

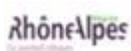


COMPTE RENDU DE LA REUNION DE COORDINATION PMP MAROC

Mercredi 26 et jeudi 27 novembre 2014



Siège de la DENF angle Avenue Abtal et rue Oued Fès Rabat Agdal



Etaient présents

+ Fès

- ◆ Wafae CHAKIR *Chef de service ENF AREFFB*
- ◆ Saïd SAADANI *Fondation Hadj Mohamed Kadmiri*
- ◆ Rosalba PALERMITI *CP GREF*

+ Ouarzazate Agadir

- ◆ MOHAMED LOUIHI *Chef de service des affaires pédagogiques délégation de Ouarzazate*
- ◆ Hassan Charaï *Président de l'Association AESHA*
- ◆ Ahmed CHOUKRI *Responsable CDP coordonnateur du projet Ouarzazate*
- ◆ Mohamed LATIFI *Chef de service CRDAPP AREF Souss Massa Drâa*
- ◆ Raphaëlle GINER *CP GREF*

+ Rabat

- ◆ Hassan AGHZERE *Chef de division DENF*
- ◆ Jean Pierre COMBEBIAC *Responsable informatique GREF*
- ◆ Abdallah EL ALAOUI ABIDI *Chef de service DENF*
- ◆ Fatima GUEDDARI *Chef de service AREFRSZZ*
- ◆ Ahmed Fertat *Membre du GREM*
- ◆ Touraya BOUABID *AMESIP*
- ◆ Khadija NAFAA *Présidente du GREM*
- ◆ Hssain OUJOUR *Directeur de la DENF*
- ◆ Emilienne PRICA *CP GREF*
- ◆ Aïcha RAJI *Coordinatrice PMP Maroc*
- ◆ Latifa RAMDANI *chef de service DENF*

+ Tetouan Tanger

- ◆ Allal LAMNINI *Chef de service AREFTT*
- ◆ Ahmed Daouidi *ACERAP*
- ◆ Eric TAVERNIER *RA GREF*

+ AFD

- ◆ Laura BUIS *AFD Rabat*

+ France

- ◆ Paul FOURNIER *Président du GREF*
- ◆ Christiane RAVET *Membre du GREF*
- ◆ Nicole SOYE *Responsable Maroc*

+ Evaluation Externe

- ◆ Elisabeth HOFMANN
- ◆ Hmad BEN IDDIR

Sujets traités : I- Bilan des 3 années de PMP- Capitalisation Pérennisation

II- Colloque Fin de programme :

III- Perspectives Printemps 2015

IV- Perspectives PMP2

Le Programme Multi Pays « Renforcement des compétences et des capacités des acteurs de l'Éducation au Mali, Maroc, Niger et Sénégal » se termine au printemps 2015.

La réunion de coordination où étaient présents Elisabeth HOFMANN et son collègue Hmad BEN IDDIR chargés de l'évaluation externe par l'AFD avait comme objectif d'établir le bilan des trois années du programme, mais aussi d'envisager les perspectives d'une autre étape.

Cette réunion s'est tenue sous la présidence de Hssain Oujour, Directeur de l'Éducation non Formelle et de Paul Fournier Président du GREF.



H. OUJOUR s'est réjoui du partenariat établi entre la DENf, les AREF et le GREF durant ces quatre années écoulées. Il souligne l'aspect humain et militant des formateurs GREF. Cela a été une chance pour les animateurs éducateurs de bénéficier de leurs formations qui leur permettent de remettre leurs élèves sur le chemin de la réussite. Le GREF a permis aussi de faire connaître les objectifs de l'ENF dans les régions où il travaille.

Paul Fournier qui est non seulement Président du GREF mais aussi responsable financier du PMP rappelle l'importance de la convention signée avec l'AFD sans laquelle les actions du GREF n'auraient pas pris cette ampleur (Budget de 2 millions d'euros sur 3/4 ans pour 4 pays Mali, Maroc, Niger, Sénégal), Le projet se termine en juin 2015. Le séminaire de ces 2 jours a pour objectifs de préparer le colloque de fin de Programme de façon à souligner les réussites

qui pourront servir de modèles pour l'avenir et d'analyser ce qui a moins bien marché. Nous devons donc aussi préparer la suite du Projet.

I- Bilan des 3 années

Pour préparer ces deux jours de réunion, chaque participant avait reçu en même temps que l'ordre du jour, une grille « **Bilan des activités** » et un document provisoire « **note d'intention PMP2 Maroc** ».

