

Document d'accompagnement des missions, dit DAM

DAM 2019, Direction régionale du SOUSS MASSA à AGADIR (centre sud Maroc)

Lieu de la mission : MAROC

Académie Régionale de l'Education et de la Formation) AREF
SOUSS MASSA, Directions provinciales d'Agadir, d'Inezgan et
Taroudant(trois directions provinciales sur six)

1^{ère} mission PMP3

Equipe GREF :

Anne MULLER, Marie BERNARD (Préscolaire)
Marie Hélène PORCAR (Primaire)
Coordinatrice de projet : Raphaëlle GINER

Dates : du 24 novembre au 6 décembre 2019



I



Groupement des Educateurs sans Frontières



Description de la mission

Objectif du PMP3 : Renforcement des capacités des formateurs, formatrices, éducatrices/animatrices (AE), cadres, membres des organismes de la société civile (OSC) et des collectivités territoriales pour une prise en charge précoce et une scolarisation inclusive des jeunes enfants et des jeunes vulnérables et à besoins spécifiques

Objectif spécifique de la thématique Petite enfance (OS1) pour les 4/8ans

Rappel de l'objectif final : Contribuer à la prise en charge holistique de l'enfant (4/8 ans) du préscolaire aux premières années de la scolarisation primaire.

Objectifs de la mission 1

Pour le préscolaire : 3/5 ans

- Collecter des observations sur le terrain(en référence aux trois fiches rédigées avec les partenaires) sur les trois thématiques retenues pour les trois pays :
 - Lecture
 - Jeu
 - Gouvernance
- Co construire la prévision des actions de la mission 2 avec tous les acteurs concernés pour un calendrier efficace qui prenne en compte le plan de formation marocain des éducatrices, pour une faisabilité réelle des co formations selon les objectifs du PMP3.

Pour la liaison préscolaire/scolaire : 5/8 ans

- Recenser les acteurs de l'éducation mobilisés dans la transition préscolaire/primaire dans l'école et hors de l'école.
- Co construire la prévision des actions de la mission 2 avec tous les acteurs concernés pour un calendrier efficace (qui prenne en compte le plan de formation marocain), une faisabilité réelle des co formations selon les objectifs du PMP(formation, mise en place de relais de formation).
- Déterminer les contenus disciplinaires choisis pour la mise en place de la transition préscolaire/primaire.

Activités menées pendant la mission à AGADIR

Lors de la première mission sur la direction régionale du SOUSS MASSA, les directions provinciales d'AGADIR, d'INEZGANE et TAROUDANT, l'équipe GREF en partenariat avec Monsieur MANSOURI, directeur régional du SOUSS MASSA, a collecté des informations, participé à des rencontres, suscité des questionnements correspondants aux objectifs à atteindre.

Deux grands types d'activité :

- Etablir un état des lieux dans les six directions provinciales concernant la mission du printemps.
- Construire la faisabilité de cette mission :
 - à l'échelle de l'AREF : des co formations régionales
 - à l'échelle des directions provinciales : des actions sont engagées pour trois directions provinciales sur six : Agadir, Inezgane, Taroudant
 - faire émerger les critères de constitution du groupe qui bénéficiera de la formation du printemps prochain :
Inspecteurs ? Directeurs d'école ? Enseignants de classe 1 ? Éducatrices pilotes ? ...
 - Commencer à lister les contenus de formation de la session de printemps.

CHRONOGRAMME DE LA MISSION 1 à AGADIR

Activités	Date	Lieu	Personnes Rencontrées	Motif	Bénéficiaires Directs	Bénfic° Indirect	% Fille/ garçon	Résumé
Activité 1 Séminaire RABAT	8-9 Nov 2019	RABAT	Secrétaire d'Etat du ministère (Maroc), de M. Oujour, (responsable ministériel du non formel), de la présidente du GREF Agnès RIFFONNEAU, du responsable du PMP3, Nicolas Renard, de Eric Tavernier, resp pays, des Délégués régionaux (AREF) et provinciaux	Lancement du PMP3 au Maroc	Les formateurs GREF et les partenaires marocains des AREF impliquées			En attente d'une convention cadre nationale GREF/Ministère Toutes les AREF ont été informées du lancement du PMP3 avec le GREF Voir annexes 1, 2, 3, 4
Activité 2	26 nov	AGADIR	Mr JAI MANSOURI, Directeur régional du Souss Massa Mr Boulanch Abdelaziz, responsable des affaires pédagogiques Mr Lahrech RABE, responsable du préscolaire Mr Hicham, secrétariat particulier Equipe GREF : Anne Muller, Marie Bernard, MH Porcar	Mise en place du PMP3 sur la Direction Régionale du Souss Massa	Equipe GREF			Présentation du PMP3 Explicite des objectifs visés et de notre participation Voir annexe 5 Et 5bis
Activité 3	26 nov	AGADIR	Mr Boulanch Abdelaziz, responsable des affaires pédagogiques Mr Lahrech RABIE, responsable gestion du préscolaire Equipe GREF : Anne Muller, Marie Bernard, MH Porcar	Mise au point technique de la mission 2	GREF			Préparation technique de la mission 2 : nbre de jours de formations, lieux à définir et financement. Voir annexe 6
Activité 4	27 nov	AGADIR	Equipe GREF	Elaboration du cadre logique pour le PMP3	Les acteurs du PMP3			Finalisation des contenus, à partager avec les acteurs marocains
Activité 5	27 nov	AGADIR	Rencontre avec le directeur régional de l'AREF Souss Massa Raphaëlle Giner, coordonnatrice du projet Eric Tavernier : responsable pays Maroc	Echanges à propos du PMP3	Partenaires Maroc et Gref			Infos sur l'OS2
Activité 6	28 nov	AGADIR	Direction provinciale d'AGADIR Rencontre avec Mr RAHAL Ennadji, Mme BENHAMI Khadija, chargée du	Etat des lieux des dispositifs de formation en	Partenaire Maroc et Gref			GREF : Précisions sur les axes du PMP3 Maroc : Les cinq axes

			partenariat, Mr ELKHALIDI Mohamed, chef de service, Equipe GREF : Mme GINER Raphaëlle, coordonnatrice projet, Mr TAVERNIER Eric, responsable pays GREF, et les trois formatrices GREF.	préscolaire sur Agadir				choisis, le plan de formation marocain adopté pour la province et les besoins de formation préscolaire pour le GREF. Voir annexe 7
Activité 7	28 nov	INEZGANE	Rencontre avec Mr JABRANE Lahsen Conseiller pédagogique préscolaire Equipe GREF : GINER Raphaëlle, coordonnatrice projet, TAVERNIER Eric, responsable pays, et les trois formatrices GREF	Enoncé des formations dispensées aux éducatrices du préscolaire de la province.	Partenaires Maroc et équipe GREF			Confusion de date, la direction provinciale nous attendait le 27 novembre. Point sur les formations Visite des lieux de formation Voir annexe 8
Activité 7	29 nov	TAROUDAN T	Rencontre avec la direction provinciale Le chef de service des affaires pédagogiques, le chef de projet du préscolaire, Mr le chargé d'Inspection préscolaire Equipe GREF	Présentation du PMP3 et programmation de la mission de printemps	Partenaires Maroc et équipe GREF			Plan d'action pour la session de printemps, visite de deux écoles Voir annexe 9
Activité 8	30 nov	AGADIR	Equipe GREF	Ecriture du DAM	PMP3			Réflexion conjointe de tous les membres de l'équipe
Activité 9	30 nov	OUARZAZATE	Travail à distance Mohamed LOUIHI, Raphaëlle GINER, Marie Hélène PORCAR	Piste de réflexion sur la passerelle 5/8ans	25 directeurs d'école à Ouarzazate 25 profs de classe 1			Pistes sur les dispositifs d'intégration du préscolaire au scolaire. Pistes sur les compétences de fin de préscolaire. Annexe 10
Activité 10	2 dec	AGADIR	Direction provinciale Agadir Khadija BENHAMI, chargée du partenariat 2 professeurs accompagnateurs : Ait BA Jamal, Abdellatif MOUZZAL, Equipe GREF	Mise au point du contenu de la mission 2	PMP 3			Définition du public cible des formations de la deuxième mission. Organisation des formations. Annexe 11
Activité 11	2 déc	AGADIR	Equipe GREF					Compte rendu de la réunion à la DP d'Agadir et écriture du DAM
Activité 12	2 déc	INEZGANE	Direction provinciale d'Inezgane MOUSSADAK Hakima, chef des	Rencontre avec les partenaires	PMP3			Visite de deux écoles, 2 classes dans une école

