

**Mission GREF Automne 2019**  
**Enfants et adolescents allophones**

**Région de Rabat-Salé-Kénitra**  
**Sites de Rabat Salé**  
**Skhirat-Témara**

**Région de Tanger-Tétouan-Al**  
**Hoceima**  
**Sites de Tanger Tétouan**



# Présentation

## ❖ Objectif du PMP3 :

Renforcement des capacités des formateurs, formatrices, animateurs, animatrices, cadres, membres des OSC et des collectivités territoriales pour une prise en charge précoce et une scolarisation inclusive des jeunes enfants et des jeunes vulnérables et à besoins spécifiques

## ❖ Objectif spécifique :

- OS2 : prise en charge des enfants vulnérables
  - OS2.2 : accueil et scolarisation des enfants allophones

## ❖ Objectifs de la mission :

Favoriser une meilleure prise en charge des enfants vulnérables ou à besoins spécifiques :

- Renforcer les capacités des acteurs de terrain pour une scolarisation inclusive des enfants et adolescents vulnérables ou à besoins spécifiques
- Améliorer les conditions d'accueil et de scolarisation des élèves allophones

Sous objectif spécifique OS2.2	Indicateurs quantitatifs ou/et qualitatifs	Objectif visé	Source de vérification
Résultat 1	Cartographie, état des lieux des classes accueillant des élèves migrants ENF /EF	Diagnostic	Renseignements obtenus auprès des DP et visites d'associations
Résultat 2	Evaluation des besoins en formation des AE et des enseignants recevant dans leurs classes des enfants migrants	Répondre aux besoins	Rencontres avec les enseignants, les AE, les associations

## Synthèse

Si le Maroc a été pendant des années un pays de transit vers l'Europe pour une population d'origine subsaharienne, on constate de plus en plus, qu'il devient un pays d'accueil. En effet beaucoup de migrants se fixent au Maroc devant l'impossibilité de continuer leur voyage. Mais ces migrants africains font face bien souvent à une marginalisation sociale et économique.

Suite à la demande du Secrétaire Général de l'Education nationale, M.Youssef BELQASMI ainsi que celle du Directeur de l'Education Non Formelle, M.Hssain OUJOUR, le GREF, a été chargé d'effectuer un état des lieux concernant l'accueil et la scolarisation des enfants et adolescents migrants. Les formateurs du GREF, lors de la mission d'automne, aussi bien dans la région de Rabat-Salé-Kénitra que de Tanger-Tétouan-Al Hoceima ont commencé à répondre à la demande par une étude de terrain auprès des différentes Directions Provinciales, des associations prenant en charge les migrants, des classes de l'Education Non Formelle et Formelle accueillant des enfants et adolescents allophones.

### **Quelles sont les conditions de scolarisation des enfants et adolescents ?**

Depuis l'adoption de la Constitution de 2011, le Maroc reconnaît le droit à l'éducation pour tous les enfants. Une circulaire de 2013 du ministère de l'éducation a élargi l'accès aux enfants d'origine subsaharienne. Dans le Rapport mondial du suivi de l'éducation 2019, l'UNESCO a souligné que le Maroc faisait des efforts pour inclure les enfants de migrants dans le système éducatif.

Malgré cette avancée, certains enfants et adolescents migrants ne vont pas à l'école. Jusqu'à 8 ans les enfants sont scolarisés dans des écoles de l'Education Formelle.

Après 8 ans, ces enfants sont scolarisés dans les classes de l'Education Non Formelle. Ils se retrouvent, quel que soit leur parcours antérieur, avec des élèves non scolarisés antérieurement ou exclus du système scolaire formel. Les animateurs éducateurs n'ont reçu aucune formation spécifique pour prendre en charge ce public souvent francophone. Le même problème se pose aux enseignants du primaire qui se sentent aussi très démunis face à ces enfants migrants.

A Rabat, dans les écoles de la Deuxième Chance Nouvelle Génération qui reçoivent des adolescents de 13 à 19 ans, les mineurs isolés sont accueillis dans ces structures orientés par des associations (essentiellement Caritas et Orient-Occident) qui assument l'hébergement, etc. de ces adolescents. Il n'est pas exigé de papiers, pour l'inscription, l'association étant garante. Dans certaines écoles de la Deuxième Chance Nouvelle Génération, les élèves migrants bénéficient de cours de darija. Et les centres de l'OFPTT (Office de Formation Professionnelle et de la Promotion du travail), opérateur public en formation professionnelle, mettent en place des apprentissages adaptés à ce public.