La grille « Bilan » reprend à la fois les termes référence issus de chaque Convention qui lie les AREF, la DENF, les associations et le GREF et les objectifs spécifiques du PMP.

Les collègues marocains et/ou français de chaque équipe ont présenté le déroulement de chaque activité durant les 3 années écoulées : les statistiques (nombre de sessions de formation, nombre de bénéficiaires directs et indirects ...), le contenu des formations, les modifications advenues en cours de programme et l'aboutissement en termes de capitalisation et de pérennisation. Sans oublier les impacts prévisibles ou non prévisibles.

Tableau statistique des interventions du GREF durant ces trois années.

Ce tableau est forcément réducteur par rapport à la richesse et la diversité des activités qui se sont déroulées d'octobre 2011 à novembre 2014. Cependant, il montre l'importance du nombre d'interventions des formateurs GREF, des partenariats et la diversité du programme.

activités	lieux	Missions par site	Formateurs GREF	Bénéficiaires directs	Bénéficiaires indirects	Partenariats complémentaires
Formation AE ENF	Rabat Tanger Tetouan Fès Boulemane	7 3 -Fès	2 par mission et par sites Soit 48 pour les 3 ans	460 70 à Fès	9000 env 800 à Fès	26 assos à Tanger Tetouan 15 à Rabat Travail en cours à Fès ICF
Artisanat	Fès	3	1 par mission	Contact avec 190 artisans Formations une cinquantaine de maîtres artisans apprentis		Fondation Kadmiri Délég reg de l'Artisanat
Veille Educative	Rabat Tetouan/ tanger	6	2 par Aref soit 24 pour les 3 ans	De 2 à 3 établissements scolaires sur chaque site	6X26 personnels des cellules de veille	Structures hors établissements scolaires
Formation animatrices Jardin d'enfant	Province de Ouarzazate	7	2 par mission soit 14 pour les 3 ans	80 environ	1600	AESHA + ass locales + municipalités
Bibliothèque	Province de Ouarzazate	6	1 par mission soit 6	12 les mêmes sont devenus formateurs	200 enfants environ	idem

Didactique de Français	Province de ouarazate	4	2 par mission soit 8	30 environ à chaque session	700	AESHA
Echanges de pratique avec les inspecteurs	AREF d'Agadir	4	2 par mission soit 8	18/20 par session		AESHA
Ensemble de formations et échanges de pratique	Tiznit Sidi Ifni	2	2 par mission soit 4	20 Biblio 10 Inspecteurs 20 Animatrices Préscolaire		AESHA = ass locales et
Appui éducatif aux écoles communautaires	Province de Jerrada Région d'Oujda	3	3 par mission soit 9	18 personnes par session	150 enfants de l'internat de Tiouli + autres internats	AMADERO

1) RAPPEL DES OBJECTIFS GENERAUX DE LA CONVENTION

Renforcer les compétences et soutenir la mise en réseau des acteurs de l'éducation, favoriser le partage et les échanges d'expérience,

Créer les conditions d'une réflexion sur les solutions novatrices et la mise à l'échelle des expériences réussies, -soutenir le dialogue entre secteur formel et secteur non-formel de l'éducation

2) RAPPEL DES OBJECTIFS SPECIFIQUES

Renforcer les compétences professionnelles des enseignants en particulier en ce qui concerne les méthodes de pédagogie active et maîtrise de la langue française

Renforcer les capacités des acteurs de terrain qui travaillent dans le domaine de l'éducation

Soutenir la mise en réseau des acteurs et la capitalisation des expériences

3) RAPPEL DES RESULTATS ATTENDUS (pour les animateurs et professeurs)

Les animateurs ou animatrices :

- ont une meilleure connaissance des méthodes de pédagogie active, savent les transmettre et les mettent en pratique.
- maîtrisent des techniques d'enseignement et d'animation de groupe.
- progressent dans leur pratique du français.
- ont une meilleure maîtrise des contenus qu'ils doivent enseigner (pour les AE ENF uniquement).

Pour les **formations AE DENF et Animatrices PE, Bibliothécaires, professeurs de français** les résultats sont variables de 50% à 95% d'accomplissement des objectifs selon les indicateurs. Cela dépend du niveau de départ (niveau Bac, niveau Licence etc.. et aussi de l'investissement de chaque stagiaire).

Cela dépend aussi si ce sont les mêmes stagiaires lors des 3 années de formation.

