfants en difficulté (5 ou 6) par chacune des animatrices (qui devient tutrice) et ceci pour l'année scolaire.

La formation centralisée à l'internat de Tiouli se termine (ce qui n'exclut pas de courtes périodes de renforcement). Une capitalisation sous forme de fiches théoriques et pratiques est mise à disposition sur place.
Afin de dégager des perspectives d'extension de la formation à l'ensemble de l'Académie d'Oujda, un séminaire réunissant délégués, inspecteurs, directeurs d'école et économes s'est déroulé au centre de formation continue d'Oujda. Il paraît actuellement difficile d'envisager cette extension géographique au vu de l'absence presque générale de recrutement d'animatrices d'internat (institutrices ou personnels de cuisine surveillent les enfants). Conscients de la problématique de l'éducatif à l'internat, montrant beaucoup d'intérêt pour le projet, les responsables de l'Education réunis ce jour s'engagent à faire des propositions au ministère pour une gestion harmonisée des écoles communautaires et gardent un contact avec le GREF pour assurer une suite au projet de formation.

- **Rabat Emilienne Prica.**

Les deux activités Formation des AE et Veille Educative se déroulent conformément au projet.
Le souci de mettre en place des structures de pérennisation est partagé entre les différents partenaires, Education Nationale (AREF, et DENF), les associations et le GREF.
S'agisssant de la formation des AE il faut souligner la présence nombreuse aux séminaires de formation des représentants des associations gérant les AE et aussi du GREM. Le GREM prépare une convention de partenariat avec l'AREF.
S'agissant de la Veille Educative, de façon à fédérer les actions de tous les acteurs impliqués au sein des établissements scolaires pour la lutte contre le décrochage scolaire, il a été décidé de mettre en place une plateforme de convergence horizontale au niveau de 2 délégations expérimentales Temara et Salé et au niveau de l'AREF .Cette plate forme regrouperait les différents acteurs concernés par le problème du décrochage scolaire. Un comité de pilotage AREF, DENF, GREM l'animerait.

- **Tanger Tetouan**

Les mêmes activités qu'à Rabat se déroulent à Tanger Tetouan.

L'association des retraités de l'EN ACERAP est en train de se structurer et de formaliser son projet pour coformer et pérenniser les activités du GREF dans la Région. D'ors et déjà des coformateurs ACERAP assistent et interviennent dans les stages de formation. Nos collègues marocains recherchent et traduisent les Instructions venant du Ministère ce qui permet faire un lien entre les formations GREF et les institutions.
Un travail important avec les AE a été commencé sur l'orientation des élèves et en particulier sur leur devenir de formation. (voir travail sur la visite par les AE volontaires et leurs élèves du Centre Artisanal de Tetouan).
L'équipe « Veille Educative » a poursuivi ce qui s'était fait au printemps sur 3 axes :

- **L'activation des cellules de Veille**
- **La liaison écoles/collèges**
- **Le projet personnel d'orientation**

Lieux d'expérimentation : Le collège public
Atlas à Tanger et le Collège Public 20 Aôut à Tetouan

Ce travail important fait l'objet d'une capitalisation qui pourra servir de démarrage à ce travail sur d'autres sites ou établissements

5- Communication

- **Le Bulletin PMP**. Celui de l'an dernier a été largement diffusé vers tou s les acteurs du P MP au Maroc et en France sous forme numérique et papier. Il est décidé de publier le N° 2 au début de février toujours en version bilingue. tous les membres de la coordination sont sollicités pour proposer proposer des articles, des idées, des photos. Il est évoqué un éditorial sur la pérennisation et la capitalisation, un article avec photos sur la visite de l'équipe de Tétouan à l'Ecole d'artisanat de la ville. Un calendrier des principales échéances (communiquez les nous). Chaque document sera envoyé aux membres de la coordination pour validation. Ce bulletin sera distribué largement. Pour la version papier, chaque RA prévoira sur sa feuille de coût une somme d'environ 50 euros pour des tirages en couleur au Maroc.
- **Site Internet** .Il est opérationnel. On peut y accéder

  http://pmp-maroc.perso.sfr.fr/

  Pour y mettre des documents, il faut les envoyer à Jean Pierre Combebiac. Ces documents doivent bien sûr être validés.
  La validation se fera différemment selon les rubriques :
  - proposition de l'équipe, validation par le RA pour chaque site géographique
  - en matière de capitalisation idem pour les outils dans chaque activité
  - pour les documents de synthèse en matière de capitalisation ce sera le RA, A Raji et N Soye.
  - pour la documentation, il faudra procéder de même selon le contenu du document.
- **Les documents papier** : Il est demandé plus de précisions sur ces documents mais il ne faut pas les alourdir.

6- Capitalisation

Avec la pérennisation, la capitalisation est le souci majeur de la coordination du PMP. Cette réunion en a longuement débattu.