Actuellement, il est à noter qu'il n'y a généralement aucune prise en charge spécifique relative à l'accueil des enfants migrants et de leurs familles tant dans l'Education Formelle que dans l'Education Non Formelle.

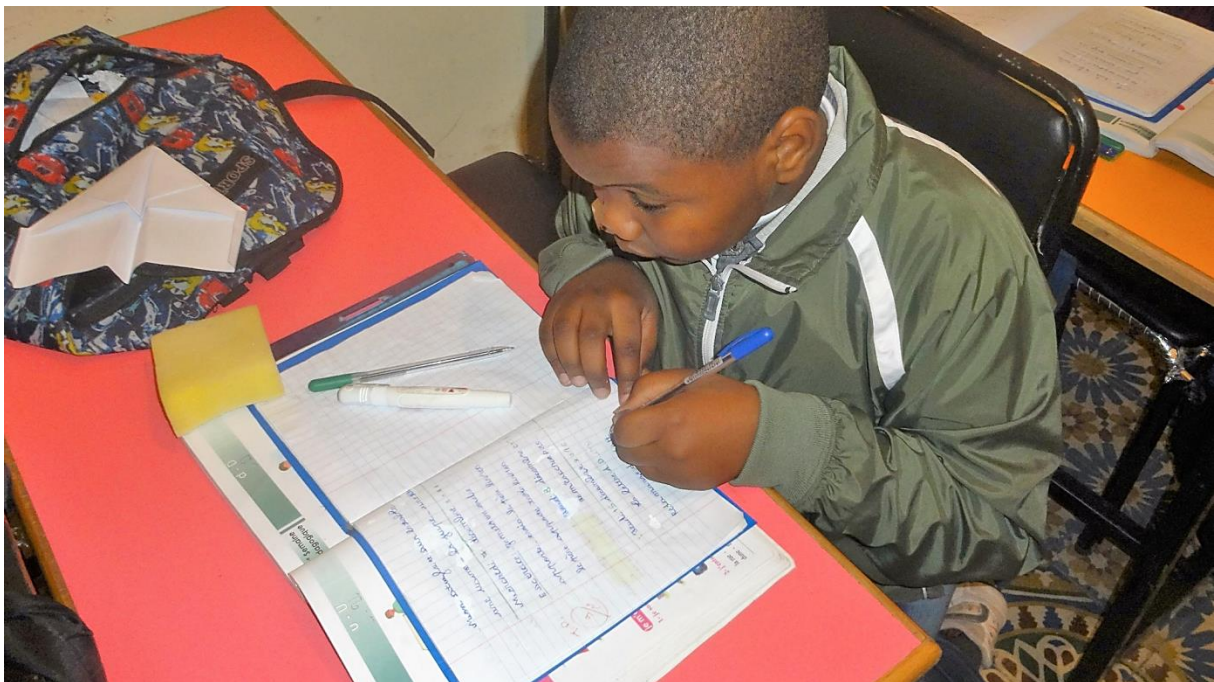
### **Rôle de la société civile**

La société civile joue un rôle important afin que les migrants aient un accès aux droits sociaux, à l'éducation. Elle contribue à améliorer les pratiques d'accueil, de prise en charge et de protection des migrants.

Les associations de migrants sont, elles aussi, partie prenante dans l'aide apportée à cette population.

### **La place de l'école dans l'intégration des migrants**

L'intégration des enfants de migrants ne peut passer que par l'école, ce qui va certainement avoir un impact sur le processus d'adaptation de leurs parents. Ainsi l'école peut être un facteur d'intégration des membres de la famille.



