

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ
ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ
ⵏ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ
ⵏ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة طنجة تطوان الحسيمة

Données relatives au préscolaire moderne publique

AREF TTH

Données générales sur la région Tanger Tétouan Al Hoceima



Nombre de communes
المساحة 17 262 كم²

Nombre de communes
عدد الجماعات 149

Nombre de communes
عدد السكان 3 556 729

Nombre de communes rurales
عدد الجماعات القروية 129

Nombre de communes
معدل الأمية 31,7%

Population en âge de scolarisation
السكان في سن التمدرس 25%

Taux de précarité
نسبة الهشاشة 9%

Taux de pauvreté
نسبة الفقر 10%

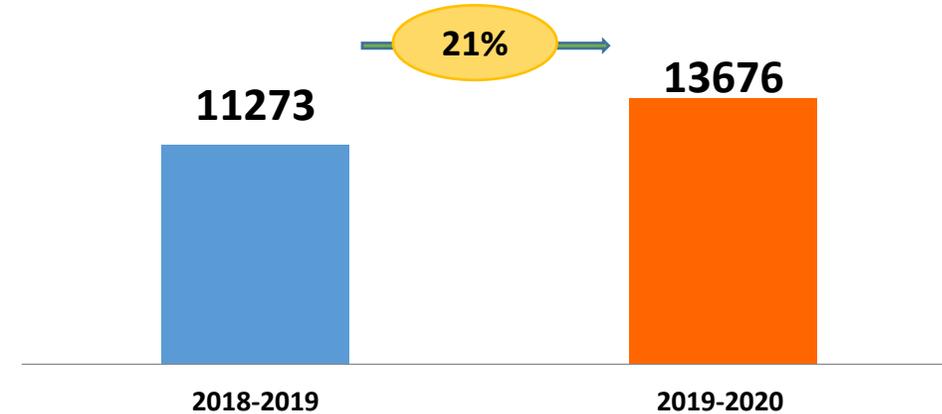
Taux d'enfant 4-5 ans
نسبة الأطفال 4-5 س 14%

Taux de croissance
نسبة النمو 1,49%

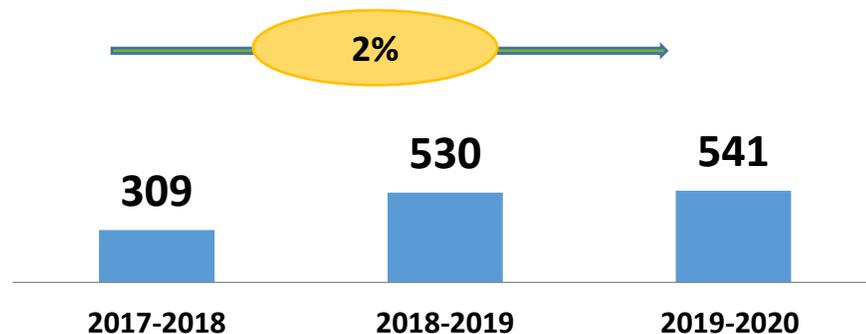
Le préscolaire dans l'enseignement public



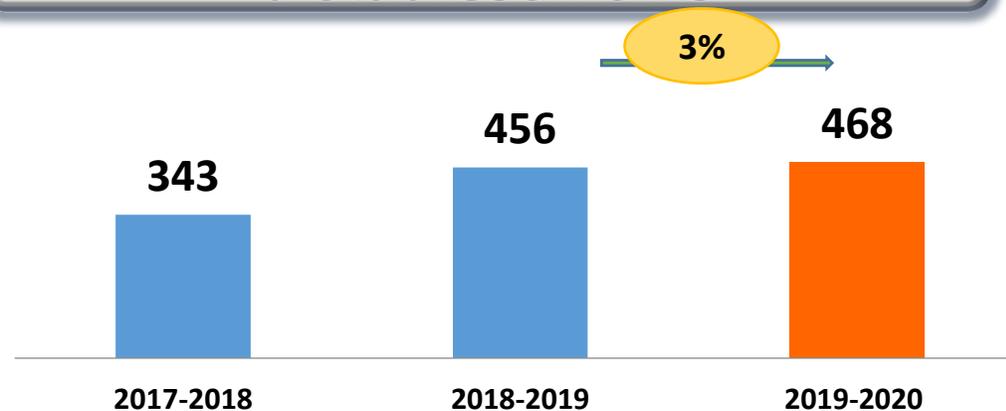
L'évolution du nombre d'élèves du préscolaire moderne public