			affaires pédagogiques , JABRANE Lahsen, conseiller pédagogique Equipe GREF	de la DP d'Inizgane..				publique et 7 classes dans une école privée. Réunion de mise au point du contenu de la mission 2 Annexe 12
Activité 13	3 déc	AGADIR	Responsable gestionnaire du Souss Massa Equipe GREF	Organisation mission 2				Réunion préparation technique et financière de la mission 2 printemps 2020
Activité 14	3 et 4 déc	AGADIR	Equipe GREF	DAM				Ecriture et finalisation du DAM pour impression, envois numériques aux acteurs du Souss Massa

Analyse synthétique

Aspects positifs de la mission

- **Le directeur régional a entériné la prise en charge financière des formations GREF. La région a pris les rendez vous auprès des responsables au sein des directions provinciales.**
- Dans le PMP2, la cible des formations était les éducatrices. Pour le PMP3, Les bénéficiaires directs des formations GREF ont été définis par les directions provinciales parmi les cadres : conseillers pédagogiques, inspecteurs, directeurs, éducatrices pilotes.
- Les directions régionales et provinciales ont compris le souhait du GREF qui préconise la formation de formateurs. C'est une nécessité qui permettra la démultiplication des formations après notre départ.
- Les formations GREF seront intégrées dans la programmation nationale marocaine.

Atteintes des objectifs visés

- Sur le terrain de la faisabilité, les objectifs sont atteints
 - o Les acteurs marocains de la formation de printemps seront repérés dans chacune de leur fonction
 - o Des principes sont acceptés, comme l'harmonisation des calendriers Maroc et GREF

Co-partenaires de la réalisation (nombre et profil et coordonnées)

- Les co partenaires ont été rencontrés au fil de la mission et une liste est établie en fin de DAM pour ceux qui sont retenus.

Difficultés rencontrées (matérielles, institutionnelles...)

- L'état des lieux des structures et de l'organisation générale du préscolaire a été expliqué en réunion dans les trois directions provinciales par les responsables mais n'ont pas été observées sur le terrain faute de temps. Il n'a pas été possible d'établir un diagnostic.
- Peu de visite de classes: 2 classes publiques à Taroudant et à Inezgane, 6 classes préscolaires dans une école privée à Inezgane. Nous avons observé des classes avec beaucoup de matériel mais avec un niveau d'exigence très élevé en lecture/écriture, en français notamment, qui ne nous semble pas correspondre au curriculum.
- Il a été difficile de préparer techniquement la mission 2 avec le service de la gestion des affaires pédagogiques d'AGADIR: la convention signée à Rabat début novembre entre le GREF et le ministère en direction des AREF ne leur était pas parvenue.

Préconisations et perspectives pour la suite du travail et l'atteinte de l'objectif spécifique

- Rester attaché aux formations des relais dans des dispositifs à créer.

Activités à mener pendant l'intersession

- La constitution par les Marocains du groupe qui sera le public cible, comprenant de futurs relais de la formation.
- Déterminer les contenus de la formation et les modalités de co formation.

Objectifs de la prochaine mission

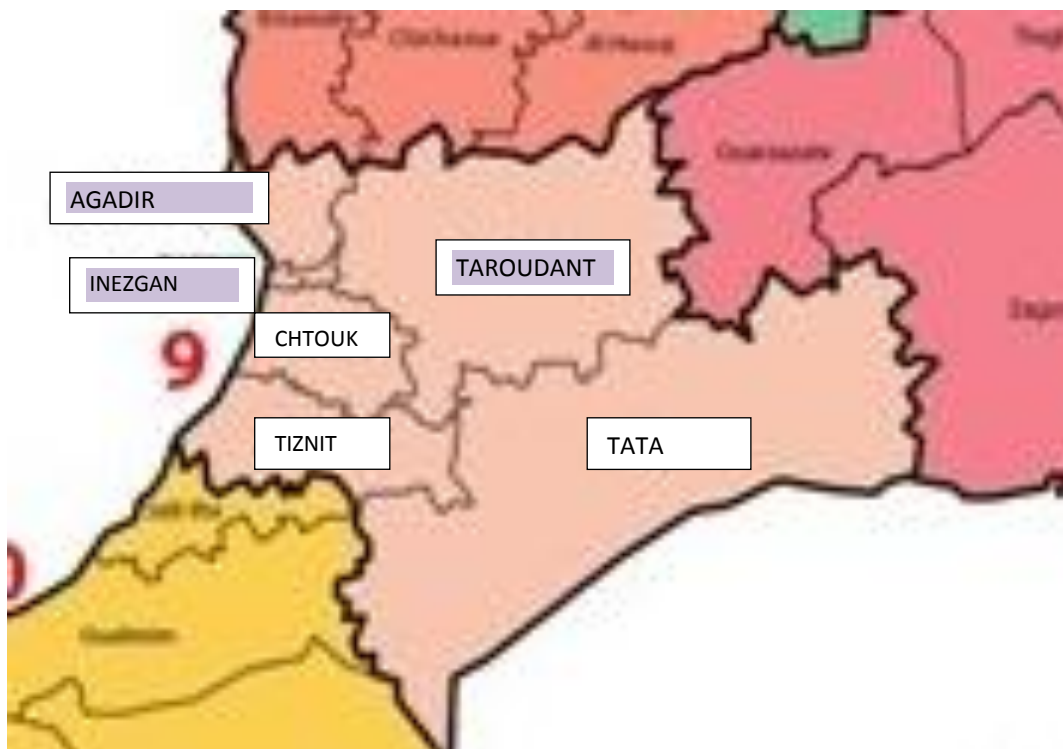
Dans l'AREF du Souss Massa, deux types d'intervention du GREF sont prévues

- Sous forme d'un stage régional avec des représentants des 6 Directions Provinciales
- Sous forme de formations provinciales dans 3 directions provinciales contactées lors de la mission de faisabilité d'automne (Agadir, Taroudant et Inezgan)

Dans tous les cas, l'équipe GREF travaillera durant l'intersession avec les co formateurs marocains pour préparer la mission (whatsApp et mail), le travail de construction de la formation s'affinant à l'arrivée du GREF au Maroc au printemps prochain.