*Elève allophone classe d'e l'éducation non formelle Rabat*

## Mission région de Rabat Salé Kénitra

### Compte-rendu de la réunion Ecole Maghreb El Arabi

26 novembre 2019

Localisation : quartier Yacoub El Mansour Rabat

Directeur : Mohamed EL MEKAOUI

Enseignante : Houda QASSOUD :

Accueil dans les locaux de l'école d'une classe de l'ENF de 25 élèves où se retrouvent enfants migrants et marocains. Les élèves subsahariens sont d'origine ivoirienne, guinéenne et libérienne, âgés de 8 à 13 ans. Deux animateurs-éducateurs leur dispensent des cours. Najia IBEN EL FAROUK enseigne l'arabe et les mathématiques et Bouchra EL BAGHDADI, le français et les sciences.

A la fin de l'année, ces élèves de l'ENF passent un test de compétences afin d'être affectés essentiellement dans les classes de primaire de l'école. Très peu sont orientés au collège.

L'entretien avec le Directeur de l'école Maghreb El Arabi a permis de mieux comprendre le déroulement de la scolarisation des enfants allophones. Actuellement dans les classes de cette école sont répertoriés 38 élèves migrants, le plus grand nombre d'élèves migrants dans l'EF pour la ville de Rabat.

Dans les classes du pré-scolaire, on note la présence de 4 enfants migrants sur les 38 élèves scolarisés. En première année du primaire, 4 enfants d'origine guinéenne, 2 filles, 2 garçons.

Pour l'inscription à l'école, les parents des enfants d'origine subsaharienne doivent présenter leur passeport, celui de l'enfant et son acte de naissance. S'ils ne possèdent pas d'acte de naissance ou de passeport de l'enfant, un médecin peut faire une attestation pour déterminer son âge. Ensuite la demande de scolarisation est envoyée à la Direction Provinciale de Rabat pour accord. Mais généralement le Directeur après avoir vérifié qu'il y a une place disponible dans son établissement scolarise l'enfant avant réception de l'accord.

Une autre école, Dakhla, dans le quartier Yacoub El Mansour accueille des enfants migrants. Dans le quartier Takadoum, les associations EL KAOUTAR et MOUBARAKA scolarisent aussi des enfants migrants.

Une enseignante de l'école Maghreb El Arabi, à la demande du Directeur, rejoint la réunion et fait part des difficultés rencontrées : à ces enfants, souvent de religion chrétienne, sont dispensés des cours dans les matières islamiques. Ils ont des âges et niveaux très différents. Les enseignants se sentent démunis pour leur prise en charge. Des heures de cours supplémentaires seraient nécessaires pour mieux prendre en compte ces enfants.

Une formation des enseignants s'avère indispensable et pourrait être dispensée le mercredi après-midi par le GREF. Dans un premier temps des échanges pourraient avoir lieu pour cibler auprès des enseignants les besoins de formation par l'intermédiaire d'Houda QASSOUD et du Directeur. Les enseignants de l'école voisine Dakhla pourraient se joindre à la formation. Dates et nombre d'enseignants seront aussi à déterminer. Une autorisation sera à demander par le GREF à la Direction Provinciale de Rabat.

Classes de l'ENF accueillant des enfants migrants

Directions Provinciales de Rabat Salé Skhirat-Témara 2019-2020

Association	Président.e	Ecole/Centre	Quartier	Adresse	Animateur.trice
ABAK	Latifa RAMDANI		Yacoub El Mansour	Amal 2 Bloc K N°112 <b>Rabat</b>	Asmae CHAKRI Hssane IDRISI Mohamed IMEZZAGOUANE
Jeunes Horizons pour le développement	Hicham EL MAREK	Maghreb El Arabi	Yacoub El Mansour	Av Sidi Mohamed Moulay Abdellah <b>Rabat</b>	Bouchra EL AGHDADI Najat IBEN EL FAROUK
Jeunes Horizons pour le développement	Hicham EL MAREK	Dakhla	Yacoub El Mansour Alkair	Av Sidi Mohamed Moulay Abdellah <b>Rabat</b>	Othman BEN ABDEL KADER
Jeunes Horizons pour le Développement	Hicham EL MAREK	Mohamed V		Tamesna <b>Shkirat-Témara</b>	Othman BEN ABDEL KADER
AMESIP Association Marocaine d'aide aux enfants en situation précaire	Touria BOUABID Leila TAZI	Shems'y	Youssoufi a	Av Oulad M'Rah <b>Rabat</b>	Latifa LAMZANI
Association Migration Pour le Développement Interculturel AMIDI	Saliou DIALLOU		Sidi Moussa	<b>Salé</b>	Hamidi EL HAQUARI Jeanne ZANGUENDE
Corps Marocain Pour l'enseignement Préscolaire	Ahmed HMOUDOU	E2C Nouvelle Génération Yacoub El Mansour	Hassan	<b>Rabat</b>	
Corps Marocain Pour l'enseignement Préscolaire	Ahmed HMOUDOU	E2C Nouvelle Génération Zérara		<b>Témara</b>	

