



**Document
d'accompagnement
des missions**

Préparation, suivi, évaluation

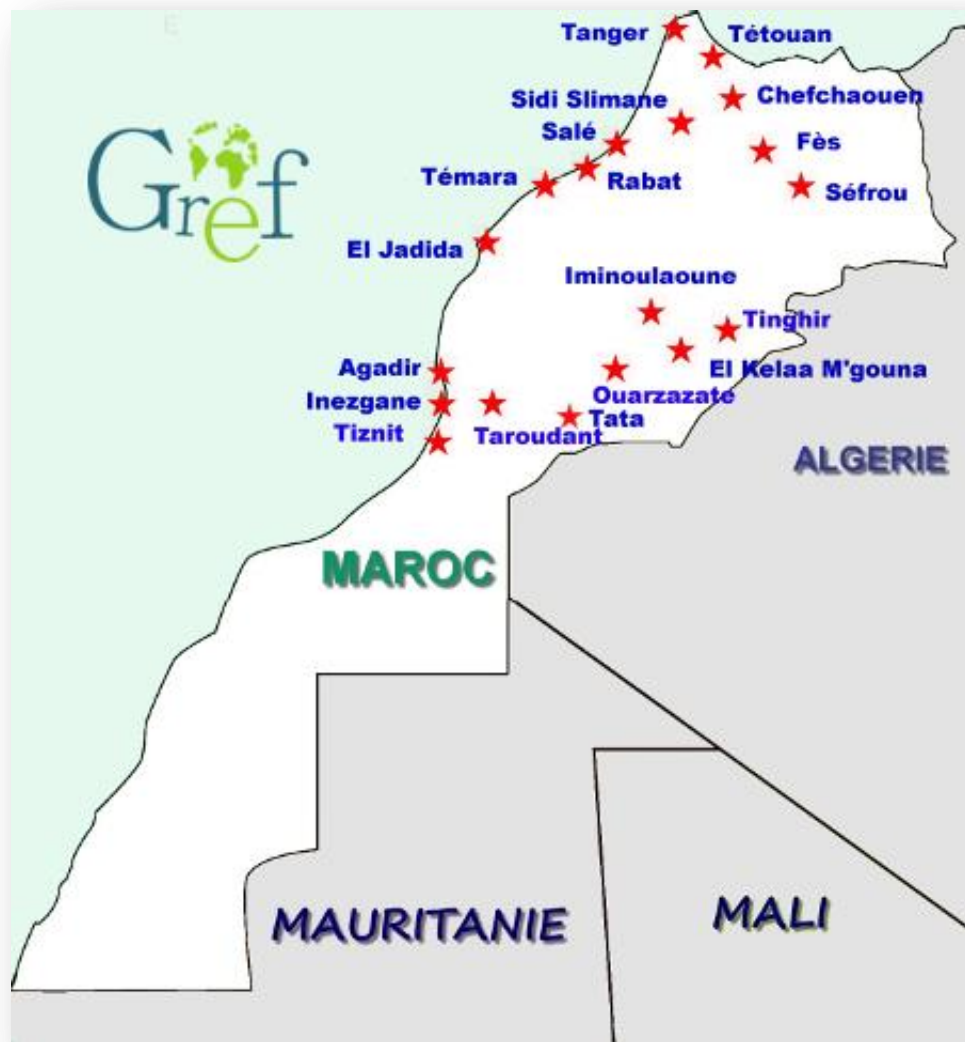
CONTRIBUTION A UNE ECOLE INCLUSIVE DE QUALITE AU MAROC

**AREF de RABAT
SALE KENITRA**

**DIRECTION
PROVINCIALE de**

**SIDI SLIMANE
Mission
Automne 2019**





SOMMAIRE

1 : description de la mission	p 2
2 : chronogramme	P 3
3 : activités menées pendant la mission	p 4
4 : évaluation	p 8
5 : analyse synthétique	p 9
6 : capitalisation	p 13
7 : annexes	p 33

1 Description de la mission

La province de Sidi Slimane est une subdivision à dominante rurale de la région marocaine de Rabat/Salé/ Kénitra qui compte environ 150 000 habitants. Elle est composée de 11 communes dont deux communes urbaines : Sidi Slimane, son chef-lieu, et Sidi Yahya La région de Sidi Slimane, très agricole, compte un grand nombre d'enfants non scolarisés Car le travail des enfants représente un apport qui permet à la famille de mieux vivre. Certains adolescents sont analphabètes.

Mission GREF Automne 2019 Site de Sidi Slimane

Lieu de la mission	SIDI SLIMANE		
Dates de la mission	Du 7 NOVEMBRE AU 7 DECEMBRE 2019		
Situation de cette mission dans le projet	1 ^{ère} MISSION DU PMP3 2019/2022		
Coordonnateur de projet	EMILIENNE PRICA		
Membres de la mission	FRANCINE RAVERA	YVON LIRZIN	
Partenaires de réalisation	AREF de Rabat Salé Kénitra Direction provinciale de Sidi Slimane Direction de l'ENF Sidi Slimane	M. MOUSTAPHA OUCHRIF Mr JAWAD ZAER M. BOUCHAÏB BEJTIT	ASSOCIATIONS GERANT LES ANIMATEURS - Al weam -Développement de la fille rurale. - Attawassol. -Al Amal pour le développement et la solidarité
Axe thématique	Actions pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation non formelle – enfance vulnérable. La déscolarisation.		

Chronogramme de la mission

DATES	ACTIVITES
Jeudi 7 novembre	Arrivée équipe GREF
Vendredi 8 novembre	Réunion nationale AREF de Rabat
Samedi 9 novembre	Réunion nationale AREF de Rabat
Lundi 11 novembre	
Mardi 12 novembre	Rencontre avec M le Directeur de la DP M Moustapha OUCHRIF
	Séminaire 1
Mercredi 13 novembre	Séminaire 2
Jeudi 14 novembre	Rencontre des associations
Vendredi 15 novembre	Visite des classes
Samedi 16 novembre	Cours de FLE
Mardi 19 au mercredi 20 novembre	Séminaire 3
Jeudi 21 novembre	Visite des classes
Samedi 23 novembre	Cours de FLE
Lundi 25 au mardi 3 décembre	Visites de classes des AE
Mercredi 4 et jeudi 5 décembre	Préparation COPISE, impression DAM
Vendredi 6 décembre à Rabat	Réunion du COPISE
Samedi 7 dimanche 8 décembre	Départ