Au niveau des 3 directions provinciales rencontrées

Objectifs de la mission 2 Direction provinciale d'Agadir	Objectifs de la mission 2 Direction provinciale de Taroudant	Objectifs de la mission 2 Direction provinciale d'Inezgan
<p>Sur la thématique du préscolaire, Pour un public cible qui comprendrait</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des éducatrices déjà expérimentées - Des professeurs de classe 1 - Des directeurs d'école - Des professeurs accompagnateurs - Avec l'aval des inspecteurs concernés, <p>un accompagnement des formations marocaines déjà établies, centré sur</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur la déclinaison du curriculum du préscolaire en approfondissant dans un des domaines les compétences de fin de préscolaire. - les façons de s'y prendre pour démultiplier les formations auprès des éducatrices. <p>Adossé à l'annexe du centre de ressources à Tamri Des temps spécifiques, dédiés à la sensibilisation des parents et des représentants de parents, des élus.</p> <p>REFERENTS Benhami Khadija 06 60 54 12 16 Aïtba Jamal 06 58 54 12 16</p>	<p>Sur la thématique du préscolaire, Pour un public qui comprendrait</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des éducatrices pilotes - Des directeurs d'école - Des représentants des associations de parents d'élèves - Avec l'aval des inspecteurs concernés <p>un accompagnement des formations marocaines déjà établies, centré sur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur le développement de l'oral - La créativité - Les coins pédagogiques et leur méthodologie - L'espace et le temps <p>Co formation avec le conseiller pédagogique Monsieur Idar OUHSSAINE d'une durée de 5 jours</p> <p>REFERENTS Oumarir Hassan 06 61 9 7 64 00 Idar Ouhsaine 06 66 77 28 31</p>	<p>Sur la thématique préscolaire Pour les éducatrices en formation initiale au Centre de Ressources d'Inezgan, Une intervention de 2 jours</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psycho motricité - Eveil artistique - Eveil scientifique <p>Co formateur Monsieur Jabrane</p> <p>REFERENTS Hakima Moussadak 06 61 5414 82 Lahcen Jabrane 06 66 63 80 33</p>



Carte de l'AREF du Souss Massa et de ses 6 Directions provinciales

CHRONOGRAMME TYPE d'une MISSION

- Avant la mission

Contacts par mail et whatsapp avec les différents référents académiques et provinciaux

- La mission à partir de l'arrivée de l'équipe GREF au Maroc

- Prise de contact avec la Direction régionale
- Un comité de pilotage en ouverture avec des représentants de l'AREF et des Directions provinciales concernées pour la mise en place et le lancement de l'action
- Une session de formation de 30 heures réparties en 3 temps
 - Le temps de la co construction de l'intervention avec des observations conjointes sur le terrain pour déterminer ensemble les priorités sur les thématiques choisies (9H environ) au plus près des besoins réels
 - Le temps de la formation groupée, 12H, en co animation
 - Le temps de retour sur le terrain pour mettre en œuvre par petits groupes les pistes élaborées pendant la formation groupée (9H)
- Un comité de pilotage de fin : premier bilan et perspectives.

- L'intersession

- Le suivi par les Marocains des mises en œuvre sur la durée jusqu'à la mission suivante

L'équipe de la mission interviendra sur les trois sites retenus : Tamri (pour la DP d'Agadir), Taroudant, et Inezgan . Les contenus de chaque session sont décrits dans les tableaux ci-dessous.

- **Il manque au GREF** un responsable du pilotage global des missions : pourriez-vous désigner une personne pilote qui soit le correspondant GREF sur le Souss Massa ?
- Les dates de la mission de printemps seront communiquées ultérieurement

Evaluation PRESCOLAIRE

SOUS OBJECTIF 1 : Faire travailler ensemble ceux qui prennent en charge la petite enfance, société civile et personnel d'encadrement scolaire

Sous objectif spécifique	Indicateurs quantitatifs ou/et qualitatifs	Objectif visé	Source de vérification
Résultat 1 Une culture partagée quant aux besoins spécifiques de l'enfant	Un stage est organisé dans chaque direction provinciale avec un public mixte.	Faire converger les efforts de tous les acteurs pour la prise en charge de tous les enfants	Listes d'émargement
Résultat 2 Favoriser les échanges entre les différents acteurs.	Organisation de l'espace du centre ressources et son évolution : documentation, informatique, espace convivial...	Apporter un appui à la vocation formative des centres ressources.	Les éducatrices fréquentent régulièrement le centre ressources.
Résultat 3 Plaidoyer pour le préscolaire	Une exposition ou autre événement témoigne de la collaboration des éducatrices avec la société civile.	Mettre en œuvre d'un événement « plaidoyer » pour le préscolaire	Nombre d'événements dans l'année

SOUS OBJECTIF 2 : Etablir un état des lieux lié à la gouvernance pour le préscolaire

Sous objectif spécifique	Indicateurs quantitatifs ou/et qualitatifs	Objectif visé	Source de vérification
Résultat 1	Les inspecteurs primaires, conseillers pédagogiques, directeurs d'école et administratifs (planification, généralisation... du préscolaire) s'investissent dans le projet	Recensement des structures administratives encadrant la petite enfance dans les trois directions provinciales	Registres de recensement des éducatrices
Résultat 2	Les inspecteurs primaires, conseillers pédagogiques, directeurs d'école s'investissent dans le projet.	Recensement des formations dispensées aux animatrices par les inspecteurs et/ou les conseillers pédagogiques.	Nombre des éducatrices formées.
Résultat 3	Rôle des associations de parents, des élus. Pas de rencontres effectuées.	Recensement des événements organisés par les écoles en direction des parents.	Déclaration des associations de parents d'élèves et élus.

Capitalisation.

En positif

- **L'explicitation des objectifs du GREF aux acteurs réels du projet sur place**

Si les objectifs du PMP3 et leurs modalités de mise en place ont été présentés aux différents partenaires et responsables, les formateurs du GREF constatent souvent qu'au moment de l'intervention sur le terrain, les acteurs de base ignorent qui est le GREF, de quel projet on parle...

En négatif

- **Le manque de concertation sur le terrain avec les enseignants et éducatrices, les directeurs d'école, les élus, les présidents d'association pour une explicitation des objectifs du GREF**

Les dispositifs d'appropriation des projets par les bénéficiaires devraient faire l'objet d'une réelle concertation à chaque début de mission.

- **Les visites** destinées à faire un état des lieux et à poser les bases des changements à venir dans les pratiques de formation et dans la gouvernance n'ont pas fonctionné : un regard superficiel sur quelques classes, une visite de « courtoisie », le partage autour du thé ne remplacent pas une observation fine des gestes professionnels des uns et des autres, ne permettent pas de fonder la programmation des co formations à venir.