Mission région de Rabat Salé Kénitra  
Fiche descriptive de l'association  
« Migration pour le développement interculturel (AMIDI) »

**Date de la rencontre** : 22/11/2019

**Localisation** : Sidi Moussa à Salé (quartier défavorisé)

**Date d'agrément de l'association** : 2019

**Convention** : avec la Direction Provinciale de Salé (Education Non Formelle)

**Site web** : associationamidi

**Président** : Salio DIALLO, d'origine guinéenne

**Rôle de l'association** : scolarisation des élèves allophones, alphabétisation en darija des parents migrants

**Nombre d'animateurs-éducateurs** : 2 1H/1F (Marocain, Congolaise)

**Nombre d'élèves** : 25

**Age des élèves** : 4 à 15 ans

**Pays d'origine des élèves** : République démocratique du Congo (Congo Kinshasa) pour la majorité, 1 Angola, 1 Cameroun

**Scolarisation** : l'ensemble des élèves n'a pas été scolarisé, sauf une fille de 8 ans qui lors du parcours migratoire a été scolarisée en Algérie pendant 2 ans. Pour la plupart, le parcours migratoire dans différents pays, souvent pendant plusieurs années, a été un frein à leur scolarisation.

Les cours donnés par les deux animateurs, d'arabe et de français, se déroulent dans le centre de l'association, 2 fois par semaine.

**Manuels** : ce sont les manuels de l'Education Non Formelle niveau 1, 2 et 3 qui ne sont pas adaptés à ce type d'élèves.

A noter que pour les adultes migrants, des ouvrages d'apprentissage de la darija sont utilisés.

**Recrutement des élèves** : l'association AMIDI est située dans le quartier de Sidi Moussa où réside une importante communauté congolaise. L'information concernant la scolarisation des enfants se fait de bouche à oreille auprès des parents.

**Difficultés rencontrées par les animateurs-éducateurs** :

- sur le plan linguistique : si le français est généralement maîtrisé à l'oral par les élèves, ce n'est pas le cas de l'écrit.

La darija, langue de communication, est acquise par certains élèves. Mais la grande difficulté est l'apprentissage de l'arabe littéraire.

- la grande hétérogénéité des élèves, âge, niveau est aussi source de difficultés.

### **Besoins formulés par les animateurs-éducateurs :**

- Pédagogique : formation pour l'enseignement du français, manuels adaptés à l'enseignement du français pour ce public spécifique
- Accompagnement des parents.

### **Remarque du président :**

Si 25 élèves bénéficient d'un encadrement scolaire, un grand nombre d'enfants et adolescents d'origine subsaharienne, à Salé, n'est pas encore scolarisé.