Activités menées pendant la mission

Activités Formations devant public, visites de classes, réunions, rencontres, autres...	Nb de coformateurs	Lieu	Date Durée en ½ journées	Nb de Bénéficiaires directs et profil	Nb de Bénéficiaires Indirects 3décembre et profil	Commentaires Ces bénéficiaires sont-ils nouveaux ? Ces activités correspondent-elles à ce qui était prévu ?
Activité 1 Réunion nationale AREF de Rabat		RABAT	7 ET 8 NOVEMBRE 3			Co formation AREF GREF Et présence de M le Ministre de l'Education
Activité 2 Rencontre avec M le Directeur de la DP M Moustapha OUCHRIF		Direction Provinciale de SIDI SLIMANE	Mardi 12 Novembre 1			Validation du chronogramme en présence de M Jawad
Activité 3 2 Séminaires	1	Centre de Formation de Sidi Slimane	12 et 13 novembre 19 et 20 novembre 8	12 AE le 1 ^{er} jour 10 AE le 2 ^{ème} 11 AE le 3 ^{ème} jour 8 AE le 4 ^{ème} jour	Entre 65 et 70 élèves	Présence de 2 inspecteurs
Activité 4 Réunion avec les associations		Direction Provinciale de SIDI SLIMANE	14 novembre 1	Présence de M Jawad M Boujtit Et de 4 présidents d'association représentant Les associations	Les AE de la formation Soit 15 personnes	

				Al Amal Al weam Attawassol Développement de la fille rurale			

Activités Formations devant public, visites de classes, réunions, rencontres, autres...	Nb de coformate urs	Lieu	Date Durée en ½ journées	Nb de Bénéficiaires directs et profil	Nb de Bénéficiaires Indirects et profil	Commentaires Ces bénéficiaires sont-ils nouveaux ? Ces activités correspondent -elles à ce qui était prévu ?
Activité 5 Visites de classes		1-Ecole Kadi Ben Arabi de Slidi Slimane	<u>15</u> <u>novembre</u>	1 AE	6G= 6	
		2-Maison des jeunes de Dabel Anri		1AE	2F 16G=18	
		3- Maison des jeunes de Sidi Yahya	<u>21</u> <u>novembre</u>	1AE	5F 13G= 18	
		4- Ecole Amina de Sidi Slimane.		1AE	3F 4G =7	
		5- Centre de l'appui social Amer Chamalia	<u>25</u> <u>novembre</u>	1AE	1F 5G=6	
		6 Ecole Amina (2è) Sidi Slimane		1 AE	4+4 = 8	
		1-Ecole Kadi Ben	<u>26</u> <u>novembre</u>	1AE	6G	

		Arabi de Slidi Slimane				
		7Espace Multifonctionnel De la femme Sidi Yahia	<u>27 novembre</u>	1AE	1+1	
		8 Centre de l'appui social Amer Chamalia		0 AE	0	
		9 Maison des jeunes de Sidi Yahya (2è)		1AE	5F 14G= 19	
		10 Groupe Scolaire Torchane Mssaeda	<u>28 novembre</u>	1AE	6 F 1G =7	
		11Espace Multifonctionnel des femmes (2è) Sidi Yahia		1AE	1F 5G =6	
		12 Centre de l'appui social Amer Chamalia	<u>2 décembre</u>	0 AE	0	
Activité 6 Cours de FLE		Centre de Formation de Sidi Slimane	Samedi 16 novembre 23 novembre 2	4 AE la première matinée. 7 AE la deuxième		
Activité 7 COPISE et DAM		Direction Provinciale	Mardi 3 décembre	Présence de M Jawad M Boujtit	Les AE de la formation Soit 15	

				Et de 3 présidents d'association représentant Les associations Al Amal Attawassol Développement de la fille rurale	personnes		
Activité 8 Recrutement d'un co formateur avec un rôle d'intermédiaire pendant l'inter mission.	1	Sidi Slimane Discussion et validation en COPISE	3 décembre	M Maiden			

Pourcentage de filles et de garçons dans les bénéficiaires directs et indirects bénéficiaires

AE : 43% de Femmes 57% d'hommes sur 14 AE

Elèves : 27 % de filles 73% de garçons sur une population de 103 élèves

4
Evaluation

Sous objectif spécifique	Objectif visé	Indicateurs quantitatifs ou qualitatifs	Taux de réussite	Commentaire (Source de vérification)
<p>Résultat1</p> <p>Formation des AE Séminaires Sidi Slimane</p>	<p>Améliorer leur connaissance des outils et méthodes de travail</p> <p>Réfléchir sur les difficultés des élèves auxquels ils sont confrontés en classe et trouver des réponses adaptées (travail en groupes et clarté des consignes)</p> <p>Proposer des méthodes de pédagogies actives.</p> <p>Travailler la posture de l'enseignant</p>	<p>Le nombre de participants</p> <p>Le taux de présence</p> <p>La présence du responsable de l'ENF</p> <p>La présence de la Co - formatrice</p> <p>Présence d'inspecteurs</p>	<p>15 AE nominés</p> <p>9 AE ayant reçu une attestation de formation</p> <p>5 AE ayant participé à 1 jour de formation et 1 AE à 2 jours</p> <p>Un responsable a suivi toute la formation</p> <p>Passage de la co-formatrice</p> <p>2 inspecteurs ont été présents une partie de la 1ère matinée</p>	<p>Les AE ayant suivi la formation ont fait preuve de participation active et de dynamisme. Pour la plupart le niveau A2 voir B1 est atteint.</p> <p>L'intervention prévue le 19 novembre, discuté avec la formatrice, n'a pu être assurée suite à une erreur de date.</p> <p>Intervention d'un inspecteur dans un groupe.</p>
<p>Résultat 2</p> <p>Cours de FLE</p>	<p>Donner une formation complémentaire aux AE pour améliorer la maîtrise du Français.</p>	<p>Le nombre de participants, leur implication dans les activités et leur satisfaction.</p>	<p>9 AE ont assisté au cours de FLE</p>	<p>La fréquentation a été altérée par une session d'examen t lors du premier cours</p>
<p>Résultat 3</p> <p>Visite de classes</p> <p>7 classes</p> <p>Dont 4 deux fois</p>	<p>Mettre en pratique une pédagogie différenciée.</p>	<p>Le réinvestissement du travail fait pendant les séminaires.</p>		<p>Le temps entre les séminaires et les visites de classes trop court pour que les AE réinvestissent.</p>

Analyse synthétique

ASPECTS POSITIFS DE LA MISSION

Formation

Aide de la DP pour mise à disposition du matériel Investissement et demandes de formation des AE ,très participatifs et convaincus du bien-fondé de la formation.

Au niveau visites de classes

Sept classes ont été visitées (dont 6 deux fois). Selon la localisation des classes, en maison de jeunes ou incluses dans une école formelle les conditions de travail varient. A chaque fois, même si les AE paraissent un peu mal à l'aise de notre présence, l'accueil était, chaque fois chaleureux.

Au niveau de la DP

M Bijtit a programmé, organisé et assisté aux visites de classes. Il a, par ailleurs, favorisé le bon déroulement matériel de la mission. M BIJTIT a favorisé le contact avec les AE en traduisant, si nécessaire, les conversations.

ASPECTS MOINS POSITIFS DE LA MISSION

Au niveau visites de classes

Les inscriptions se terminant en janvier, le nombre de présents ne reflètent pas la réalité La présence des élèves, à minima deux ne facilite pas un dynamisme de classe.

D'autre part un manque de préparation écrite de séances ne permet pas de voir la progression ni sur une semaine, ni sur un trimestre ni sur une année. Etant en début d'année le matériel n'est pas encore partout distribué.

Le faible niveau en Français des nouveaux AE est un obstacle à l'enseignement profitable aux élèves. Une formation dans ce sens est indispensable.