COORDONNEES DES ACTEURS DU PMP3 DU SOUSS MASSA nov 2019

NOM Prénom	FONCTION	TELEPHONE	COURRIEL
DIRECTION REGIONALE DU SOUSS MASSA			
JAI MANSOURI Mohamed	Directeur de l'académie du Souss Massa	+212 5 28 82 76 98	moahmed.mansouri@men.gov.ma
BOULANCH Abdelaziz	Chargé de la gestion de la division des affaires pédagogiques	06 61 98 28 49	azizplane@gmail.com
RABIE Lahrech	Chef de service du préscolaire de la direction régionale	06 60 12 32 20	sepep.sm@gmail.com
DIRECTION PROVINCIALE d'AGADIR			
RAHAL Ennaji	Directeur provincial d'Agadir	06 60 98 27 72	ennajirahal@gmail.com
EL KHALIDI Mohamed	Chef de service de la direction provinciale d'Agadir	06 61 40 38 82	elkhalidimohamed@yahoo.fr
BENHAMI Khadija	Chargée du partenariat et de la coopération, direction provinciale d'Agadir	06 60 54 12 16	benhami2013@gmail.com
AIT BA Jamal	Enseignant accompagnateur	06 58 19 02 98	aitbajamal71@gmail.com
MOUZZAL Abdellatif	Professeur accompagnateur	06 67 65 03 81	abdelatifm92@gmail.com
DIRECTION PROVINCIALE D'INEZGANE			
MOSSADAK Hakima	Chef des affaires pédagogiques de la direction provinciale d'Inezgane	06 61 54 14 82	hakima.moussadak@gmail.com
JABRANE Lahsen	Conseiller pédagogique de la province d'Inezgane et responsable de formation des éducatrices	06 66 63 80 33	jabranelahcen222@gmail.com
DIRECTION PROVINCIALE DE TAROUDANT			
ADDALLAH Zakari	Chef de service des affaires pédagogiques à Taroudant	06 79 82 61 60	zakarine@yahoo.fr
OUMARIR Hassan	Chef de projet du préscolaire à Taroudant	06 61 97 64 00	hassanou007@hotmail.com
CHOUCRI Said	Directeur pédagogique, à Taroudant	06 61 99 39 85	instituttairk2014@gmail.com
OUHSSAINE Idar	Chargé d'Inspection Préscolaire à Taroudant	06 66 77 28 31	biof2015@hotmail.com

L'équipe GREF de la mission 1

NOM Prénom	Fonction	Téléphone	Mail
GINER Raphaëlle	Coordonnatrice projet (CP)	06 26 94 58 63 (watt sapp)	philine49.p@gmail.com
PORCAR Marie Hélène	Formatrice primaire	06 88 96 87 92 (watt sapp)	mh.porcar@orange.fr
MULLER Anne	Formatrice préscolaire	06 95 72 38 68 (watt sapp)	mullanne@wanadoo.fr
BERNARD Marie	Formatrice préscolaire	06 81 44 75 36 (watt sapp)	maryclaudebernard@yahoo.fr

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1 : Activités menées avant la mission 1

Annexe 2 : Chronogramme des activités menées avant la mission 1

Annexe 3 : Compte rendu du séminaire de Rabat

Annexe 4 : Documents de diagnostic du préscolaire

- La lecture
- Le jeu

Annexe 5 et 5 bis: Compte rendu rencontre AREF/SOUSS MASSA avec Mr MANSOURI, Directeur de l'AREF

Annexe 6 : Compte rendu mise en œuvre des interventions du GREF dans le Souss Massa au printemps prochain

Annexe 7 : Compte rendu avec la Direction provinciale d'Agadir

Annexe 8 : Compte rendu entretien avec le conseiller pédagogique chargé de la formation des éducatrices du Souss Massa

Annexe 9 : CR direction provinciale à Taroudant

Annexe 10 : Pistes de travail 5/8 ans pour réunion à Ouarzazate

Annexe 11 : Compte rendu à la direction provinciale pour mise au point de la mission 2

Annexe 12 : Rencontre avec la direction provinciale d'Inezgane, mise au point de la mission 2

- Réunion à Bordeaux avec les formateurs des trois pays pour une mise en place d'une équipe collégiale pour travailler sur la transversalité en présence de Nicolas RENARD.

- Tuilage à MONTIGNAC, (France), en septembre 2019, en présence des partenaires du Bénin, du Sénégal, du Maroc (le Maroc pré scolaire n'était pas représenté, à cause d'un problème administratif de l'Education Nationale Marocaine). Lors de ce tuilage, trois ateliers ont été mis en place :

-atelier 1 : pré scolaire

-atelier 2 : liaison pré scolaire - primaire

-atelier 3 : gouvernance

Chaque atelier a produit un document de cadrage des missions qui a été débattu en plénière : les documents sont sur le site du GREF et en **annexe1**.

Suite au Tuilage

- POUR LE PRESCOLAIRE, une réflexion et une rédaction ont été mises en place, sur la construction d'un document commun pour l'observation sur le terrain des trois thématiques choisies pour les trois pays

Le document préparatoire a été rédigé en collégialité avec les coordinatrices de projet (CP) des trois pays, partagé avec d'autres formateurs et transmis aux partenaires. Trois documents, transmis à tous et à toutes, ont été construits et validés par les trois pays et le GTP (groupe transversal de pilotage).

Il faut préciser que chaque pays a des spécificités qu'il ne faut pas négliger et qui seront observées.

Les contacts établis par mail, par whatsapp, entre la coordinatrice, tous les formateurs, surtout les nouveaux adhérents GREF et les partenaires marocains ont permis à chacun d'avoir toutes les informations requises pour mener à bien la mission aussi bien sur le plan administratif que pédagogique ou pratique.

-Pour le PRESCOLAIRE/ PRIMAIRE, le document élaboré lors de l'atelier de Montignac sert de guidance à la conduite des actions à conduire selon les contextes de chaque pays et selon les thématiques disciplinaires choisies par les équipes.

ANNEXE 2
Chronogramme des activités menées avant la mission 1

Activité	Dates	Lieu	Motif	Bénéficiaires		
Activité 1 Journées Nationales du GREF	Juin 2019	Port Barcarès	Plusieurs réunions ont été programmées Spécialement pour expliquer en quoi concerne le PMP3	Les formateurs GREF Les Responsables Pays Les coordinateurs projet Les partenaires	-Plénière -Réunion par pays -Réunion avec les partenaires -Réunion avec les formateurs	Ces réunions ont permis de donner toutes les informations sur le PMP3
Activité 2 Tuilage	Septembre 2019	Montignac	Préparation de la première mission 2019	-Les formateurs présents GREF - les partenaires -Le GTP	-Plénière et ateliers -Réunion par pays -Réunion avec les partenaires -Réunion avec les formateurs partants	Ces réunions, ces rencontres ont permis d'établir une grille de programme pour le pré scolaire toujours en collaboration avec les partenaires. Une fiche cadre est aussi établie pour la liaison 5/8ans Réunion des équipes partantes pour échanger et préparer la mission de novembre
Activité 3 Montage d'un document sur la transversalité	De Septembre à fin octobre	Bordeaux Angers Draguignan Et autres lieux Avec les partenaires	Montage d'un document pour un état des lieux sur les trois thématiques validées par les trois pays : -lecture -Jeu -Gouvernance		Ce document à démarré par l'équipe de Bordeaux et il y a eu un va et vient d'écriture d'échanges entre les partenaires, les référentes pays et certaines formatrices partantes	Ce travail de va et vient a permis une collaboration à distance et de sortir trois fiches d'observation dans le préscolaire servant d'outils de travail pour la mission toujours en collaboration avec les partenaires

Activité 4 correspon d a n c e			Une correspondance s'est tenue entre les formateurs et la coordinatrice, donnant toutes les informations nécessaires pour la mission aussi bien administratives, pédagogiques, et du quotidien surtout pour les nouvelles adhérentes (téléphoniques, internet, whats app) Pour les partenaires marocain correspondance essentiellement sur whats app	Les formatrices partantes et les partenaires		
---	--	--	--	--	--	--

-Une rencontre a été programmée en amont avec Monsieur BOUNOU, responsable national du Pré scolaire ; seront présents le Responsable pays Eric TAVERNIER, Raphaëlle GINER, coordinatrice projet.