Ce qui est remarquable, c'est que sur chaque site, des anciens stagiaires sont capables de commencer à assurer la formation de leurs collègues, notamment en Bibliothèque et Lecture Jeunesse.

Dans les sessions « Echanges de pratique » avec les Inspecteurs sur le Préscolaire et les Bibliothèques



- Dans plusieurs délégations, des inspecteurs ont testé des outils de formation par une série de co interventions avec les formatrices du GREF: Chtouka, Taroudant, Inezgane, Ouarzazate, Agadir.
- La démultiplication esquissée en mars 2014 se confirme en novembre avec des évolutions positives sur le terrain: les inspecteurs ont déjà transmis des pistes au personnel des écoles.
- Plus de délégations passent à l'action. Les inspecteurs profitent de la présence du GREF pour mettre à l'épreuve du « faire » les outils de formation partagés dans les rencontres
- La capitalisation s'opère avec la construction d'un dossier ressources et l'élaboration d'un CD en partenariat GREF/ CRDAPP .

Le **travail avec les Cellules de Veille** est plus difficile à évaluer, il a cependant montrer les possibilités de lutte contre l'abandon scolaire

Voici les conclusions **de l'équipe de Tanger Tetouan** :

- La démultiplication esquissée en mars 2014 se confirme en novembre avec des évolutions positives sur le terrain: les inspecteurs ont déjà transmis des pistes au personnel des écoles.
- Plus de délégations passent à l'action. Les inspecteurs profitent de la présence du GREF pour mettre à l'épreuve du « faire » les outils de formation partagés dans les rencontres.
- La capitalisation s'opère avec la construction d'un dossier ressources et l'élaboration d'un CD en partenariat GREF/ CRDAPP.

Et celle de Rabat :

Réalisation

Outils méthodologiques et de gestion destinés aux membres des cellules de veille, aux chefs d'établissement

Tableau de bord pour la mise en place du projet d'établissement

80% des membres des cellules de veille identifient les causes de la déperdition scolaire

70% d'entre eux proposent des mesures de remédiation pour dissuader les élèves de quitter le système scolaire

Le **travail à Fès sur l'artisanat** est intéressant. Cependant 2 conventions ont été signées l'une avec l'AREF FES BOULEMANE, l'autre avec la DELEGATION REGIONALE DE L'ARTISANAT de FES. Les objectifs de ces 2 conventions ne sont pas complémentaires.

Le travail de la prochaine mission du printemps sera de définir plus exactement comment l'insertion professionnelle par l'artisanat peut devenir un débouché positif pour les enfants rescolarisés par la DENF.

La création à Fès par l'AREF et la DENF d'un centre social d'insertion au Batha, va en ce sens.

Les IMPACTS.

Au-delà des résultats statistiques, il est parfois difficile de se rendre compte des impacts d'un tel programme. Notons en quelques-uns cependant.

Concernant le genre : (elles sont nombreuses car la majorité des AE et Animatrices PE sont des Filles).

- Amélioration du niveau de Français qui permet d'améliorer son CV.(AE).
- Vers plus de professionnalisme de la plupart des stagiaires.
- Vers une affirmation citoyenne dans l'environnement de plusieurs animatrices AE PE ou Internats. (membres d'associations, membres de conseil de jeunes PCM)

Concernant le système éducatif :

- Sensibilisation des populations à la nécessité de l'enseignement Préscolaire.
- Idem pour le livre et la littérature jeunesse.
- Le programme a permis à des gens travaillant sur la même thématique de se rencontrer et d'établir des partenariats (plusieurs témoignages en ce sens)

Voici le témoignage du président d'AESHA sur les impacts du projet Ouarzazate Telouet

- **5 des 14 animatrices de la PE sont devenues présidentes des associations locales**
- **- Presque toutes les autres sont membres d'association.**
- **- Large amélioration de la conception de l'hygiène, non seulement chez les animatrices et leurs enfants mais aussi chez les mamans.**
- **- Implication des mamans et participations à quelques activités de leurs enfants (théâtre, ...)**
- **- Implication de deux associations des handicapés (autistes et sourds) via la formation de leurs animatrices.**
- **Détente et fluidité verbale chez les enseignants et les enseignantes qui ont bien exprimé leur gratitude d'avoir cette opportunité leur permettant d'exercer leur français**
- **Ou verture de quelques enseignantes, jusque là très réticentes et développement de leur bien être**
- **Prise de parole devant un public.**

En conclusion des bilans par activité et sites géographiques il ressort que :

- **Les CONVENTIONS** signées en 2011 et 2012 (2013 pour Fès) ont rempli leur rôle.