La question la plus importante pour les participants à la réunion est de savoir pour qui on capitalise. Le contenu de la capitalisation et sa forme découleront de la réponse que l'on fait à cette question.
En réalité, étant donné la diversité des membres de la coordination les points de vue sont différents et au final peuvent se compléter.

- Des outils pour les enseignants sur le terrain apparaissent nécessaires (fiches pédagogiques, description de jeux pour les animatrices de Jardins d'enfants, compte rendu d'activités pédagogiques…) Des exemples seront mis sur le site internet.
- Des documents relatant la démarche de formation ou d'accompagnement de telle ou telle activité apparait la plus satisfaisante, car elle montre la cohérence d'une formation. Elle doit être élaborée en partenariat entre les formateurs français et les coformateurs marocains. Cependant, pour obtenir cette cohérence, les équipes de formateurs français ne peuvent pas être complètement nouvelles. Ceci est un problème. Car, la coutume au GREF est de ne pas faire partir 2 fois de suite les mêmes formateurs, de plus s'agissant de bénévoles il est difficile de leur demander un engagement sur une longue période. Les RA et la RP sont conscients de cette difficulté et ont à cœur de trouver les meilleurs compromis possibles.
- Enfin, un projet plus global a été évoqué : reprendre depuis le début du partenariat avec le GREF, l'ensemble des documents produits (statistiques de départ, projets, différents comptes rendus, bilan final). Ce travail est important et demande la mise en place d'une équipe chargée de ce travail
- Il est décidé de se servir au maximum du site internet pour faire connaître les éléments capitalisables dans chaque activité.

La prochaine réunion aura lieu à Rabat en octobre 2013.

Nicole Soye

Annexe 1- **Ahmed Morjani.**

Compte rendu des activités des Journées Nationales Beg-Meil, du 8 au 23 juin 2012

Il va sans dire que c'est avec un grand plaisir que je présente le compte rendu de certaines activités de ces Journées Nationales du GREF auxquelles nous avons assisté avec un grand plaisir et enthousiasme : ma collègue représentante de l'AHO de Rabat et moi représentant de l'ACERAP TT de Tétouan.

Tout d'abord, je tiens à remercier mes collègues du GREF pour leur chaleureux accueil qu'ils m'ont réservé dès mon arrivée et pendant tout mon séjour en France : mon ami Eric et sa femme Geneviève qui m'ont permis de découvrir la Normandie et ses richesses historiques, culturelles et humaines ainsi que mes collègues du PMP Maroc, à leur tête Madame Nicole Soye.

Dans mon exposé, je voudrais plus insister sur les expériences enrichissantes que j'ai tirées de ce séjour et qui m'ont amené à développer certaines réflexions qui pourraient aider l'ACERAP TT à mieux gérer son projet de mobilisation des retraités de la région de Tanger-Tétouan à s'intégrer dans la nouvelle vision qu'on voudrait qu'ils aient de leur réalité.

Je vais donc traiter, globalement, trois points qui me paraissent répondre aux attentes d'un membre d'une ONG comme la nôtre suite à sa participation à ces Journées :

1- Le GREF en tant qu'organisation
2- Le vrai rôle des associations de la société civile (ou ONG) dans le développement durable

3- Les plaidoyers du PMP Maroc lors de l'organisation des ateliers de présentation des activités organisées ou à organiser par le GREF au Maroc

1- L'organisation et la gestion de l'association GREF :

Dès le départ, on sent que le GREF est une «machine lourde», mais vue l'histoire et l'expérience, cette «machine» est quand même bien huilée : le nombre d'adhérents présents à ces Journées est une preuve irréfutable : 375 sur 470 membres de l'association. C'est une association de solidarité internationale gérée par conseil d'administration. Les Journées Nationales est une occasion pour présenter le rapport moral, le rapport d'activités et le rapport financier et procéder aux élections pour remplacer les membres sortants.

Ces Journées sont aussi l'occasion pour les comités des régions de se réunir afin de discuter de la gestion du GREF et d'apporter leur appui à la gestion du Conseil d'Administration. Mais d'après certains adhérents, les régions n'ont pas un rôle très important dans la gestion de l'association. Celle-ci est plutôt centralisée.

Cela m'a interpelé car, au Maroc, on est à une étape de gestation et on commence à créer des associations de retraités de l'éducation au niveau régional, dans le but, à moyen terme, d'essayer de constituer une association «fédérale» qui rassemblerait les différentes associations régionales.

Le rôle que peut jouer le GREF à nous aider, au fur et à mesure, à instituer cette entité nationale me paraît primordiale.