De plus, si la salle de classe prévue pour accueillir les élèves est loin de toute habitation, les élèves doivent parcourir une grande distance pour s'y rendre, ce qui est sûrement un frein à leur ponctualité, leur assiduité et leur envie de rescolarisation. Beaucoup des élèves déscolarisés sont employés aux travaux des champs et à la garde des animaux, dès leur plus jeune âge. Persuader les familles de renoncer à cette aide pour envoyer leur enfant à l'école nécessite une autorité plus importante que celle reconnue aux AE, surtout nouvellement nommés.

Elèves

Agé de 9 ans à 15 ans leur niveau scolaire se situe entre le 1 et le 2. Par contre dans certaines classes une ou deux élèves pourraient envisager une intégration dans l'enseignement formel.

Formation

Une organisation différente du chronogramme plaçant des visites avant un séminaire permettrait une meilleure prise en compte des besoins par les formateurs et, dans le temps, un réinvestissement des AE dans leur classe.

Au niveau des Associations

Une première réunion avec les associations et les représentants de la direction provinciale a permis de prendre connaissance avec les différents partenaires. Lors des visites de classes, des questions comme par exemple le nombre d'élèves et la déscolarisation, ont amené une deuxième rencontre pour faire ensemble le bilan de la mission.

PRECONISATIONS et PERSPECTIVES

Le nombre d'élèves (déjà mentionné lors de la première réunion avec les associations) étant constaté en diminution dans les classes de l'ENF une stratégie semble se dessiner pour optimiser les conditions d'enseignement (ex : regroupement d'élèves sur un même site.)

Les inspecteurs présents lors de la première formation se sont engagés à programmer leurs formations pendant l'inter mission.

Un AE a été pressenti pour devenir co-formateur et être lien entre les AE et la direction provinciale le GREF. Sa mission serait de recenser les besoins en formations émis par les AE en inter session.

L'ouverture prochaine d'un collège de la deuxième génération à Sidi Slimane est-il un des facteurs de la baisse des effectifs des classes non formelles ?

Après renseignements il existe maintenant à Sidi Slimane, au collège Louis Le Chapelier, des cours de français donnés par l'institut français de Kénitra.

Sur quinze AE inscrits au séminaire, sept ont passé le concours de l'éducation formel et cinq ont postulé pour être AE aux écoles de la deuxième chance. De ce fait le nombre d'AE à l'école non formelle est en diminution et les AE en place sont de très grands débutants en pédagogie et en français.

Rescolarisation - Ascolarisation

Si la salle de classe prévue pour accueillir les élèves est loin de toute habitation, les élèves doivent parcourir une grande distance pour s'y rendre, ce qui est sûrement un frein à leur ponctualité, leur assiduité et leur envie de rescolarisation. Beaucoup des élèves déscolarisés sont employés aux travaux des champs, aide au foyer, perspective de mariage jeune et grossesse précoce, garde des animaux, dès leur plus jeune âge. Persuader les familles de renoncer à cette aide pour envoyer leur enfant à l'école nécessite une autorité plus importante que celle reconnue aux AE, surtout nouvellement nommés et les AE en place sont de très grands débutants en pédagogie et en français.

BILAN MISSION Automne 2019 SIDI SLIMANE

Synthèse des visites de classe

Nombre	Sidi Slimane
Associations	4
Villes	école Ben Arabi, centre Amer Chamalia, école Amina de Sidi Slimane 2 écoles de Sidi Yahia
Douars	Ecole Mssaeda du groupe scolaire Torchane
Animateurs-Educateurs	14 AE dont 7 sans classe 8 nouveaux
Elèves (inscrits)	120 (estimation)
Visites de classes (interventions)	11 dont 4 vues 2 fois

Synthèse des formations

Nombre	Sidi Slimane
Associations 4	El Weam ; Al Amal Ass. Dév. fille rurale Attawassol
Formations : 2 séminaires de 2 jours+ 2 FLE	Centre de formation Al Qots De Sidi Slimane
Animateurs-éducateurs Sidi Slimane Séminaire 1 : 11F/ 11G Séminaire2 : 9F/ 10G	S1 : 22 AE S2 : 19 AE
Elèves inscrits : 7 fois 20=140	

Bilan des séminaires retour AE

Domaines	Appréciations			
	++	+	-	--
Relation dans le groupe	14	4		
Contenus	12	6		
Démarche pédagogique	13	15		
Documents	9	9		
Durée de Formation	7	8		
Locaux		6	7	4 1

Observations

- Avec cette formation j'ai amélioré mes compétences pour gérer ma classe.
- J'ai retenu l'approche méthodologique et la gestion de l'hétérogénéité en classe
- J'ai besoin de fiches pratiques sur les sciences, la lecture, la grammaire.
- Ça nous a beaucoup aidé à trouver un certain équilibre pour pouvoir subvenir aux besoins d'apprentissage

Propositions

- Comment faire de jeux avec les élèves.
- Davantage de formation.
- Formation sur les méthodes de travail avec des groupes hétérogènes.
 - demandes en lecture, théâtre, sciences, grammaire et conjugaison
 - demande de formation longue à l'institut français (Kénitra?)

6 **Capitalisation.**

Document 1 : Chronogramme de la mission (p2)

Document 2: Planning du séminaire1 et fiches liées à : La Communication en classe (Fiche 1) et l'estime de soi (fiche2).

Document 3 : Planning du Séminaire 2 : réalisation avec les AE de fiches liées aux sciences (Fiche3) et à la découverte d'un son (fiche 4)

Document 4 : Cours de FLE : Compréhension d'un dialogue à partir de l'écoute audio (fiche5)
Reconstitution et exercices de diction en lecture et vocabulaire à partir
d'expressions au sens propre ou figuré. (Fiche 6)

Document 5 : Les visites de classe.

Document 2 : Planning du séminaire1 et fiches liées à :
 La Communication en classe (Fiche 1)
 L'estime de soi (fiche2).

Planning du séminaire1

Mardi 12 novembre

10h	Rencontre avec le Directeur Provincial	
14h 14h 30	1 groupe Accueil, présentation, explication de la démarche, emploi du temps jeux sur la communication animatrice Francine RAVERA	
14h 30 16h30	Groupe 1 Yvon LIRZIN Jeux sur la Communication orale Posture de l'enseignant La parole en classe	Groupe 2 Francine RAVERA Les rituels de l'oral L'estime de soi
16h30 17h	1 groupe Retour sur l'après midi Présentation de la 2ème journée	

Mercredi 13 novembre

9h30 11h	Groupe 1 Les rituels de l'oral L'estime de soi	Groupe 2 Jeux sur la Communication orale Posture de l'enseignant La parole en classe
11H 15 11h45	1 groupe Travail sur l'Hétérogénéité :Yvon Lirzin	
11h 45 12h 30	Gestion de l'Hétérogénéité dans une classe en fin de journée : Francine RAVERA	
12h30 13h15	Bilan de la journée	

Compétences disciplinaires : Dire

Préparation

Compétences transversales :

- Communiquer à l'oral.
- Partager un point de vue.
- Emettre des propositions.
- Créer un récit.