Elles apparaissent suffisamment généralistes pour permettre des adaptations à des formations ou interventions non prévues au départ : par exemple « Echanges de pratique avec les Inspecteurs » dans le Souss Massa Draa ; les partenariats avec les Instituts Culturels Français

Le fait que ces conventions prévoient l'organisation, la composition et le rôle des Copises a été très précieux pour la régulation des activités sur le terrain. Chaque partie pouvait s'y référer.

Enfin, elles prévoient les contributions financières de chaque partie. Les autorités marocaines et aussi la fondation Kadmiri de Fès ont pu ainsi signer des attestations de contribution financière prévue et qui ont permis d'équilibrer les comptes financiers rendus à l'AFD et qui entrent dans les 35% de ressources à trouver par le GREF.

Ces conventions sont à renouveler pour le PMP2.

- **Le PARTENARIAT avec LA SOCIÉTÉ CIVILE** s'est accru tout au long du déroulement du programme.
 - Associations partenaires de l'ENF
 - Associations locales (Province de Ouarzazate)
 - Associations de retraités GREM et ACERAP (Rabat et Tetouan)
 - Autorités régionales (Région de Rabat)
 - Autorités municipales (commune de Telouet)
 - Instituts Culturels Français



- **Le SUIVI-EVALUATION** prévu par le Programme a été peu à peu pris en compte par les membres des COPISES. Une incitation forte venant de l'AFD qui demande annuellement un tableau des activités réalisées.

Les équipes sur le terrain ont commencé à réfléchir avec leurs partenaires marocains sur la notion de suivi évaluation à partir du cadre logique et des indicateurs de résultats. Des outils ont été élaborés et testés sur le terrain dans toutes les activités.

Cette démarche reste à généraliser et même si on la retrouve dans les documents de capitalisation généraux, il serait intéressant de réunir tous ces outils en un seul document.

- **Les INTERSESSIONS.** Lorsque les formateurs GREF ne sont pas là comment se fait le suivi ?

La réponse est variable selon les sites. Lorsque les partenaires marocains sur le terrain sont des enseignants (inspecteurs, conseillers pédagogiques ou responsables pédagogiques) un suivi existe. Lorsque les partenaires sont des administratifs leur charge de travail fait qu'ils ont du mal à poursuivre l'action pédagogique commencée. Cependant ce qu'il faut remarquer c'est que :

- De plus en plus d'associations prennent ce rôle en charge et l'accomplissent très sérieusement.
- Les stagiaires prennent l'habitude de communiquer avec les formateurs GREF rentrés en France.

- **CAPITALISATION**

Chaque activité aboutit à un travail de capitalisation :

- ✓ Classeur outil de formation pédagogique par l'équipe pédagogique de Tanger Tetouan préfacé par H Oujour et Paul Fournier édité à 100 exemplaires
- ✓ Livret de l'animateur éducateur de l'équipe de Rabat édité à 70 exemplaires
- ✓ Accompagnement pédagogique pour l'amélioration de l'enseignement de base/ Le Préscolaire au Maroc Haut Atlas Telouet préfacé par le responsable de la Pédagogie de la Délégation de Ouarzazate édité à 100 exemplaires.
- ✓ Bilan Veille Educative à Tanger et Tetouan Exemplaires photocopiés.
- ✓ Appui à l'enseignement du Français préfacé par le responsable de la Pédagogie de la Délégation de Ouarzazate Photocopié.
- ✓ Dossier ressources « Une mémoire de formation » Lire et Grandir – AGADIR photocopié.
- ✓ Accompagnement pédagogique pour l'amélioration de l'enseignement de base / formation des bibliothécaires doit être finalisé par les coformateurs marocains de Ouarzazate.

Certains de ces documents sont des outils pour les stagiaires ou des futurs formateurs, d'autres sont plus des comptes rendus des démarches entreprises mais peuvent aussi servir à bâtir des sessions de formation.