Evolution du nombre de classes (Encadrées durant l'année scolaire 2019-2020 par 556 éducatrices (teurs))

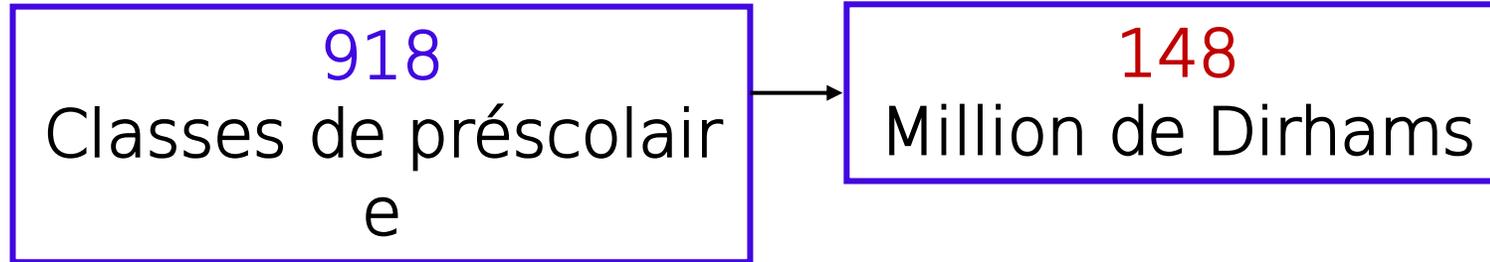


Evolution du nombre d'établissements



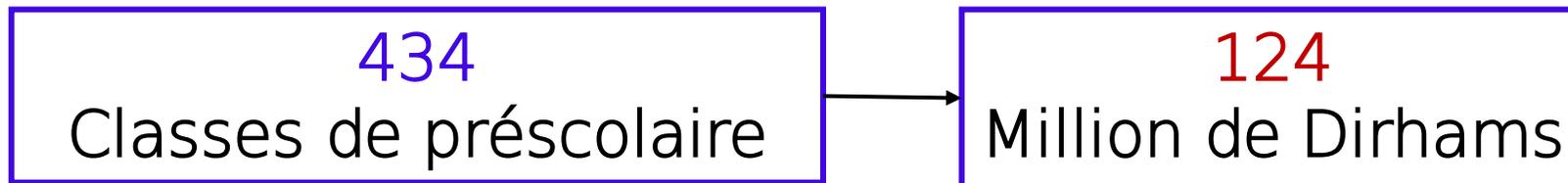
Construction en cours

En terme du Budget de l'année 2019



Programme de construction et d'équipement

En terme du Budget de l'année 2020



Axes de l'exposé

- ✓ Définition et objectif
 - ✓ Contexte
 - ✓ la situation actuelle du préscolaire
 - ✓ les perspectives d'avenir basées sur la vision stratégique du ministère 2015-2030
- 

Le préscolaire:

Définition et objectif

définition

L'article 1 de la loi 05.00 dispose que : « La première éducation est l'étape éducative fournie par les établissements dans lesquels les enfants âgés de quatre à six ans sont admis »



objectif

Assurer une égalité maximale des chances pour tous les enfants marocains afin d'accéder à l'éducation scolaire, de faciliter leur développement physique, mental et émotionnel, et d'atteindre leur indépendance et leur développement social



Le préscolaire: contexte

contexte (1)

- ✓ Orientations royal nobles;
- ✓ Charte nationale de l'éducation et de formation, levier 18, article. 117;
- ✓ Vision stratégique de la réforme 2015-2030 : Chapitre 1 « Pour l'École de l'équité et de l'égalité des chances » deuxième levier; « l'enseignement préscolaire obligatoire et généralisé »

contexte (2)