Pré requis

Organisation de la classe : En groupe Par équipe Individuel

Matériel : Tableau Affiches

Déroulement

Activité 1 : La posture de l'enseignant

- Définition du rôle de l'enseignant
- expression de chacun : « il est celui qui anime, qui est attentif, qui rassure, qui encourage...
- L'attitude de l'enseignant, son comportement, ses attentes.
- Relation enseignant/ élève élève /élève élève /enseignant

Activité 2 : La communication orale.

- Présentation de chacun à l'oral.
- quelle est la difficulté de ce genre d'exercice ? le regard de l'autre, la timidité, la difficulté d'expression.
- Jeux pour travailler l'oral.
 - Air Terre Mer (activité.1)
 - Petit Bac (activité. 2)
 - L"histoire enchantée (activité. 3)

Activité 3 : La parole en classe

- Observation et commentaires d'affiches pour la classe (activité.4 ; 5 ; 6).
 - 1 Parler c'est l'essentiel.
 - 2 Communiquer en classe.
 - 3 Consignes en Français.
- Quel est l'intérêt avoir en classe un affichage sur la communication en classe : rappel de ce qui a été élaboré en commun, références permanentes-Comment peut-on s'y prendre pour réaliser ce travail : place de l'élève, travail en groupe, inter action...
- Que favorise ce type d'affichage : poser des règles pour une communication efficace.

Activité 4 : Prolongements possibles

- instaurer des rituels quotidiens de communication.
- instaurer des temps de paroles en classe.

Activité. 1 : Air, terre, mer

Conditions de jeu :
Dans la classe

Equipes :
Grands groupes/petits groupes

Matériel :
Une balle ou un objet faisant office de balle

Objectif :
Donner une réponse pertinente à chaque fois que le ballon est reçu, sans répéter un terme déjà dit. Si la réponse est inexistante, fausse ou déjà citée, l'apprenant reçoit un gage - le cumul de gages mène à l'élimination.

Déroulement du jeu

Les joueurs s'assoient en rond autour du meneur de jeu. Le meneur de jeu lance la balle à un des joueurs en disant « air », « terre » ou « mer ». Le joueur qui reçoit le ballon doit le rattraper, donner un nom en rapport avec l'élément indiqué (animal, personne, métier, objet, minéral, végétal, action...) puis le relancer.

Le meneur de jeu peut être un élève. Il doit veiller à envoyer la balle à tous les participants. Le contrôle des réponses est fait par le meneur du jeu ou bien par le groupe tout entier.

Exemples :

- pour « air » : oiseau, avion, pilote, parapente, nuage, voler, ange...
- pour « terre » : maison, marcher, arbre, architecte, éléphant, sol...
- pour « mer » : nager, bateau poisson, océan, capitaine, rivière, pirate...

Variante pour des apprenants d'un bon niveau :

La version décrite ci-dessus est particulièrement adaptée aux groupes de débutants car toutes sortes de réponses peuvent être données. Pour complexifier la tâche, vous pouvez donner pour consigne d'indiquer qu'une catégorie de mot (verbe ou nom par exemple), ou bien de changer de thème tous les deux, trois ou quatre tours, selon le nombre de joueurs (par exemple des actions, puis des animaux, suivis de métiers...). Les catégories seront classées de la plus facile à la plus difficile afin que chacun ait sa chance au début et qu'à la fin les plus forts soient départagés.

Variante sans meneur de jeu

Le principe est le même, les joueurs s'envoient la balle entre eux et annoncent l'élément de leur choix.

Activité. 2 : Le petit bac

Conditions de jeu : Dans la classe
Équipes : Grands groupes/petits groupes
Matériel : Papier et stylo
Objectif : Trouver des termes commençant par une lettre donnée et correspondant aux catégories déterminées avant le jeu.

Déroulement du jeu

Chaque étudiant dispose d'un stylo et d'une feuille où il dessine un tableau. Il y a autant de colonnes que de catégories, plus deux autres pour inscrire la lettre sélectionnée (première colonne) et le nombre de points remportés (dernière colonne). Les catégories peuvent être choisies par vous-même ou bien en concertation avec la classe. Une lettre est tirée au sort : dès lors, chaque joueur doit remplir les cases du tableau avec des mots commençant par la lettre sélectionnée et appartenant aux catégories inscrites. Un temps limite est fixé, mais le joueur qui finit de remplir sa grille avant peut arrêter le compte. A la fin du temps imparti, les joueurs donnent leur mot à tour de rôle pour chaque catégorie. Ils remportent 2 points si le mot est cité une seule fois, 1 point si le mot est cité plusieurs fois et 0 s'ils n'ont rien à proposer ou si le mot ne convient pas.

Exemples de catégories :

Personnage célèbre, ville, pays, végétal, animal, titre de film, sigle, aliment / boisson, objet de la vie quotidienne...

Activité.3 : L'histoire enchantée

Conditions de jeu : Dans la classe
Équipes : Grands groupes/petits groupes
Objectif : Raconter une histoire.

Déroulement du jeu

Les participants s'assoient en rond. L'un commence à raconter une histoire et s'arrête après quelques phrases (nombre de phrases ou temps à déterminer avant le commencement du jeu). L'un des voisins (droite ou gauche, à choisir avant le début) doit enchaîner la suite. Lorsqu'il s'arrête, son voisin continue, etc. Le récit est poursuivi jusqu'à la fin ou bien jusqu'à ce que tout le monde passe son tour.

Note
Selon le niveau, cette histoire peut être improvisée ou bien préparée. Dans le second cas, les élèves réemploieront du vocabulaire, des tournures ou même des situations étudiées auparavant. Selon l'âge, le thème de l'histoire peut être très varié, des aventures d'un personnage imaginaire chez les plus jeunes (effet "feuilleton") à celle d'un alter ego contemporain pour les adolescents (par exemple l'histoire d'un jeune de leur âge qui voyage seul dans un pays francophone, basée sur des documents authentiques tels que des extraits de films, d'articles, de romans... et sur l'imagination des apprenants !).



Activité .4



Activité. 5



Activité 6

L'estime de soi (fiche2).