Vendredi 8 novembre

1. Ouverture Officielle du séminaire par Mr OUJOUR. Il s'excuse de l'absence de représentants de l'AREF du Drâa Tafilalet qui a été oubliée dans les invitations.
2. Présentation du GREF par Agnès Riffonneau, présidente du GREF.
Elle souligne l'importance de la signature de la convention nationale entre le GREF et le ministère de l'Education Nationale marocaine. Cette convention permettrait d'une part une meilleure coopération entre toutes les AREF et d'autre part, une collaboration plus efficace avec le GREF
3. Nicolas Renard, responsable du PMP3 rappelle la présence indéfectible du GREF lors des PMP1 et PMP2 et la tenue de trois séminaires : au Bénin pour l'enseignement formel, au Maroc pour l'enseignement non formel et au Sénégal pour la petite enfance.
4. Eric Tavernier présente le projet Multi Pays dans sa troisième phase (de 2019 à fin 2022, sur 22 sites). Il énonce les deux thématiques retenues (voir le power point)
 - Réussite du non formel à réintégrer les enfants décrocheurs vers un métier et l'intégration des enfants de migrants.
 - Développement du préscolaire, enfants de 4/5 ans et 6/8 ans avec approche concrète sur la liaison maternelle/ CP.

Le GREF et les Partenaires locaux impliqués mettront conjointement en œuvre toutes les activités inhérentes au projet : formations, rédaction des rapports, capitalisation, évaluation, pérennisation.

Au niveau des contenus des sessions, les préconisations seraient de travailler par bassin (préscolaire, primaire, collège)

- Consolidation des circuits de formation continue.
- Développement des classes ressources et classes pilotes, transfert de compétences avec des enseignants référents.
- Elaboration de livrets et d'outils didactiques en co-construction, en régions rurales et en régions urbaines.
- Mise en réseau de tous les acteurs de la société civile: spécialistes de la santé, associations, familles, GREM.
- Définition précise des lignes budgétaires entre le GREF et le pays.

5. Répartition en atelier

- Préscolaire et enfants de 4 à 8 ans
- Enfants vulnérables et à besoins spécifiques
- Gouvernance

Restitution des ateliers en grand groupe : Chaque responsable de site marocain et GREF présente son programme pour la session de printemps.

Samedi 9 novembre

Monsieur le Ministre de l'Education nous fait l'honneur de sa présence et nous assure de tout son soutien.

Il promet que la convention cadre sera signée prochainement et que toutes les directions régionales ont été informées lors du séminaire de Rabat.

- Son souhait est l'aboutissement du PMP3 dans ses objectifs Apprentissage à travers des projets
- Développement holistique du petit enfant (psychologie, besoins spécifiques...)
- Restauration du bilinguisme dès le préscolaire
- Accompagnement des écoles de la deuxième chance

ANNEXE 4 DEUX DOCUMENTS DU DIAGNOSTIC DU PRESCOLAIRE (aide à l'observation)

Document 1 GRILLE D'OBSERVATION DE SITUATION DE JEU

1. Quelles sont les différentes situations de jeu vécues par les enfants dans le temps d'observation ?
2. Avec quel matériel ?
3. Quel est le rôle de l'éducateur ?
4. Le maître propose t-il des situations d'apprentissage sous forme ludique ?
5. Dans quels domaines d'apprentissage ont été proposées des situations ludiques ?
6. Quelles sont les compétences travaillées dans ces situations ludiques ?
7. Le jeu proposé est-il source de motivation pour les enfants ?
8. Quel est le type de jeu proposé en situation d'apprentissage ?
9. Pourquoi le maître adopte t-il cette démarche pédagogique ?
10. Quel est le dispositif d'évaluation ?

le 28/10/2019 VM/EF/JG/FT

Document 2 GRILLE D'OBSERVATION ACTIVITE LECTURE

Quelle est la place de la séance observée dans l'ensemble des activités de lecture

.....

Quelles sont les compétences développées ?

- a. Reconnaissance visuelle des mots
- b. Reconnaissance visuelle des lettres
- c. Reconnaissance des sons
- d. Connaissance du lien entre le son et la lettre

Quel est le rôle de l'éducateur dans le déroulement de l'activité ?

.....

Quel est le rôle des enfants dans le déroulement de l'activité ?

.....

Quel est le matériel pédagogique utilisé ?

.....

Y'a-t-il une interaction enfant/enfant dans la mise en œuvre de l'activité ?

.....

La pédagogie est-elle différenciée ?

.....

Les enfants ont-ils participé au dispositif d'évaluation?

.....

le 28/10 2019 VM/EF/JG/FT

ANNEXE 5 COMPTE RENDU DE LA RENCONTRE GREF/AREF AVEC Mr MANSOURI,

Directeur régional Souss Massa

Agadir le mardi 26 novembre 2019

Présents

Monsieur le Directeur régional, Mohamed JAI MANSOURI

M. Le responsable des Affaires pédagogiques, Bouhanch Abdelaziz

M. Le responsable du préscolaire, M. RABE Lahrech

M. le responsable du secrétariat particulier, Hicham

L'équipe GREF : Raphaëlle GINER, CP, Anne MULLER et Marie BERNARD formatrices du préscolaire, Marie Hélène PORCAR, formatrice primaire

Accueil et présentation réciproques

Le préscolaire vu par Monsieur le Directeur Régional

- Le Souss Massa a été pilote pour le préscolaire et a produit des documents à présents généralisés sur tout le Maroc. Outre le curriculum du préscolaire, des cadres de références ont été construits pour les compétences à atteindre chez les éducatrices et chez les enfants.
- Le Maroc est attaché au développement du préscolaire. La problématique actuelle c'est comment réussir l'appropriation du curriculum pour tous les acteurs du préscolaire sur le terrain.

Le GREF s'inscrit dans un projet multipays (Bénin, Sénégal, Maroc) sur des thématiques transversales : lecture, jeu, Gouvernance. L'occasion de préciser le fonctionnement du préscolaire sur ces trois pays, et en France

Le dialogue porte sur la place du GREF dans le dispositif : ce pourrait être en accompagnement des formations déjà prévues sachant que le GREF est attaché à l'émergence d'un groupe de **formateurs relais**. Du côté des éducatrices, ce pourrait être des éducatrices référentes.

Monsieur le Directeur de l'AREF souligne qu'au Souss Massa, 75% du préscolaire concerne **des classes rurales traditionnelles** alors qu'il faudrait en 2023, que 100% des classes devraient être intégrées dans les écoles primaires.

C'est donc un vrai défi, le GREF qui connaît bien le monde rural, a sa place dans le relevé de ce défi. Il importe surtout d'évaluer les insuffisances Raphaëlle GINER signale la présence du Responsable Pays GREF, Eric Tavernier que le directeur régional recevra mercredi à 11H.

Le directeur régional donne son aval à la présence du GREF dans le Souss Massa et charge Monsieur RABE de mettre en œuvre les programmations à venir.