*Classe d'élèves allophones à Salé (Association AMIDI)*



## Enfants en situation de migration et allophones

Cadre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « <i>L'enseignement fondamental est un droit de l'enfant et une obligation de la famille et de l'Etat</i> » extrait de la Constitution Marocaine, article 32.</li> </ul>
Actions menées	<p>Actions de repérage et de prises de contacts avec des associations, visites de classes et de structures d'accueil, les secteurs de Tanger et de Tétouan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associations visitées :             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Association DARNA - Tanger</li> <li>◦ Union des Femmes Marocaines - quartier Beni Makada - Tanger</li> <li>◦ Association : La Voix des Jeunes – Tanger</li> <li>◦ AFIPS - Association de Protection Infantile et Sensibilisation des Femmes</li> <li>◦ Fondation AHLAM - Pour le développement</li> <li>◦ Fondation Orient- Occident -Tanger</li> <li>◦ CODENAF - Coopération pour le développement du nord de l'Afrique</li> <li>◦ Délégation Diocésaine des Migrations - Tanger</li> <li>◦ Ecole Abi Dar Elghifari Tanger</li> </ul> </li> </ul>
Analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Le Maroc est un pays de transit pour les subsahariens. De nombreuses associations ou fondations œuvrent dans plusieurs directions.</li> <li>◦ Elles font face aux urgences et leurs investissements de terrain prennent en compte l'instabilité de ces populations (projets de départs ou de retours au pays). Elles travaillent en concordance avec l'OIM et le HCR. Elles œuvrent aussi pour tenter de sédentariser ces populations et faire du Maroc un pays d'accueil.</li> <li>◦ Les femmes, les mères, sont prioritaires et accueillies dans les centres pour lutter contre la mendicité, la prostitution, la marginalisation.</li> <li>◦ Les associations travaillent en réseau. Les enfants font l'objet de suivis sanitaires et éducatifs. Ils sont généralement scolarisés dans les écoles publiques du formel avec un accompagnement de soutien après la classe.</li> <li>◦ Les éducateurs de rue proposent aux mineurs isolés de 4 à 18 ans des lieux d'accueil.</li> <li>◦ Un projet en direction des 18-23 ans va voir le jour, avec pour objectifs, un travail sur la citoyenneté et la professionnalisation.</li> <li>◦ De nombreux bénévoles et stagiaires assurent des cours de français et d'arabe et proposent des activités. Ces bénévoles peuvent aussi apporter des dons ou des aides matérielles.</li> </ul> <p>→ <b>Certes toutes ces actions ne parviennent pas à maîtriser tous les besoins du flux toujours aussi nombreux de migrants. Les aides de tout ordre sont les bienvenues.</b></p>
Suites possibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur Tanger et Tétouan, le GREF pourrait envisager de poursuivre l'analyse des besoins en lien avec le réseau associatif et les fondations actives dans ce domaine.</li> <li>• Il pourrait aussi proposer des actions ou outils pour accompagner les enfants scolarisés et leurs familles :             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Bilans de compétences pour les enfants allophones.</li> <li>◦ Élaboration d'un livret d'accueil, lisible par tous à l'attention des familles.</li> <li>◦ Soutenir l'approche inclusive par des formations dans les établissements scolaires et professionnelles accueillant des jeunes allophones.</li> </ul> </li> </ul>

**Compte-rendu de la rencontre avec l'APISF  
(Association Protection Infantile et Sensibilisation des Femmes)**

**Tétouan – 25/11/19**

Généralités	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'APISF (Association Protection Infantile et Sensibilisation des Femmes) est une association marocaine qui œuvre en faveur des femmes et des jeunes isolés, des enfants isolés ou placés par décision judiciaire. Les bénéficiaires sont marocains, réfugiés ou migrants. L'association est financée par des fonds marocains et espagnols.</li><li>• L'APISF travaille en réseau avec la FOO - la TAM – l'AACID – DARNA - l'Office international pour la migration (OIM) et d'autres associations</li></ul>
Situation locale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siège social à Martil.</li><li>• 3 lieux d'accueil à Tetouan (un lieu d'accueil de jour, un foyer pour les filles, un foyer pour les garçons).</li></ul>
Activités	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'association œuvre dans l'accueil et le suivi de personnes en situation de vulnérabilité. Elle propose des suivis sociaux et des actions socio-éducatives. Elle propose également des activités pendant les vacances et contribue matériellement et financièrement à améliorer la condition des bénéficiaires. Elle dispose d'un lieu d'accueil de jour à Tétouan, et de 2 structures d'internat pour l'accueil d'enfants isolés ou placés sur décision judiciaire.</li><li>• L'association doit prochainement démarrer le projet « MED ATADAMUN » qui fera suite à l'évaluation effectuée sur les activités des deux dernières années. Cette nouvelle phase poursuivra le travail auprès des femmes en « situation de rue » et des enfants vulnérables selon de nouvelles préconisations, dont la réintégration des subsahariens par la formation et l'emploi.</li><li>• L'ouverture d'un 4ème lieu d'accueil pour les 18- 23 ans est programmée.</li></ul>
Possibilités d'intervention du GREF	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compte-tenu des éléments recueillis, il ne semble pas pertinent de prévoir une intervention du GREF. Un contact peut être maintenu pour d'éventuelles interventions ultérieures en fonction des souhaits et besoins.</li></ul>
Contacts	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mme Faozia MAMOUN - Présidente</li><li>• Mme Rhimou ALAM CHAOUI – Coordinatrice – 06 15 70 88 21 – rhiialcha@gmail.com</li><li>• M. Noredine LAKHLAKH – nouart144@yahoo.es</li></ul>