Ce rôle peut être entamé dès à présent au niveau des associations régionales pour les aider à éviter les difficultés et les obstacles les associations nationales au niveau de trois axes :

- Organisation et gestion administratives
- Gestion financière
- Gestion des projets
- Coopération et relations internationales

2- La conférence en plénière sur le thème : *«La place de la société civile dans les actions de développement»*

Les conférenciers étaient venus de pays africains subsahariens partenaires du GREF :

- Un représentant des Iles Comores
- 2 représentants du Niger (dont un futur ministre, sic !)
- Un représentant du Mali

Les quatre intervenants ont essayé de répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une société civile ou une organisation non gouvernementale ?
- Quels rôles peuvent jouer ces associations dans le développement durable ?
- Comment se situe la société civile du Sud dans un processus de développement ?
- Quels rôles peuvent jouer les Associations de Solidarité Internationale du Nord dans le développement ?

Les intervenants ont tous souligné que le terme «la société civile» englobe un ensemble d'associations qui se met au service de la population ou des communautés. Mais, il y a certaines qui peuvent être directement ou indirectement influencées par les autorités locales.

Les processus de développement doivent se baser sur l'éducation des enfants, l'éducation au sens large : savoir, savoir faire, savoir être et savoir devenir. Donc le projet de développement à mettre

en place doit prendre en considération le développement individuel, mais aussi, et c'est très important, le développement collectif, surtout qu'on s'adresse, en général, à une population défavorisée, vulnérable et en plus surtout en milieu rural.

Dans le projet, il faut aussi penser à ces populations : lutter contre l'analphabétisme et la pauvreté en les initiant à des activités génératrices de revenus. D'autre part, il y a d'autres facteurs qui interviennent comme la santé, l'hygiène et l'éducation l'environnement…

Pour réaliser ces projets, il faut que le cadre logique soit construit avec la participation effective des bénéficiaires afin que la responsabilité soit partagée. Il faut aussi partir d'espoirs réalisables et être à l'écoute des priorités en conformité avec la politique locale dans un cadre de bonne gouvernance.

En ce qui concerne l'implication des Associations de Solidarité Internationale du Nord, il faut des actions directes et visibles pour la communauté à laquelle on s'adresse. On doit viser l'appropriation des compétences qu'on projette de faire acquérir à ces populations : l'intervenant doit être imprégné d'une philosophie de transfert de compétences. Or pour la pérennisation, ce sont les sociétés civiles qui pourraient être les relais.

Suite à ces interventions, une intéressante et riche discussion a été entamée permettant à certains présents de donner leur avis sur le rôle de la société civile dans les pays du Sud.

D'autre part, deux autres ateliers ont été organisés comme suite à cette conférence :

- l'un intitulé «Construire des repères pour des actions de développement»
- l'autre avait pour sujet «Regards sur nos actions et leur contribution au développement»

J'ai détaillé ce sujet parce que cela me fait penser aux rôles des associations et des A/E par rapport au projet de l'Education Non Formelle : convaincre les enfants et leurs parents de la nécessité de la scolarisation des premiers dans un objectif de réintégrer le système formel.

- Est-ce que ces associations et les A/E ont été armés en compétences et techniques du plaidoyer ?
- Quels avantages présentent-ils aux parents qui veulent scolariser leurs enfants ?
- Est-ce que les associations ont les capacités et les moyens de mettre en place un projet de développement intégré ?

Il faut donc organiser des campagnes de mobilisation en impliquant les autorités locales, les élus et les acteurs directs et indirects comme on le fait pour le système formel et en pensant aussi à la population dans une vision globale et globalisante.

3- Les plaidoyers en faveur du PMP Maroc :

Il va sans dire que la participation des deux associations marocaines aux Journées Nationales ne s'est pas limitée à assister aux conférences et aux plénières, mais elles ont aussi collaboré à la présentation du projet des activités du PMP Maroc : bilan et activités projetées du GREF au Maroc. Cela s'est fait à trois niveaux :

- *Les ateliers de présentation des actions :*

Ont été organisés cinq ateliers, mais mon séjour ne m'a permis d'assister qu'à deux.

Lors de ces ateliers, dont l'organisation matérielle a connu des insuffisances, ont été l'occasion pour nous tous, représentants des associations marocaines et nos collègues du GREF du PMP Maroc, à leur tête notre sympathique et dynamique amie Nicole Soye, de présenter les différentes activités, les conditions dans lesquelles elles se déroulent en précisant bien sûr les zones géographiques sur une carte du Maroc affichée à cet effet.

Ma collègue de l'AHO a présenté les différents projets de son association d'une façon générale et sa collaboration avec le GREF dans la région de Rabat-Salé-Zemmour-Zaïr.

Pour moi, c'était l'occasion de présenter d'une part la région de Tanger-Tétouan et ses particularités et l'association ACERAP TT, ses objectifs et son plan d'action pour l'année 2013.