L'ESTIME de SOI-1 ° Séminaire

Niveau : 1 ,2 ,3

Compétences disciplinaires : Une composante de la Pédagogie Différenciée

SE PRESENTER, SE CONNAÎTRE, COMMUNIQUER,
SE CENTRER SUR SOI ET SON METIER

Préparation

Compétences transversales :

- Sensibiliser les AE à la Pédagogie Active
- Renforcer les compétences langagières et linguistiques du français en créant des situations motivantes
- Réfléchir aux différents paramètres composant la déscolarisation des enfants vulnérables

Pré requis : Savoir lire une consigne et un tableau à double entrée

Organisation de la classe Travail individuel et autonome

Matériel : Photocopie d'un tableau de 15 lignes et 7 colonnes accompagné d'un questionnaire à multi réponses à remplir et à reporter dans le tableau ; « Livret de l'A.E –GREF/AFD » p1 à 5

Déroulement

Activité 1 : Explication individuelle, du vocabulaire, de la consigne, du tableau à double entrée

Activité 2 : Compréhension d'une démarche complexe

Lecture des consignes en adéquation avec les numéros des questions et avec les propositions données

Activité 3 : Lecture silencieuse du résultat avec discussion individuelle si nécessaire

Activité 4 : Echanges avec le groupe :

Chacun écrit au tableau, les différentes démarches nécessaires pour réaliser ce travail et ce qu'il induit au niveau des élèves et de leur ressenti

« ex : Pour gérer une classe d'étude non formelle, il faut être un enseignant et un coach d'éducation afin de motiver les élèves pour suivre le programme et le réussir »

« pour garder une classe non formelle, il faut être toujours flexible et aussi active »

« Pour mieux gérer la classe, il faut partager le respect entre les élèves et aimer le métier. Il faut savoir écouter les enfants et avoir toutes les informations »

Prolongement

Garder les textes issus de cette discussion et les intégrer dans un règlement intérieur et moral de la classe.

Voir aussi « Livret de l'A.E » p1 à 5

Document 3 : Planning du Séminaire 2 :

Réalisation avec les AE de fiches liées aux sciences (Fiche3)

et à l'étude d'un son (Fiche 4)

Mardi 19 novembre

9h30	Présentation de la journée	
10h 11H 15	Groupe 1 Yvon LIRZIN Fiche de préparation sur la découverte d'un son	Groupe 2 Francine RAVERA Etablir une fiche type en sciences.
11h30 13h 15	Groupe 1 Yvon LIRZIN Fiche de préparation sur la découverte d'un son .	Groupe 2 Francine RAVERA Etablir une fiche type en sciences.

Mercredi 20 novembre

10h 11H00	Groupe 1 Yvon LIRZIN EPS: vers la course longue	
11h 12H		Groupe 2 Francine RAVERA Graphisme
12h30 13h30	Grand groupe Bilan de la formation. Remise des attestations de formation par le directeur provincial Indemnités (présence de M Jawad)	

Fiches liées aux sciences (Fiche3)

Construire une « fiche type » de préparation d'une leçon scientifique

Niveau : 1, 2,3

-Compétences disciplinaires :

Construire une « fiche type » de préparation d'une leçon de français dans le domaine des sciences et en particulier la santé

Compétences transversales :

-Sensibiliser les A.E à la pédagogie Active dans le domaine des sciences et en particulier la santé

-Développer des compétences langagières et scientifiques en français dans le domaine des sciences

-Ouvrir un autre domaine à la réflexion sur la déscolarisation

Préparation

Pré requis : Niveau 3 « : Savoir lire un texte de 10 lignes, communiquer, observer
Niveau 1 et 2 : savoir écouter, observer, dire

Organisation de la classe : grand groupe, groupes par 2, groupes de niveau

Matériel : photocopie simplifiée d'une leçon

photocopie de la leçon p 15, niveau 3

Photocopies « manger sainement » pour les niveaux 1 et 2

Déroulement

Activité 1 :

Moment de communication, grand groupe, 30 mn

A partir des 3 images de la leçon p15

Consignes : lire le titre, qu'expriment les images ? Que décrivent-elles ? Y a-t-il des solutions possibles ? A notre niveau que peut-on faire ?

Mots clés écrits au tableau puis travail par niveau

Activité 2 :

Présentation de la fiche-type de travail à faire à partir du texte p 15 et de la photocopie simplifiée

Exercice : Quelques phrases pour dire ce qu'il faut faire pour sauvegarder les énergies renouvelables, niveau 3, compréhension du texte

Activité 3 :

Le corolaire du travail sur les énergies renouvelables, niveau 1 et 2

« Manger sainement » Présentation des 2 propositions de fiches en amorce du thème comment se nourrir sainement. 2 fiches sur se nourrir.

Les A.E doivent choisir : quelle fiche pour quel niveau ?

Et envisager plusieurs leçons sur une séquence « Manger sainement »

Fiches d'accompagnement de la leçon :

1 fiche de préparation simplifiée

1 photocopie de la leçon p 15, niveau 3

fiche-type de français à adapter en sciences

Pour les niveaux 1 et 2 : deux photocopies de niveau différent sur « manger sainement »

Analyse de la séance

AE très coopératifs et qui ont bien joué le jeu ; A savoir, refaire une fiche avec toutes les étapes. Ils savaient pratiquement tous quelles étaient les composantes de la fiche. Chaque binôme a ensuite présenté sa fiche. Autant de thèmes que de binômes.

Prolongement

Pour le niveau 3 qui s'adressait plus aux AE qu'aux enfants, propositions de : - chercher des mots techniques dans le dictionnaire

- planter des légumes, découvrir l'environnement proche, faire une sortie.

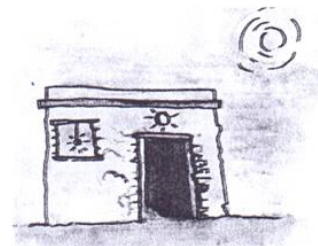
- trouver des poèmes sur le thème de l'eau, du soleil, du vent.

Pour les niveaux 2 et 1, prévoir d'autres séances sur Manger Sainement.

Sauvegardons nos ressources ! <

1 Activités d'exploration et de communication

1. J'observe et je m'exprime.



2. Je dis à ma/mon camarade ce qu'il faut faire pour sauvegarder les ressources naturelles.

2 Activités de lecture

Je lis et je comprends :

Les sources d'énergie sont les matières premières ou les phénomènes naturels employés pour produire de l'énergie. On distingue les énergies non renouvelables et les énergies renouvelables.

Les énergies non renouvelables sont des combustibles, comme le charbon, le pétrole et le gaz naturel. Mais les réserves de pétrole et de gaz sont difficilement accessibles et mal réparties à la surface de la terre; la consommation d'énergie sous forme de pétrole représente presque la moitié de la consommation en énergie non renouvelable et le décalage entre les réserves de ces énergies et leur consommation, toujours croissante, est l'un des problèmes majeurs que connaît l'humanité aujourd'hui.

Les énergies renouvelables sont des formes d'énergie moins coûteuses et moins polluantes. Il s'agit du bois quand il est utilisé sans abus, de l'énergie hydraulique utilisée dans les moulins à eau, de l'énergie éolienne qui utilise la force du vent, et de l'énergie solaire qui peut être transformée en électricité ou en chaleur et qui est le plus grand espoir comme source d'énergie inépuisable.

Texte adapté à partir de Collection Encarta 2005

La Découverte d'un son (Fiche 4)

Une séance a été faite avec les AE sur le Son « m » lors du séminaire.

Cette fiche est une trame pour la découverte d'autres sons

La lettre

Niveau 1

Compétences disciplinaires

- Discrimination auditive et visuelle du son (....)
- Situer le phonème dans une ou plusieurs syllabes.
- Ecrire la lettre (.....).
- Lire des mots et des phrases.

Compétences transversales

- Augmenter le champ lexical par l'acquisition de mots nouveaux.
- Ecrire de nouveaux mots.

Préparation

Prérequis

Au fur et à mesure de l'année les élèves assimilent de nouveaux sons.