## Compte-rendu de la rencontre avec la « Fondation Orient-Occident» (FOO) Tanger – 22/11/19

Généralités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orient-Occident est une fondation présente sur plusieurs sites. Au Maroc elle a un site principal à Rabat, site comportant plusieurs services dont un centre d'hébergement. La fondation a des partenariats avec le HCR pour des actions en direction des réfugiés, et avec l'UNICEF pour des actions en direction des migrants.</li> </ul>
Situation locale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'antenne de Tanger ne travaille que sur l'axe « réfugiés » en partenariat avec le HCR. Elle ne compte qu'une salariée : Nadia SELLIKA, assistante sociale. Elle agit sur un secteur étendu (Tanger, Tétouan, Asilah, Martil etc...).</li> <li>• La fondation doit emménager dans de nouveaux locaux, dès qu'elle aura obtenu l'autorisation d'y recevoir du public. Les locaux actuels sont partagés et situés près de l'ancienne gare routière à Tanger.</li> </ul>
Activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'antenne de Tanger a 2 axes d'action.             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Un axe social : en direction des réfugiés qui ont ou sont en cours d'obtention d'une carte de séjour → aide au logement, attribution d'une allocation sous critères de vulnérabilité, etc....</li> <li>◦ Un axe éducatif : diagnostics de la situation des enfants, aide à l'inscription dans une crèche ou école/collège/lycée (privé, publique, ENF, Ec2ng) sans critère de papiers (en respect de la loi), attribution d'une allocation sans condition, accompagnement, suivi, prévention des risques (auprès des parents également) de décrochage scolaire pour travail, mendicité, mariage précoce, etc....</li> </ul> </li> <li>• Le but de l'action de la fondation est l'autonomisation des personnes. Pour cela elle travaille en réseau avec des associations : AMAPPE, MDH, TAM.</li> <li>• Les difficultés rencontrées sont variables selon les populations : maîtrise insuffisante de la langue arabe ou /et de la langue française, intérêt défaillant des parents pour la scolarité des enfants.</li> <li>• La réussite des actions est souvent conditionnée par le projet des personnes concernées : rester au Maroc ou être seulement en transit. Il est constaté que souvent, les familles arabophones et/ou musulmanes construisent plus facilement un projet de vie au Maroc et sont de ce fait plus stables.</li> <li>• L'estimation du nombre de personnes accompagnées sur la région de Tanger se situe dans une fourchette de 200 à 300.</li> </ul>
Possibilités d'intervention du GREF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Gref pourrait intervenir de manière pertinente dans l'axe éducatif de l'antenne de Tanger. Cette intervention pourrait prendre la forme d'un partenariat avec l'assistante sociale dans actions en faveur des enfants et jeunes à scolariser. Ce partenariat a été évoqué avec la responsable de l'antenne de Tanger de la fondation, et serait bien accueilli.</li> </ul>
Contacts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadia SELLIKA – Assistante sociale – 06 60 43 50 99 – nadia1sellika@gmail.com</li> </ul>
Autre observation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La FOO dispose d'une antenne plus importante à Rabat. Il serait bon de savoir si le GREF a développé un partenariat avec cette antenne de Rabat.</li> </ul>