- *Le deuxième niveau* a été la réunion du Comité Stratégique à l'occasion de la visite de la représentante de l'AFD.

A la réunion de ce Comité Stratégique ont assisté des représentants du Conseil d'Administration du GREF, avec à leur tête le Président, les chefs des PMP des différents pays concernés par les actions du GREF et les représentants des pays partenaires.

Ce fut encore une occasion de mettre en relief les particularités des actions du PMP Maroc et leurs rôles dans le développement intégré du pays.

Ce fut aussi l'occasion de présenter l'association ACERAP TT, ses objectifs et ses projets en complémentarité avec les activités du GREF au Maroc.

- *Le troisième niveau*, comme dans toute rencontre associative, furent les contacts personnels avec les membres de l'association GREF participant à ces Journées Nationales.

Des discussions franches et amicales ont permis, durant mon séjour à Beg-Meil, de mettre en relief les particularités du Maroc au niveau de son histoire, sa géographie, sa culture, son patrimoine et aussi son système éducatif.

En conclusion, on peut dire que ces journées ont été l'occasion d'échanges fructueux à tous les niveaux, mais aussi une occasion de réflexion sur le futur de nos associations marocaines de retraités de l'éducation ayant les mêmes objectifs et les mêmes aspirations : mettre les compétences et l'expertise des retraités marocains de l'éducation au service du développement et surtout au service de l'amélioration du système éducatif au Maroc : le formel et le non formel.

Mais surtout donner «un deuxième souffle» à nos retraités de l'éducation.

Merci pour votre attention

Annexe 2 : **Aïcha Raji**

Echos des Journée Nationales du GREFG 2012

Elles se sont tenues à Beg Meil (Bretagne) du 18 au 25 juin 20012 sur le thème
«Place de la société civile dans les actions de développements »
J'essayerai de relater l'ambiance générale telle que je l'ai vécue.

Tout d'abord un accueil des plus sympathiques a été fait aux partenaires du Sud. Merci au staff organisateur.
Une organisation impressionnante qui tire sa force de sa représentativité, plus de 500 membres et une professionnalité avérée. Les journées de Beg Meil, c'étaient :

- 350 participants
- Un bureau national qui coordonne, décide des actions et se nourrit du travail de régionales dynamiques
- 15 régionales présentant leurs activités
- Des interventions de haut-niveaux, avec le mot du mot du Président, Mr. Bernard Lefèvre, sur la gouvernance notamment en ce qui concerne la transparence et le droit de l'adhérent à être informé sur tous (les conventions, les budgets, la trésorerie, le descriptif des activités…).

Pendant les 4 journées aux quelles j'ai participé :

- dès la matinée est servi en même temps que le café le bulletin flash info sur le programme de la journée, les réflexions suscitées par le déroulement des journées, des motions et même des pensées des esprits philosophe de l'assemblée.
- Le débat a été inauguré par une table ronde avec des représentants du Niger, Mali et le Comores.
- Les moments d'ateliers permettaient aux adhérents gref souhaitant participer aux actions pédagogiques hors France de rencontrer les responsables des projets (R.P) et les responsables actions (RA) dans les différents pays de même que les représentants de la société civile des pays partenaires. C'est ainsi que le travail s'est poursuivi dans l'atelier 2 où chaque pays affiche, présente et informe sur le projet qui s'y déroule et répond aux questions des adhérents. Pour le Maroc, les actions menées par le Gref dans 4 sites ont été présentées et expliquées. Il s'agit de la formation en ENF, les internats communautaires, la petite enfance , les bibliothèques et CDI. Pour ma part, j'ai présenté l'Association Horizons Ouverts, un exemple d'association œuvrant en ENF. Notre groupe a du répondre à la question thématique : ***En quoi les actions avec le gref, contribueraient au développement dans notre pays?***

  Nos arguments pourront être résumés ainsi :
- Parce que l'éducation est décrétée 2ième indice de développement par les NU
- Parce que l'éducation rentre dans les orientations de la politique nationale pour la promotion de l'INDH (Initiative Nationale de Développement Humain) initiée par la plus haute autorité marocaine, Sa Majesté le Roi.
- Parce que les outils de pédagogie active sont une bonne réponse pour la prévention et la lutte contre l'abandon scolaire
- Parce que les interventions de proximité adoptées par le Gref sont très appréciées par les bénéficiaires notamment les animateurs et les élèves. Un levier de motivation certain qui rend ces formations particulièrement efficaces.
- Concrètement par l'observation des changements d'attitude des animateurs, qui d'exécutants deviennent des acteurs plus actifs exprimant leurs attentes et les besoins du terrain.
- En fin parce que l'ENF, espace pluriel d'éducation et de formation se définit en un slogan : « Des espaces d'interventions et des perspectives de développement »
- Ci-après une photo de mon intervention, complétée par la présentation de Mr. H. Morjani.