Organisation de la classe

- En groupe classe.
- Individuel.

Matériel :

- Feuille.
- Livre de lecture.
- De quoi écrire et découper.

Déroulement

Activité 1 :

identification du son.

Consigne : Entoure tous les sons.

Sur le tableau ou sur une feuille pour chacun sont écrites les lettres suivantes.

.....

La forme d'écriture peut varier peut varier : cursive ; scripte.

Activité 2

Repérage du son.

Repérer le son (...) dans les mots :

.....

Démarche : les mots sont écrits sur le tableau et les élèves viennent souligner ceux contenant le son. Soit en levant la main, soit en étant interrogés par l'enseignant.

Activité 3 :

Repérage du son dans les images.

- Sur le tableau sont affichées des images représentant (qui contiennent le son).

.....

Consigne : dit si tu entends (le son) .

Activité 4 : Entendre le son, voir et écrire la lettre qui correspond.

Recherche graphique : après avoir écrit des mots contenant le (son) procéder à l'analyse de l'écriture des mots en repérant les syllabes où le (son) est présent puis en reconnaissant les lettres qu'ils ont déjà rencontrées.

Ecriture : faire observer et décrire la lettre à écrire puis demander aux élèves comment ils feraient pour la reproduire. Tracer la lettre au tableau en verbalisant la procédure et la faire reproduire par les élèves dans l'espace et sur l'ardoise.

Activité 5 : Combinaison des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases.

Dictée de syllabes sur l'ardoise (en associant la syllabe à un mot porteur de sens) :comme, comme, comme... comme ...

Remarque : la syllabe contient le son étudié.

- Dictée de mots (contenant le son) :
- Dictée de phrases (contenant le son) :

Activité 6 : Lecture de mots et de phrases (contenant le son).

- Lire les mots :

Lire des phrases.

- Demander aux enfants de rappeler par quoi commence et se termine toujours une phrase.
- Bien faire la différence entre phrases et lignes.
- Dénombrer le nombre de phrases écrites.

Activité 7 :-

Ecriture de la lettre (du son)

Transcription script en cursive minuscule majuscule.

Prolongement

- Jeux de lectures à partir d'un texte :

- lire un mot, un élève vient le montrer dans le texte puis c'est à lui de lire un mot et de faire venir un camarade.
- lire le texte et commettre des erreurs de lecture, les élèves doivent dire le bon mot.
- faire compter le nombre de phrases.
- poser des questions sur l'histoire ; les élèves doivent montrer la phrase du texte qui répond à la question, puis la lire.
- cacher des mots du texte, placer les étiquettes de ces mots sur le côté et demander aux élèves de replacer les étiquettes au bon endroit et de relire la phrase.
- mélanger les phrases du texte. Les élèves doivent reconstituer le texte de l'histoire en remettant les phrases dans l'ordre.

D4 : Cours de FLE: - Compréhension d'un dialogue à partir de l'écoute audio (fiche5)
-Reconstitution et exercices de diction en lecture et vocabulaire à partir d'expressions au sens propre ou figuré. (Fiche 6)

Compréhension d'un dialogue à partir de l'écoute audio (fiche5)

FLE- Ecoute d'un dialogue –

Niveau1, 2

Compétences disciplinaires :

- compréhension de texte à partir de l'écoute d'un CD puis lecture expressive
- leçon de conjugaison induite sur l'impératif des verbes pour une recette de cuisine

Compétences transversales :

- Utiliser l'écoute d'un CD pour une leçon de FLE (discrimination auditive)
- Faire fonctionner la mémoire
- jeu de rôle
- Utiliser différents supports en vue d'une leçon de conjugaison.

Préparation

Pré requis : Avoir déjà travaillé à partir de l'écoute d'un CD, d'une chanson

Organisation de la classe : Se regrouper autour de l'appareil audio

Matériel : un appareil pour écouter des CD (internet ou appareil audio)

Déroulement

Activité 1 : Ecoute du dialogue : une liste de courses, « maclealpha.com »

Au moins 3 écoutes. Ils doivent pouvoir trouver :

- Combien de personnages ? leurs noms
- Dans quel lieu sont-ils ?
- Que veut Mina ? Quelle est la liste des courses ? Pourquoi faire ?
- Quels sont les produits non utilisables pour faire des crêpes

Activité 2 : Lecture expressive du texte par deux

- Vocabulaire
- Jeu de rôle

Activité 3 : Conjugaison des verbes à l'impératif

-relever les verbes, quel temps ? quel groupe ?

Pourquoi l'impératif ? La femme commande à son mari d'aller faire des courses pour

FAIRE UNE LISTE DE COURSES, maclealpha » p 52

Oh ! Je n'ai pas de lait pour faire les crêpes.

Chéri ! Pourrais-tu aller faire les courses s'il te plait ?

OK ! Fais une liste.

Ha ! C'est sympa !

Allez ! Note mon chéri :

-Lait

-Farine

-4 tomates

-du café

-1 poulet

-Une salade

-du riz

-du pain

-Et du vin

- C'est tout ?

-Non ! Achète un carnet de timbres à la Poste, STP !

Questions

Quels sont les personnages de l'histoire ?

Où se passe l'histoire ? Pourquoi cette histoire ?

Quelle est la liste des courses ?

Quels sont les produits-intrus pour faire les crêpes ? Pouvez-vous donner la recette des crêpes ?

Soulignez les verbes du texte ; à quel temps sont la plupart des verbes ?

Reconstitution et exercices de diction en lecture et vocabulaire à partir
d'expressions au sens propre ou figuré. (Fiche 6)

FLE Lecture

Niveau : 1, 2

Compétences disciplinaires :

Apprentissage de langue

Compétences transversales :

Oraliser et développer la fluidité de lecture.
Pratiquer plusieurs modalités de lecture et contrôler sa compréhension.
Identifier et comprendre les indices grammaticaux.

Préparation

Pré requis :

Maitrise de la langue

Organisation de la classe :

Matériel : Tableau

Fiches de travail

Déroulement

Activité 1 : Vire langue

La fiche est projetée au tableau et chaque participant en reçoit un exemplaire.

Consigne :

Vous allez après un temps de préparation, devoir lire les phrases qui sont sur la feuille que vous allez recevoir (les lectures sont différentes).

Un exemple de phrase à lire est projeté au tableau.

Démarche : Préparation de lecture

Un temps de lecture silencieuse est laissé à chaque participant.

Chaque participant lit à haute voix les textes de sa fiche.

Dans un deuxième temps les participants sont invités à lire les textes projetés au tableau.

Activité 2 :

Lecture d'expressions

La fiche est projetée au tableau.

Mise en route :

Explication de vocabulaire sens Propre sens Figuré

Explication du sens « expression »

Démarche :

Lecture à haute voix de chaque expression par l'intervenant

Consigne :

Après avoir vu et entendu cette expression donnez le sens de « l'expression soulignée »

Activité 3 : Retrouver les mots d'un texte

Démarche

Un texte dans lequel il manque des mots est projetée au tableau et chaque participant en reçoit un exemplaire

Après un temps de lecture, les participants sont invités à de quoi parle ce texte.