- ✓ Programme gouvernemental 2016-2021 : Quatrième thème : Promouvoir le développement humain et la cohésion sociale et communautaire;
- ✓ Loi Encadré 17-51 sur le système d'éducation, de formation et de recherche scientifique Article 8 :
(L'enseignement scolaire comprend l'enseignement préscolaire)

la situation actuelle du préscolaire



Niveaux de différence et de contraste entre les provinces de la région

- ✓ Infrastructure البنية التحتية
- ✓ Economie الاقتصاد
- ✓ Vulnérabilité الهشاشة
- ✓ Accessibilité سهولة الوصول
- ✓ Urbanisation العمران
- ✓ Intérêt الحاجيات
- ✓ Motivation التحفيز وال جذب

Etat des lieux en matière de l'offre du préscolaire

- ✓ Disparité entre zone (Urbaine, Péri-urbaine, Rurale);
- ✓ Plusieurs Intervenants (Départements Ministériels, association....);
- ✓ Plusieurs Types (Privé, Public, Traditionnel);
- ✓ Différents Curricula (2 ans, 3 ans, livres..);
- ✓ Disparité entre Educateur/Educatrice (sans niveau licencié);
- ✓ Manque ou absence du Suivi

Diagnostic de la situation du préscolaire

- ✓ Des différences de qualité de l'éducation préscolaire (curricula, qualité des équipements et des éducateurs, ...) entre ces différents types du préscolaire. Ceci renforce les inégalités de chances entre enfants dans la réussite scolaire.
- 

Diagnostic de la situation du préscolaire

- ✓ La diversité des unités de préscolaire existants, le préscolaire traditionnel qui est dominant composé des msids, des établissements qui n'ont pas d'autorisation, le préscolaire public moderne offert dans les établissements de l'AREF en partenariat avec des associations et un préscolaire privé moderne;

les principaux défis de la région

- ✓ La géographie accidentée et une faible infrastructure routière ;
 - ✓ Le coût élevé d'un préscolaire de qualité ;
 - ✓ La multiplicité des intervenants et des catégories d'éducateurs ;
 - ✓ Le difficile arbitrage entre les priorités à accorder : Qualité contre Quantité
- 

les principaux défis de la région

- ✓ plusieurs types des établissements, des unités, des centres de préscolaire :
(Msids et kuttab, établissements traditionnels, moderne, public, privé, missions culturelles étrangères)

les principaux défis de la région

- ✓ La diversité des types du préscolaire avec la prédominance du préscolaire traditionnel ;
- ✓ La multitude des intervenants dans le secteur (men, ministère de la solidarité sociale, ministère de la jeunesse et sport, ministère des affaires islamiques, des conseils municipaux, des fondations, ONG, secteur privé, etc ;
- ✓ La faible coordination entre les différents intervenants ;
- ✓ L'absence d'un curricula uniforme ;
- ✓ L'absence d'une formation initiale

Amélioration de préscolaire au milieu

- ✓ L'encouragement de l'investissement privé dans le domaine ;
- ✓ La création de niches du préscolaire par les associations/collectivités dans les quartiers défavorisés avec l'appui des établissements privés ;
- ✓ Assurer le transport des enfants en particulier ceux qui ont besoins spécifiques vers les écoles sous utilisées;
- ✓ amélioration de préscolaire au milieu urbain

Amélioration de préscolaire au milieu

- ✓ L'utilisation des écoles communautaires et de leurs anciens satellites en les réhabilitant;
- ✓ L'utilisation des salles de classe sous utilisées en primaire ;
- ✓ La construction progressive de nouvelles salles de classe par l'État (Région, Départements ministériels, Partenaires potentiels, ...)
- ✓ Assurer le transport des enfants vers les écoles

les perspectives d'avenir du
préscolaire

basées sur la vision stratégique
du Ministère 2015 - 2030



Objectifs stratégiques :

- Généralisation du préscolaire à l'horizon 2027-2028;
- Amélioration de la qualité du préscolaire;
- Réhabilitation du préscolaire traditionnel;
- Formation des éducateurs et éducatrices;
- Discrimination positive pour le rural et le péri-urbain;
- Intégration du préscolaire dans le primaire

Normes de qualité du préscolaire :

- Mettre à disposition un document de référence pour l'amélioration et le développement du préscolaire ;
- Faciliter l'implication des ressources humaines du préscolaire dans le processus de promotion de la qualité du secteur préscolaire ;
- Renforcer et améliorer l'efficacité et le rendement des structures du préscolaire