ANNEXE 5 Bis LE GREF et le projet multi pays, dit PMP3, dans le Souss Massa

Le PMP3 fait suite à deux premiers projets conduits au Bénin, au Sénégal et au Maroc sur des thématiques et des objectifs communs qui tiennent cependant compte des contextes locaux.

Objectif du PMP3 : Renforcement des capacités des formateurs, formatrices, éducatrices/animatrices (AE), cadres, membres des organismes de la société civile (OSC) et des collectivités territoriales pour une prise en charge précoce et une scolarisation inclusive des jeunes enfants et des jeunes vulnérables et à besoins spécifiques.

Objectif spécifique de la thématique Petite enfance (OS1) pour les 4/8ans. Contribuer à la prise en charge holistique de l'enfant (4/8 ans) du préscolaire aux premières années de la scolarisation primaire.

Deux thématiques dans la Petite Enfance

- Pour le préscolaire, dans le cadre de la **transversalité** mise en place sur les trois pays, 3 thèmes sont retenus pour le préscolaire :
 - o La lecture
 - o Le jeu
 - o La gouvernance

Cette transversalité, outre les thématiques, sera mise en œuvre par des équipes transversales entre les trois pays. Cependant les contextes locaux seront également pris en compte (par exemple en Souss Massa dans le milieu rural, le préscolaire est largement représenté par des classes traditionnelles).

- Pour les 5/8 ans la thématique de la transversalité entre le préscolaire et le primaire est retenue surtout pour la fin du préscolaire et la classe de C1

Les missions du GREF sont des sessions de 4 semaines avec des équipes de 2 ou 3 formateurs et formatrices. Elles impliquent des co formateurs marocains qui co construisent les formations avec les équipes GREF et qui assurent le suivi durant les intersessions. Elles s'ouvrent par un comité de pilotage initial et se concluent par un comité de pilotage final.

Pour la mise en œuvre de chaque mission

La préparation de chaque session de formation commence avant l'arrivée sur le terrain de l'équipe GREF (communication à distance) puis se poursuit sur le site. Elle passe par des rencontres, des observations conjointes effectuées dans les classes par les co formateurs et des bénéficiaires afin de co construire la formation au plus près des besoins identifiés par tous. D'où une session de 3 jours, un jour pour les observations et 2 jours groupés (à décliner différemment dans chaque direction provinciale).

Chronologie globale du PMP3 pour l'AREF du Souss Massa

Mission 1	Mission 2	Mission 3	Mission 4	Mission 5	Mission 6
Automne 2019	Printemps 2020	Automne 2020	Printemps 2021	Automne 2021	Printemps 2022
Mission de faisabilité - Rencontres avec l'AREF et les Directions provinciales - Exposé des objectifs du PMP3 - Recueil des besoins - Programmation	Sessions en co formation de formation sur 3 directions provinciales Agadir, Taroudant et Inezgan	Session en co formation sur les 3 DP, revoir les sites au printemps	Co formation sur la thématique transition Préscolaire/primaire	Remédiation Production d'outils	Pérennisation des dispositifs
	Suivi intersession	Suivi intersession	Suivi intersession	CAPITALISATION	CAPITALISATION

Financement

- Financement GREF

Les formateurs du GREF sont bénévoles. Le GREF finance leurs trajets en avion, leur hébergement, leurs repas. Le GREF finance aussi les documents utiles à la préparation des formations

- Financement AREF

L'AREF finance les transports, les nuitées et les repas des bénéficiaires des formations. Elle fournit des salles et le matériel nécessaire (vidéo projecteur par ex). L'AREF s'occupe aussi des photocopies et du petit matériel de bureau utile. En cas de formation décentralisée c'est aussi l'AREF qui assure le transport, les repas et les nuitées des formateurs GREF. L'AREF financera les documents et outils de capitalisation comme des vidéos ou des livrets utiles à la démultiplication.

ANNEXE 6 Réunion de mise en œuvre des interventions du GREF dans le Souss Massa, Agadir

le 26 novembre 2019

Présents

M. Le responsable des Affaires pédagogiques, Bouhanch Abdelaziz

M. Le responsable du préscolaire, M. RABIE Lahrech

M. le responsable du secrétariat particulier, Hicham

L'équipe GREF : Raphaëlle GINER, CP, Anne MULLER et Marie BERNARD formatrices du préscolaire, Marie Hélène PORCAR, formatrice primaire

Les questions posées par le responsable du préscolaire, qui doit envisager les budgets, sont de plusieurs ordres

- Combien de missions pour le GREF et à quelles dates ?
- Combien de formateurs et formatrices GREF à chaque session ?
- Combien de personnes ciblées pour chaque formation ?
- Sur quels sites de l'AREF ?

Quelques éléments de réponses

- Le GREF peut intervenir sur les inspecteurs des 6 directions provinciales : se posent alors la question des regroupements, pour que tous les bénéficiaires soient au même rythme comme par exemple Agadir, Inezgan, Chtouca ensemble, pour aller ensuite sur Taroudant, Tiznit. Reste Tata !
- Les déplacements des personnels marocains seront pris en charge par l'AREF
- Le GREF propose d'intégrer d'autres formateurs relais que les inspecteurs mais le dispositif reste à imaginer (présence éventuelle des conseillers pédagogiques, d'un directeur d'école, un professeur du primaire... ?)
- Le GREF est attaché à la co formation et souhaite la présence d'un cadre marocain pour préparer et animer les formations.
- La formation peut s'étendre sur 3 jours, dont un jour avant pour des observations conjointes avec des petits groupes du public cible afin de déterminer les thèmes du temps de regroupement de 2 jours. Soient 18h de co formation par lieu choisi.

Programmation de rencontres dans quelques directions provinciales pour envisager l'avenir et pour effectuer quelques visites diagnostiques de classes

- Agadir : jeudi 28 déc à 10h à la direction provinciale
- Inezgan : jeudi 28 déc à 15h à la DP
- Taroudant : vendredi 29 déc à la DP à 10H
- Agadir : vendredi 29 déc à 16H 30 Visite du centre d'épanouissement d'Agadir au FOS
- Agadir : Lundi 2 déc à 9H30 à la DP
- Inezgan : lundi 2 déc à 14h30, visite de 3 classes
- Agadir : Une rencontre finale de pilotage est prévue mardi 3 décembre à 10H au service des affaires préscolaires.

Présents :

Monsieur le Directeur Provincial, Mr RAHAL Ennaji

Monsieur le Chef d'encadrement des établissements scolaires et de l'orientation, Mohamed ELKHALIDI

Madame la Responsable du partenariat : Rhadija BENHAMI

Monsieur le Responsable Pays GREF, Eric TAVERNIER

Equipe GREF : Raphaëlle GINER, coordinatrice projet, Anne MULLER et Marie BERNARD, formatrices préscolaire, Marie Helene PORCAR, formatrice primaire.

Accueil et présentation : Le directeur provincial souligne positivement le travail passé du GREF et se félicite de l'accompagnement du GREF dans le grand défi du chantier Préscolaire de la province laquelle compte une commune urbaine et 12 communes rurales.

Il est fier de souligner la reconnaissance du ministère pour les avancées du Souss Massa et de la province d'Agadir en matière de préscolaire.

Présentation par le directeur provincial des axes choisis pour la province :

- La gouvernance
- L'offre pédagogique
- La formation : c'est là que le GREF est attendu
- La sensibilisation au préscolaire et la communication
- La valorisation des centres de ressources : Il existe un centre de ressources provincial, un second s'est créé à Tamri, un troisième est prévu.