Le texte est distribué.

Consigne : Travail en binôme.

Retrouver les mots manquants. Attention au temps de conjugaison

Corrections :

Les mots trouvés sont écrits au tableau.

Explication du vocabulaire, si nécessaire

Activité 3 : Remettre en ordre les phrases d'un texte

Démarche :

Un texte dans lequel les lignes ont été mélangées est projeté au tableau

Consigne : Travail en binôme.

Remettez les phrases dans le bon ordre

Le texte est distribué.

Corrections : Les binômes sont interrogés et proposent leur solution.

Vérification de la compréhension de l'histoire et explication du vocabulaire

Activité 1 : Lire avec fluidité

Entraîne-toi à lire ces virelangues

1

Suis-je chez ce cher Serge ?

Cherchez ce chat chez ce cher Serge.

Je sèche ces cheveux chez ce cher Serge.

2

Un chasseur qui chassait fit sécher ses chaussettes sur une souche sèche.

C'est sûr, ces seize chaises savent sécher.

Ces saucissons chauds sèchent.

3

Six saucisses sèches, six chaises sèches, douze douches douces.

Six sacs de son, six sacs de sciure, six seaux de sel savez à quoi ça sert ? à satisfaire celui qui le sait

4

Madame est une suisse, au sous-sol de sa maison elle chausse ses souliers secs saisit son sac et sort sur le seuil, seule dans le silence du soir, quand soudain elle aperçoit une scène sensationnelle !

Activité 2 : Lis les expressions soulignées et trouve leur sens.

1 J'ai tendu l'oreille et j'ai entendu ce bruit très lointain.

« Tendre l'oreille » signifie ?

2 J'ai appelé Lucie mais elle a fait la sourde oreille.

« Faire la sourde oreille » signifie ?

3 Il y a de nombreux pickpockets dans le coin, je lui ai dit d'ouvrir l'œil.

« ouvrir l'œil » signifie ?

4 A cause des ronflements de son ami, il n'a dormi que d'un œil.

« ne dormir que d'un œil » signifie ?

5 Je l'ai à l'œil car je pense qu'il fera une bêtise.

« avoir quelqu'un à l'œil » signifie ?

6 En entendant la sirène de la police, le voleur a pris ses jambes à son cou.

« prendre ses jambes à son cou » signifie ?

7 Elle a pris son courage à deux mains et a attrapé le serpent.

« prendre son courage à deux mains » signifie

8 On a beau le conseiller, il n'en fait qu'à sa tête !

« n'en faire qu'à sa tête » signifie

Activité 3 Lecture Objectif : Trouver les termes pour compléter un texte lacunaire (texte à trous)

Un extrait de ... (Marcel Pagnol 1895-1974)

Dans le texte suivant, plusieurs mots ont été supprimés. Après t'être bien imprégné du texte, essaie de combler ces lacunes en proposant des mots qui peuvent convenir tant au point de vue du sens qu'au point de vue grammatical.

Une jeune pianiste

Isabelle jouait et des deux _____ en même temps ! Ses petits doigts bruns couraient sur les _____, un mince bracelet d'argent dansait autour de son _____.

Parfois, elle _____ très haut une main qui restait suspendue en l'air une seconde puis retombait, avec une _____ incroyable, sur plusieurs _____ à la fois, comme un épervier sur des hirondelles. Je ne _____ pas plus qu'une statue.

Activité 4 : Les dangers de la plongée sous-marine

Rétablir l'ordre normal des lignes en les numérotant

- | | |
|---|-------------------------------------|
| - Hier, tout au début de l'après | - montant avec peine sur la plate- |
| -son état était provoqué par une | - un caisson de décompression, car |
| -sous la mer, a été victime d'un | - forme, il y restait comme paraly- |
| -midi, près d'Arcachon, un plon- | - accident de remontée lors de son |
| -Ce plongeur, Yves Cherru, venait, | - geur sous-marin qui travaillait |
| -de soudure par 35 mètres de fond : re- | - remontée trop rapide. |
| -retour à la surface. | - en effet, d'effectuer un travail |
- sé. Il était aussitôt placé dans

Document 5 : Les visites de classe.

Nous avons visité tous les AE qui ont en charge une classe, c'est-à-dire 7 visites de classe et pour 4 d'entre eux nous les avons visités une deuxième fois.

Un grand merci à Mr BEJTIT pour l'organisation des transports et sa disponibilité.

Alors qu'en formation, nous avons été surpris par le niveau assez élevé des AE dans la compréhension des processus pédagogiques, des compétences linguistiques ; lors des visites de classes nous avons constaté que le niveau en français et en particulier pour les nouveaux était trop insuffisant, ils ont souvent un niveau A1. Cette non maîtrise du français est pour eux une pénalité supplémentaire dans leur tenue de classe.

Les classes sont en général claires et repeintes mais présentent peu d'affichages, outils pourtant nécessaires aux enfants plutôt visuels.

Les anciens ont plus de pratique de classe et maîtrisent mieux le français, niveau B1 pour certains. Nous avons d'ailleurs proposé à Mr ADIL MAÏDEN de devenir co-formateur lors des intermissions ; rôle à définir avec lui, les associations, la D.P et les inspecteurs.

Grande différence entre les classes des villes et les écoles très rurales des douars où se trouvent des enfants qui ne sont jamais allés à l'école (5 élèves sur 18 dans une classe). Mais les AE sont toujours très accueillants et demandeurs d'aide et de formations.

Pour mieux les aider dans leur tâche très complexe (hétérogénéité des classes, différents niveaux d'âge et de compréhension et bien sûr leur contexte social et culturel) il faudrait déjà qu'ils aient un meilleur niveau de langue en français.

Comment faire apprendre quelque chose qu'on ne maîtrise pas. ?

7

Annexes

- Annexe 0 : Réunion avec les associations.
- Annexe 1 : Séminaire et présence des inspecteurs
- Annexe 2 : Les rituels de l'oral, les jeux pour dire.
- Annexe 3 : Du graphisme à l'écrit.
- Annexes 4 Techniques de communication en classe
- Annexes 5 : Grille d'évaluation
- Annexes 6 : Copise
- Annexe 7 : Documents sur la déscolarisation.
- Annexe 8 : Photographies

COPISE

- Annexe 0 : Réunion avec les associations, du 14 Novembre
- Activité 4 : Réunion avec les associations



Compte-rendu de la rencontre avec les associations de l'ENF de Sidi Slimane, le 14/11/2019
Dans les locaux de la Direction Provinciale de Sidi Slimane
Présents : NAJOUA ARROUD, présidente de AL Anal pour le dév. et la Solidarité ; FATIMA FELLAH de l'ass. AL wiam ; présidente de Abdelilah Bousbibyana, directeur d'école et de l'ass. Attawassol ; NOURA TALEBI, présidente de l'ADFR ; Mr BOUCHAÏB BEJTIT, chargé du programme de l'ENF ; Mr JAWAD ZAER, chef du service de la D.P. et les représentants du GREF, Mr YVON LIRZIN et Mme FRANCINE RAVERA.