**Compte-rendu de la rencontre avec la fondation «  
AHLAM» Tanger – 26/11/19**

Généralités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « La « Fondation AHLAM pour le développement » est une ONG marocaine qui se définit comme indépendante et progressiste. Elle œuvre principalement dans les domaines socio-éducatifs, ainsi que dans le domaine de l'accueil des populations en situation de migration. Elle est financée par des fonds marocains, espagnols ou européens. Elle travaille souvent en partenariat avec d'autres associations ou structures.</li> </ul>
Action observée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afin de favoriser une bonne scolarisation des enfants en situation de migration, l'association AHLAM a souhaité mettre en place 2 classes d'enseignement préscolaire. Ces classes sont localisées dans l'école Abi Dar Elghirari, dirigée par M. Mohammed HASSANI, et situé dans le quartier périurbain de Boulkharl.</li> <li>• Nous avons pu observer une classe d'enseignement préscolaire qui accueille 34 élèves, encadrés par 2 Educatrices. Le choix a été fait, dans un souci d'intégration, d'accueillir dans cette classe aussi bien des enfants en situation de migration, que des enfants du quartier, qui est un quartier plutôt défavorisé.</li> <li>• Les points positifs :             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Les locaux sont agréables, bien équipés, et adaptés à l'âge des enfants. La classe est organisée en différentes zones avec tables individuelles et tables de regroupement.</li> <li>◦ Les activités semblent variées et laissent une place à la manipulation.</li> <li>◦ Les Educatrices peuvent bénéficier des formations institutionnelles organisées par la délégation de Tanger, ainsi que de formations propres à l'association.</li> <li>◦ Les relations entre enfants en situation de migration et enfants du quartier ne posent pas de problème.</li> </ul> </li> <li>• Les difficultés rencontrées :             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Il est indiqué des difficultés dues à une certaine difficulté à amener les parents à s'investir dans la scolarité de leur enfant.</li> <li>◦ Il est indiqué également des possibles problèmes d'acceptation de la présence des enfants en situation de migration par les parents du quartier, eux-mêmes en situation sociale difficile, et qui souhaiteraient plus de possibilités d'accueil pour leurs enfants.</li> <li>◦ Il est indiqué un fort besoin d'un service de psychologie scolaire.</li> </ul> </li> </ul>
Possibilités d'intervention du GREF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compte-tenu des éléments recueillis, tant sur l'organisation des enseignements, que sur la formation en cours des Educatrices, il ne semble pas pertinent de prévoir une intervention du GREF. Un contact peut être maintenu pour d'éventuelles interventions ultérieures en fonction des souhaits et besoins.</li> </ul>
Contacts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Association « Ahlam » - as.ahlam.ongd@gmail.com – près du stade Ibn Batauta, Tanger             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mme Khadija BOUBTANA – Coordinatrice – 06 52 83 26 14 – khadijaboubtana@gmail.com</li> <li>◦ M. Saad GHAILAN – Trésorier – 06 66 28 80 70 – saad_ghailan@hotmail.com</li> </ul> </li> <li>• Mme Milouda ELHARAKI – Educatrice préscolaire - 06 75 95 10 11</li> <li>• M. Mohammed HASSANI – Directeur de l'école Abi Dar Elghirari quartier Boulkharl 06 66 50 08 63 – 06 61 04 85 43 – mohammed.hassani2014@gmail.com</li> </ul>

**Compte-rendu de la rencontre avec la Délégation Diocésaine des  
migrations (DDM)  
Tanger – 26/11/19**

Généralités	<ul style="list-style-type: none"><li>• La délégation œuvre dans les domaines de l'aide aux migrants et réfugiés, marocains ou subsahariens. Elle a des actions de natures sociales, sanitaires, juridiques, insertion professionnelle, principalement au bénéfice des femmes et des enfants.</li><li>• L'association compte 15 salariés, des stagiaires, et des bénévoles.</li><li>• Elle travaille en réseau avec avec l'UNICEF, la FOO, l'APISF, l'association marocaine du planning familiale, l'association Maroc amitié, l'Institut Méditerranéen de Marseille, OIM Tadamum, dans le GTP (Groupe travail et Protection comprenant 30 associations.</li><li>• Son financement est assuré par des dons de personnes et par l'épiscopat de pays européens</li></ul>
Situation locale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les locaux (salle d'accueil, théâtre, salle d'eau, buanderie, lingerie...) sont installés dans les locaux de l'archevêché.</li></ul>
Activités	<ul style="list-style-type: none"><li>• La DDM accueille entre 20 et 50 migrants, chiffre qui peut aller jusqu'à 100 en période hivernale et à la suite de rafles.</li><li>• Dans son pôle « Femmes et enfants », la DDM propose l'aide d'une sage-femme bénévole pour les suivis des grossesses (3 échographies gratuites, kit naissance, couches, aliments) et la fourniture de médicaments.</li><li>• La DDM organise des ateliers (ateliers pour sensibiliser à la nécessité scolaire, ateliers créatifs, sorties culturelles, ateliers d'accompagnement à la création d'entreprise, coaching de supervision, cours de Darija et d'Espagnol.</li><li>• La DDM peut fournir des assistances matérielles (accès à une salle de bain, lingerie, fourniture de vêtements) ou financières (par exemple paiement d'un premier mois de loyer).</li></ul>
Possibilités d'intervention du GREF	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compte-tenu des éléments recueillis, il ne semble pas pertinent de prévoir une intervention du GREF. Un contact peut être maintenu pour d'éventuelles interventions ultérieures en fonction des souhaits et besoins.</li></ul>
Contacts	<ul style="list-style-type: none"><li>• Délégation Diocésaine des Migrations – Archevêché de Tanger – 05 39 93 63 82<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Père Siméon</li><li>◦ Mme Zineb KAMAL – Chargée de projet - 06 63 72 57 35 – cdp.tam@gmail.com</li></ul></li></ul>
Autres observations	<ul style="list-style-type: none"><li>• De 2013 à 2016 des femmes et des enfants ont été régularisés sur décision du Roi du Maroc. La DDM espère le renouvellement de ce geste.</li><li>• Les enfants en situation de migration peuvent être inscrits dans les écoles.</li><li>• La DDM indique que seules les associations prennent en charge les enfants mineurs isolés.</li></ul>