Le responsable pays du GREF, Monsieur Tavernier précise que le **Projet Muli Pays 3** (entre le Bénin, le Sénégal, Le Maroc) s'achèvera en 2022 avec l'objectif final de pérennisation et capitalisation des acquis réellement installés après des années de présence du GREF au Maroc. Ce PMP3 se déploie sur 2 axes, la Petite Enfance et les enfants vulnérables. Monsieur Tavernier s'attache à développer ce deuxième axe en relatant ce qui s'est déjà passé au nord du Maroc pour la formation des animateurs-éducateurs, l'école de la deuxième chance et les enfants allophones.

A ce propos, Monsieur ELKHALIDI précise que dans la province, là où le formel existe, il n'y a pas de non formel.

Raphaëlle GINER ajoute, quant au préscolaire, que le GREF est là en accompagnement des formations déjà prévues dans le plan d'action marocain et demande quels sont les besoins.

ANNEXE 8 Compte rendu rencontre avec Mr JABRANE Lahsen, conseiller pédagogique Préscolaire à Inezgan le 28 novembre 2019

Mr Lahsen JABRANE est conseiller pédagogique et responsable du centre des ressources et de formation pour le préscolaire.

- Selon les directives ministérielles, l'ensemble des éducatrices doivent bénéficier de 90 heures de formations dispensées par des inspecteurs et des conseillers pédagogiques durant l'année 2019.
- Le contenu de ces formations concerne l'explicitation du nouveau curriculum. Elles ont eu lieu durant deux jours en juillet et août par groupes, se sont poursuivies en septembre, octobre et novembre pour se terminer en décembre.
- Mr JABRANE nous expose sa conception de la pédagogie qui doit tenir compte du développement holistique de l'enfant et de ses besoins spécifiques et non d'un apprentissage de la lecture et de l'écriture dès le préscolaire.
- Il nous fait part de son souhait de formations par le GREF, dans les domaines de la psychomotricité, des activités linguistiques ainsi que la fabrication d'outils pédagogiques, à partir des compétences du curriculum.
- Pour les nouvelles éducatrices, il est institué une alternance entre le centre de formation et les stages en situation auprès d'éducatrices choisies et chevronnées. Il préconise une formation continue pour conforter leur pratique.
- Visite du centre de ressources.

Rendez vous lundi 2 décembre après midi à 14H30 pour la visite de classes dans deux écoles : Ait Meloul et Dcheira avec la cheffe de service du préscolaire.

ANNEXE 9 Rencontre GREF Direction provinciale de Taroudant

Vendredi 29 novembre 2019

Présents

Monsieur le chef de service des affaires pédagogiques : ZAKRI Mohamed Adallah

Monsieur le chef de projet préscolaire OUMARIRI Hassan

Monsieur le chargé d'inspection préscolaire, monsieur IDAR OUHSSAJNE

L'équipe GREF : Raphaëlle GINER, Coordinatrice du projet, Marie Bernard, formatrice préscolaire, Marie Hélène Porcar, formatrice primaire

Accueil, présentation réciproque

Présentation de l'état des lieux du préscolaire dans la direction provinciale

- Mise en œuvre du plan de formation national pour 780 éducatrices formées par 30 inspecteurs du primaire et 5 encadrants du préscolaire,(motafakid)
- Grand nombre d'écoles traditionnelles, dont certaines sont encore animées par des imams. Ce sont des classes non homologuées par l'éducation nationale. Un projet de gestion des classes s'efforce de toutes les recenser d'ici le 29 décembre, ce qui paraît un projet difficilement réalisable.
- Taroudant compte 89 communes rurales.
- Campagnes de sensibilisation au préscolaire : des conventions de partenariat sont signées avec les présidents de communes (difficultés pour certains qui n'ont pas le niveau culturel requis)
- Il existe deux centres de ressources mères et deux annexes (dont un à Ouled Talima), centres de formation continue et de fêtes de fin de trimestre.
- Il ya déjà 100 classes intégrées dans le primaire. Il est prévu de construire 250 classes.

Visites de deux écoles

- **Deux classes du préscolaire** récemment installées dans une école primaire. Deux éducatrices, choisies par l'association des parents d'élèves, encadrent les enfants, l'une en français, l'autre en arabe. Au total il y a 31 enfants répartis sur 2 classes, les petits (de 3 à 5 ans) et la classe des grands de 5 à 6 ans.
- **Une classe de préscolaire dans une école privée.**

Vers la construction du projet d'accompagnement du GREF

Equipe provinciale, Equipe GREF, Directrice de l'école privée visitée, Mme CHOUCRI Saïda

- Le conseiller pédagogique exprime les besoins des éducatrices quant à la langue orale et la communication, des besoins pour la créativité, la gestion des coins et leur méthodologie, organisation de l'espace et du temps.

- Comme le GREF ne peut former toutes les éducatrices, d'autant qu'il y en a des nouvelles à intervalles réguliers, ce sont les éducatrices pilotes qui feront l'objet de la formation à venir.
- Pourraient s'y ajouter des représentants de parents et d'élus, des directeurs d'écoles.
- Le GREF souligne que dans le cadre de la transversalité entre les trois pays du PMP3, les trois thématiques retenues pour le préscolaire sont la lecture, le jeu et la gouvernance. Par ailleurs, le GREF retient aussi la thématique de la transition entre le préscolaire et le primaire.
- Le GREF est en accompagnement des formations prévues et il intervient avec des co formateurs marocains.
- Le conseiller pédagogique est intéressé par la transition entre le préscolaire et l'école primaire. L'entrée par compétences doit être claire pour tous mais il faudra la clarifier pour que les éducatrices comme les directeurs d'école et les maitres de CP aient tous la même représentation des compétences à atteindre.
- Le conseiller pédagogique souhaiterait aussi que les formations sur les compétences soient assurées en français.
- En terme de logistique, ce qui est prévu :
 - o Cinq jours de co formation
 - o Du temps pour une phase d'observations conjointes et de repérage avec les co formateurs des thèmes retenus.
 - o Un temps de stage groupé pour traiter les thèmes.
 - o Un temps de retour sur le terrain pour éprouver les propositions de formation.

C'est Mr OUMARIRI Hassan qui est le référent du préscolaire pour le GREF.