Ces documents ont été appréciés par les partenaires marocains souvent associés à leur rédaction et pourront être utilisés dans une étape ultérieure du PMP notamment pour conforter une pérennisation



● PERENNISATION

Avec l'appui des documents capitalisés et les possibilités que devraient permettre le PMP2 sur chaque site, le GREF fait des propositions pour que les formations soient pérennisées par des collègues marocains, de façon à ce que les formations soient démultipliées. Ces propositions sont de 3 ordres :

- Pérennisation par l'Institution Education Nationale/ Inspecteurs ou Conseillers Pédagogiques (PE Bibliothèque, didactique de français))
- Pérennisation par les Pairs/ AE référents, Professeurs référents, Classe Pilote de Telouet
- Pérennisation par les associations. Associations de retraités

Ces propositions ne pourront se réaliser sans qu'un budget venant directement de l'EN ou via les associations soit dégagé.

Deux associations de retraités se sont créées depuis le début du PMP. Le GREM à Rabat. L'ACERAP à Tetouan Tanger. La direction de l'ENF et le GREF Maroc espéraient que ces associations pourraient dans un premier temps assurer la coformation, dans un autre temps assurer la pérennisation des formations. Malgré des réussites (prise en charge par le GREM de la formation Veille Educative à Rabat) le résultat au bout de 3 ans est assez mitigé voire décevant. Les partenariats GREF/ GREM GREF/ACERAP se heurtent à plusieurs obstacles :

- Différence de conceptions pédagogiques
- Objectifs différents
- Disponibilités variables
- Problèmes de leadership.

Le travail de cohésion est à poursuivre, en sachant bien que :

- L'utilisation du bénévolat ou non est à régler entre ces associations et l'administration marocaine.
- que le GREF pour le PMP2 comme il l'a fait pour le PMP1 suivra les objectifs spécifiques d'une part de la convention AFD et d'autre part de la convention qu'il signera avec les AREF et la DENF.

● LE PLAIDOYER

Le GREF a fait partie du PCM Programme Concerté Maroc dont l'objectif était d'accompagner la jeunesse marocaine à être actrice d'un développement humain et solidaire » de façon à exercer sa citoyenneté.

Le GREF faisait partie du pôle « Animation Education ». L'internat de Tiouli dans l'oriental qavait été choisi comme un des 7 lieux d'expérimentation. Les équipes GREF et les membres de l'association AMADERO ont participé à l'élaboration d'un plaidoyer sur la place de l'animation socio-culturelle dans la lutte contre la déperdition scolaire et la reconnaissance de la fonction d'animateur socio-culturel. Ce plaidoyer a été présenté aux autorités et au public lors des « assises de l'animation socio culturelle »qui ont eu lieu les 8 et 9 novembre 2013 à Salé. Plusieurs membres du Gref étaient présents dont le président Paul Fournier.

A Ouarzazate plusieurs manifestations pour faire comprendre l'importance du Préscolaire et du livre ont eu lieu :

- Colloque à Telouet en avril 2013
- Journées pédagogiques du 18 au 24 octobre 2014
- Festival Lecture Jeunesse Prévus au printemps 2015

Elles sont destinées au public enseignant, associations de parents, élus locaux. Elles ont fonctionné comme des plaidoyers pour le préscolaire et la lecture.

• LE PILOTAGE DU PROJET

Le programme a été piloté à 3 niveaux :

- 1- Au niveau de chaque activité et site par un COPISE, prévu dans les conventions, qui a régulé les missions, travaillé sur le suivi évaluation, les capitalisations et les recherches de pérennisation. Un copise a eu lieu en début et en fin de mission.
- 2- Au niveau coordination PMP Maroc.
- 3- Pour l'ensemble du PROJET par Le COMITE STRATEGIQUE avec son organe exécutif le GTP

Il y en a eu 4 réunions annuelles PMP Maroc. La première a réuni 13 personnes. Celle du 26 et 27 novembre 27.

Ces réunions ont permis de travailler à la communication (création du site web) de réfléchir sur les notions de partenariat, suivi évaluation, capitalisation, pérennisation

Elle a établi des liens :

- entre les acteurs au Maroc
- par l'intermédiaire de la RP sur le déroulement du Projet dans son ensemble
- par la venue chaque année d'un membre ou deux du pilotage général aux réunions de coordination avec le pilotage général.

Elle a été une incitation forte au travail de capitalisation.

Ce qu'il faut regretter, c'est :

- qu'il n'y ait pas eu assez de rencontres avec et entre les partenaires du SUD
- Des moyens financiers limités qui n'ont pas permis plus de réunions
- Que le site Web n'est pas plus été utilisé.