## **Compte-rendu de la rencontre avec l'association DARNA Tanger**

Cadre	<ul style="list-style-type: none"><li>• En arabe, DARNA signifie « Notre Maison ». Le choix de ce nom témoigne des valeurs de l'association. Elle a pour but d'accueillir, de protéger, de former, d'éduquer, d'échanger, d'insérer et de suivre sur le terrain la mise en place des activités du plan d'action annuel.</li><li>• Les centres de DARNA sont des lieux ouverts et fréquentés tout au long de l'année, espaces où le sens de la coopération et du partage est encouragé et essentiel.</li><li>• 50 salariés, de nombreux bénévoles et stagiaires font vivre cette association.</li></ul>
Actions menées	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suite aux visites de l'établissement des contacts ont été pris avec les responsables des différentes formations proposées à environ 200 jeunes décrocheurs ou migrants et à 79 femmes vulnérables: aide scolaire – alphabétisation – projets culturels, formations professionnelles : coiffure, couture et broderie, artisanat divers, cuisine et restauration, permaculture et apiculture bio.</li></ul>
Analyse	<ul style="list-style-type: none"><li>• Darna travaille en réseau avec de nombreuses associations que nous avons rencontrées lors de cette mission.</li><li>• Les aides des coopérations européennes, des ministères du Maroc et les dons garantissent une stabilité financière.</li><li>• Les projets sont évolutifs et s'adaptent aux besoins.</li><li>• Darna accueille des jeunes du l'ENF hors temps scolaires, les accompagne pour leurs devoirs et les soutient pour développer un projet de vie. Une attention toute particulière aux comportements citoyens, aux repères et aux règles est apportée. Une aide à l'orientation scolaire adaptée permet d'offrir aux jeunes une seconde chance, de proposer des choix de formations polyvalentes et d'aider à une insertion dans la vie professionnelle et citoyenne.</li></ul>
Suites possibles	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'association a formulé des demandes d'aides assez précises :<ul style="list-style-type: none"><li>◦ La formation de formateurs pour l'apprentissage du français de base et d'un champ lexical technique pour des jeunes ruraux demeurant autour de Tanger MED (Les employeurs recherchent des techniciens ayant des connaissances basiques de la langue française).</li><li>◦ La formation à la prévention contre la violence et l'intégrisme et des modules de compétences de base en français pour les élèves de l'E2CNG.</li><li>◦ Des formations aux neurosciences.</li></ul></li></ul>
Contacts	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.darnamaroc.com/">http://www.darnamaroc.com/</a></li><li>• <a href="mailto:association.darnasiege@gmail.com">association.darnasiege@gmail.com</a></li><li>• Salima BEN MOUSSA – Chargée du projet Tanger MED – 06 67 87 16 35</li><li>• Dr Najib RIAHI – Directeur bénévole de la ferme pédagogique</li></ul>