ANNEXE 10 Quelques propositions en vrac, points de vue du GREF pour la transition 5/8 ans au Maroc (faite le 30 novembre)

CONTEXTE

En réponse à M. Louihi, pilote du PMP3 sur la Direction provinciale de Ouarzazate (AREF du Draa Tafilalet) qui a prévu deux ateliers pour le 4 décembre 2019 pour deux groupes :

- Un groupe de 25 directeurs d'école
- Un groupe de 25 professeurs de Classe 1

L'équipe GREF, en mission de faisabilité sur un autre site du Maroc, propose quelques pistes de réflexion qui s'inscrivent dans la réflexion transversale du PMP3

Quelles propositions pour que les professeurs de classe 1 et les éducatrices de la classe des 5/6 ans se connaissent mieux et se reconnaissent, professionnellement parlant

- Par exemple, au vu des visites de classes, l'équipe GREF a pu constater que l'éducatrice des 5/6 ans travaillait le matin alors que le professeur de Classe 1 travaillait l'après-midi. Dommage pour de petits échanges au quotidien, des récréations partagées, des demandes d'informations de part et d'autre
- Existe-t-il au sein de l'école des mini projets (autour des plantations, un événement festif...) où les enfants des deux niveaux de classe puissent collaborer sur des moments partagés entre enseignants et éducatrices

La question des compétences de fin de préscolaire et les programmes de début de primaire

- **Appropriation réciproque du curriculum du préscolaire**
- **Par exemple** dans les activités linguistiques (orales, lecture, écriture), quelles sont les capacités attendues en fin de préscolaire **dans le domaine 3 ?**
 - o A l'oral pour la reconnaissance des lettres et des sons ?
 - Reconnaître les sons de la langue arabe ?
 - Y a-t-il une approche des sons dans une autre langue ?
 - o A l'oral, quelle reconnaissance des lettres ?
 - L'élève doit-il être capable d'identifier des lettres vues en proférant leur nom ? et /ou leur son dans les mots ?
 - o En « prélecture », si on prend l'exemple de « reconnaître une phrase et identifier des personnes et des actions » l'enfant doit être capable de faire quoi en fin d'année ?
 - Repérer les noms de personnages dans un écrit lu par l'éducatrice ? ou dans un autre contexte ?
 - Repérer les actions dans un écrit ??? que doit-il savoir faire ?

- **Ces quelques exemples juste pour souligner que de nombreux sujets de réflexion** émergent de la simple lecture de curriculum quand on tente de le décliner en activités élèves sur une année scolaire dans tous les grands domaines prévus. Ces activités sont sources d'interprétations multiples, pouvant créer des malentendus
- Identifier dans les tronc communs du préscolaire et du primaire, ce qui est de la responsabilité du préscolaire et ce qui relève du primaire
- Réflexion aussi sur l'accès aux sources culturelles présentes dans l'école par les enfants des deux niveaux : présence de coins lectures, de coins scientifiques, permettant d'appréhender les activités des programmes du primaire et du curriculum.
- Mener une réflexion commune **sur la gouvernance** administrative, pédagogique, communautaire.

ANNEXE 11 Compte rendu de la Réunion à la Direction Provinciale d'AGADIR

Lundi 2 décembre 2019

Présents : BENHAMI Khadija, chargée du partenariat, MOUZZAL Abdelatif, professeur accompagnateur, AIT BA Jamal, référent GREF pour Agadir, professeur accompagnateur,

Présentation du document exposant quelques propositions d'interventions du GREF. Ces propositions sont discutées avec Mme Benhami et un accord de partenariat est mis en place. Les interlocuteurs marocains de référence marocain sont Mme Benhami et Mr Ait BA Jamal.

La collaboration AREF/ GREF participe au renforcement des compétences des ressources humaines de la province. A souligner, manque de communication entre les AREF, donc pas de transversalité. C'est le ministère qui doit l'impulser.

Préparation de la mission de printemps

Deux thématiques sont évoquées : le préscolaire avec mise en place d'une éducatrice référente et l'école de la deuxième chance, thématique qui est abandonnée car non pertinente pour l'instant.

650 éducatrices ont bénéficié d'une formation théorique concernant le curriculum durant 90 heures et dispensée par des inspecteurs et des professeurs accompagnateurs.

Enoncé des besoins des éducatrices :

- Besoin d'accompagnement pour la mise en œuvre de leur formation théorique à l'aide de fiches pédagogiques.

La question est de nouveau posée d'une éducatrice référente ayant une expérience et la volonté de continuer. Mme Benhami précise que ce profil n'existe pas, à sa connaissance, sur AGADIR.

La formation dans le centre ne peut pas bénéficier aux éducatrices du rural, celles-ci étant trop éloignées.

- Besoin d'encadrement des éducatrices dans leur exercice afin de permettre une transition préscolaire/classe1 réussie

L'éducatrice doit connaître dans le détail les compétences devant être acquises pour entrer en classe 1.

A ce jour, les éducatrices utilisent des cahiers d'exercices non agréés par l'éducation nationale. Un appel d'offre a été lancé aux éditeurs pour un manuel correspondant au curriculum.

Remarque : Ne pas oublier de sensibiliser les associations de parents d'élèves qui gèrent l'espace et fournissent le matériel. Prévoir des événements qui peuvent apporter un éclairage sur l'importance du préscolaire.

DECISIONS :

Les formations se dérouleront dans le centre Ressource d'Agadir.

Les accompagnateurs assureront une préparation des formations en amont avec l'équipe GREF (mails, whats App) et une co animation pendant la formation. A la suite de cette formation, des visites dans les classes permettront des remédiations sur le terrain.

ANNEXE 12 Compte rendu de la rencontre avec la direction provinciale d'Inezgane et des visites de classes du préscolaire sur Inezgan Lundi 2 Décembre 2019

L'équipe GREF a été accueillie par Madame Hakima Moussadak, chef de service des affaires pédagogiques et par Monsieur Lahcen Jabrane, directeur du centre de ressources des Educatrices

- Pour un temps de visites de classes du préscolaire
- Pour un temps de concertation sur l'accompagnement du GREF au printemps prochain

Visites de classes

- Deux classes du préscolaire intégrées dans une école primaire
- Sept classes du préscolaire dans une école privée

Dans les deux écoles, on dénombre des éducatrices qui ont été formées dans le Centre de formation initiale animé par M. Jabrane et qui accueillent des stagiaires en formation sur quelques demi-journées par semaine.

Dans les deux écoles on remarque

- Qu'une partie des animations auprès des enfants est effectuée en français, dès la classe des 4/5 ans et donc que l'école publique accueille comme pour le privé des éducatrices sélectionnées pour leur niveau de français. De fait, c'est une injonction gouvernementale pour toutes les nouvelles éducatrices retenues dans le préscolaire.
- A l'école primaire, les classes intégrées sont de vraies belles classes, bien équipées, avec du matériel adapté aux jeunes enfants et les éducatrices sont intégrées à l'équipe pédagogique.
- A l'école privée, l'équipe GREF est étonnée de la richesse du matériel et des équipements de chaque classe, du foisonnement des activités menées dans tous les espaces de l'école. Lorsque nous échangeons avec l'équipe de direction sur les réussites indéniables de cette école dans l'éducation des jeunes enfants, l'équipe souligne son attachement à travailler avec des matériaux recyclés, à sensibiliser les enfants aux questions environnementales et alimentaires. A nos remarques sur le haut niveau des apprentissages, sur la rapidité d'exécution d'un programme qui va au-delà des exigences du curriculum du préscolaire, les directeurs nous répondent que c'est une exigence des familles qu'ils sont obligés de satisfaire.

Le temps de concertation pour la mission de printemps

Madame la Responsable des Affaires Pédagogiques précise qu'elle ne peut pas prendre d'initiative sans les directives de l'AREF et les attendus de la convention avec l'AREF. Raphaëlle GINER s'engage à envoyer la maquette de la convention à la direction provinciale d'Inezgan. Néanmoins, elle accepte le principe d'une intervention ciblée sur le seul public des éducatrices en formation initiale. Monsieur Jabrane exprime alors la demande d'une formation qui pourrait être de 2 jours sur les thématiques : psychomotricité, éveil artistique, éveil scientifique.

Le contact avec les deux Référents, Madame Moussadak et M. Jabrane se feront à distance pendant l'intersession pour préparer au mieux la formation avec l'équipe GREF.