II- Colloque Fin de programme

Un colloque intitulé « Alternatives éducatives et développement » aura lieu à Paris les 11, 12, et 13 mai 2015. Ce Colloque terminera définitivement le PMP1. Son objectif est de:

- Permettre, en fin de convention, l'échange entre les acteurs et les bénéficiaires des actions de formations conduites sur trois ans dans les quatre pays pour
- Repérer les impacts sur le développement
- Partager les réussites.

Des équipes de terrain seront sollicitées pour présenter en partenariat entre tous les acteurs des 4 pays pour présenter leur travail.

III- Perspectives printemps 2015

Le PMP1 est terminé. On vient d'en faire le bilan et l'évaluation externe est en cours. De plus, contrairement à d'autres pays qui ont «été confrontés à des problèmes d'ordre politique, le Maroc a pu assurer 7 missions.

Cependant, certaines activités reçoivent encore des financements d'autres bailleurs que l'AFD.(Ville de Nantes, Région Rhône Alpes, Fondation Addax Pétroléum, Fondation Hadj Mohamed Kadmiri). Par conséquent des missions auront lieu au printemps.

Nous allons négocier avec le GTP (groupe technique de pilotage) ces possibilités.

Ces missions serviront à terminer certains travaux de capitalisation, à travailler à la pérennisation et surtout à préparer le PMP2.

IV- Perspectives PMP2

Chaque participant à cette réunion a reçu un document provisoire « note d'intention PMP2 Maroc ».

Une équipe de rédacteurs du PMP2 travaillent actuellement en relation avec l'AFD. Les Responsables des pays y participent. Aux 4 pays du PMP1 se sont ajoutés le Burkina Fasso et le Bénin.

5 Thématiques ont été retenues :

- Petite Enfance
- Alternatives Educatives
- Renforcement des capacités des cadres institutionnels et des acteurs de la Société Civile
- Développement professionnel et projets d'école
- Ouverture aux activités culturelles et périscolaires

Le projet Maroc proposé s'inscrit dans ces thématiques

Le temps restant pour la réunion ne permettant pas de discuter de l'ensemble du texte il est décidé :

Que c'est ce projet qui sera intégré au projet global présenté à l'AFD.

D'accepter comme base de travail les recommandations suivantes :

« Un travail de capitalisation est en cours et sera bien avancé sans doute à la fin du PMP1. Des structures de pérennisation (classes pilotes, groupes de coformateurs autonomes, animateurs référents, Associations de retraités..) commencent à fonctionner. Il est nécessaire de consolider, de renforcer, de revenir sur ce qui a été capitalisé pour mettre en place une stratégie de généralisation. Les demandes semblent être souvent une simple extension des formations des enseignants dans de nouveaux territoires Il est essentiel de permettre :

- Que les sites géographiques du PMP1 fonctionnent comme des sites pilotes pour servir de modèles ou référents aux nouveaux.
- Que des cadres pédagogiques de l'EN (et non seulement des administratifs) ainsi que les autorités locales soient associés dès le démarrage du projet de façon à mettre en place dès le départ une structure de pérennisation.
- Que la SC élargie (non seulement les associations, mais aussi les autorités locales et les parents d'élèves) soit associée à une gouvernance pluri acteurs.
- Qu'une nouvelle conception des partenariats Sud-Nord et Sud-Sud favorisant les échanges émerge grâce à cette gouvernance »

Par rapport aux pages 9 et 10 où sont déclinées les diverses activités demandées et prévues, il est décidé que les discussions avec les différents partenaires doivent continuer par mail ou lors de visites au printemps. (discussion sur les prochaines conventions)

Cependant, étant donné le nombre des demandes, il faut être conscient que des regroupements seront nécessaires, qu'un partenariat avec des coformateurs sera indispensable pour que le nombre des formateurs GREF soient compatibles avec l'enveloppe budgétaire qui sera accordée.

D'une manière générale, les partenaires sur le terrain demandent au GREF de continuer les formations du PMP1 voire de les recommencer dans d'autres lieux.

En revanche, les responsables qui sont en train de mettre en forme de nouvelles réformes destinées à améliorer la performance du système éducatif formulent d'autres demandes

- Obligation pour les équipes de projets d'école
- Renforcement du volet préventif du décrochage scolaire

- Orientation vers la formation et l'insertion professionnelle aussi bien dans le fomel que dans le non formel.

Tout ceci demandera des arbitrages tout au long de la rédaction du futur PMP2.



Nicole Soye
Avec l'aide d' Aïcha Raji, de Christianne Ravet