En se présentant les responsables de l'ENF, disent combien il y a de classes de français dans leur ass. ou leur école. Ils énumèrent les problèmes liés à la déscolarisation des enfants :

L'éloignement de l'école en milieu rural et le problème des transports

L'enfant sans papier d'identité pour s'inscrire à l'école : soit parce qu'il n'a pas d'état civil, soit parce que les parents n'ont pas fait de contrat de mariage, soit parce que la mère est célibataire. Actuellement les enfants de mère célibataire peuvent prendre le nom de leur mère. Ces enfants sont les victimes de la précarité et d'un milieu social analphabète.

Actuellement, ce qui est mis en place :

-Mme ARROUD a 3 classes d'ENF et elle espère intégrer les 13/18 ans dans le centre de la II^e chance qui va s'ouvrir très bientôt à Sidi Slimane. Après avoir passé les tests de niveau, ils seront orientés vers un métier ou le social

-Mr BOUSBIBYANA dit que le nombre des élèves de l'ENF diminue, est-ce parce que le nombre a diminué ou bien parce qu'il n'y a pas assez de classe ? Peut-être faudrait-il construire des classes intégrées dans un centre de Kénitra ! Il a maintenant intégré le pré-scolaire et installé une ECOUTE ENFANT tous les samedis matins.

-Mme TALEBI raconte l'historique de son association. Qui date de 2002. Elle a commencé par le pré-scolaire, la base pour un projet éducatif dit-elle. Le projet avec l'ENF, après une convention pour 2 classes, date de 2009. Elle a 3 ou 4 classes de 9 à 15 ans. Elle dit qu'en milieu rural, les

filles arrêtent en 6° parce que les collègues sont trop loin (jusqu'à 40km), qu'après 16 ans elle ne peut plus les garder. Outre les problèmes liés aux filles (aide à la famille, dans les champs, mariages et grossesses précoces), se sont surtout les mentalités à changer. Il faudrait qu'elles puissent être intégrées dans un collège de leur commune.

Mise en place d'une banque de donnée et d'outils qui se déplacent en camion d'une école à l'autre. Un centre professionnel de leur commune...

Les perspectives :

- Problème des nouvelles A.E ne parlant pas assez bien le Français :
- Regroupement des A.E pour faire de la conversation française dans une association ou trouver un professeur de Français qui donne des cours au lycée de Sidi Slimane en partenariat avec l'institut Français de Kénitra. Mr ZAER en connaît un. Et il existe une association de Français
- Mr BOUSBIBYANA pense qu'il faudrait éditer un manuel avec toutes les fiches pédagogiques faites par le GREF sur la pédagogie active.

Proposition d'un cartable Internet pendant les intermissions.

Délégation Provinciale : Actions mises en place

- Créations de collège en zone rurale pour faciliter l'accès aux élèves après le primaire
- Amélioration du transport scolaire.
- Aides financières aux élèves du non formel pour intégrer le collège.
- Existence à Sidi Slimane d'un Lycée (Institut Français) pouvant accueillir les AE en formation.
- Travail pour créer une association de retraités marocains pour accompagner les AE.

GREF

- Rappel du PMP3

- Demander à M JAWAD la carte statistique des élèves décrocheurs et des classes

non formelles dans la province de Sidi Slimane.

LISTE DES AE ET DE LEUR ASSOCIATION

AMRAOUI SAÏDA	AL wiam	Sidi Yahia
BKIRREJ NAJIA	Développement de la fille rurale	Sidi Yahia
DAOUDI EL HOUCINE	Al Amal	Sidi Slimane
ETTAHYRY ZHOR	Développement de la fille rurale	Sfaefa
HASSNA LAGMIDI	Al wiam	Mssaeda
KADA FATIMA –ZAHRA	AL AmaL	Sidi Slimane
MAÏDEN ADIL	Attawassol	Sidi Slimane
MISBAH ABDELKADER	Attawassol	Dar el anri
MOSTAFI MOHAMMED	Attawasol	Sidi Slimane
OUAIS ADEL	Al Amal	Sidi Slimane
SHARANE AYOUB	Al Amal	Sidi Slimane
TRIDA REDOUANE	Al Amal	Sidi Slimane
ZAAROUR KHADIJA	Attawassol	Amer chamalia
MOHAMMED LACHAB	Développement de la fille rurale	Sidi Slimane
TALELI NOURA	Développement de la fille rurale	Sidi Slimane



Remise des attestations en présence de M le Directeur de la Province

Annexe 1 : Présence de 2 inspecteurs à la 1° formation

Activité 3 : Séminaire

Présence au séminaire de deux inspecteurs et de Mr ZAER Jawad Chef de service à la première formation



Annexe 2: Les rituels de l'oral, les jeux pour dire.

-Jeux pour DIRE

-La balle aux noms : Celui qui reçoit la balle doit dire son nom et ainsi de suite
Puis on inverse : Celui qui reçoit la balle doit dire le nom de celui qui l'a envoyé.

-jeu de « Jacques a dit ».

-La ronde des prénoms : Se souvenir des noms déjà dits et ajouter le sien

-Trouver le petit nom phonique contenu dans un autre (ampoule et poule, verveine, course, râteau.....)

-le jeu du téléphone : Faire passer une phrase à son voisin.

-Dire son prénom selon différentes intonations (fatigue, peur, colère.... ;)

-jeu du OUI/NON : ne répondre que par oui ou non.

-jeu de langue sur les prénoms : trouver des rimes sur la fin des noms : Charlotte aime la compote, Edgard aime les épinards.....)

-jeu de lexique :1) Trouver le max de mots en changeant une seule lettre, ex : sont, sort, port, porc, parc,.....

2) Changer unique ment la 1° lettre : pain, bain, nain, sain, tain, vain

3) Inverser le mot : ail-lia, but-tub, les-sel, lin-nil, un-nu.....

Le sablier : trouver des mots en ordre décroissant puis croissant :

ECRAN	A
RACE	AI
CAR	AIS
CA	SAIS
A	ISAIE

Annexes 3 : Du graphisme à l'écrit.

-Du GRAPHISME à l'ECRIT-

Niveau : 1, 2, 3

Compétences disciplinaires : Apprentissage de l'écriture à des enfants et des adultes qui n'ont jamais appris à écrire en français même ceux qui sont diplômés en français.

Préparation

Compétences transversales :

-Structuration du schéma corporel(latéralisation),de la mémoire visuelle et tactile et de l'autonomie par l'adresse manuelle.

-Repérer, discriminer et coordonner toutes les informations

-S'adapter à un autre système d'écriture(départ à gauche, lettres différentes)

Pré requis

: être initié au dessin des lettres et au graphisme

Organisation de la classe : pouvoir s'approprier l'espace-mouvement dans la classe

Matériel :feuille blanche

Déroulement

Activité 1 :

Debout : mimer avec 2 mains puis une, des verticales,(de haut en bas), des horizontales, des obliques, des cercles

Assis : En allant de haut en bas, dessiner une série de verticales, horizontales, d'obliques, de cercles.

Activité 2: le graphisme dans l'espace, agrandir sur papier

Les enfants qui sont allés en classe petite enfance, ont appris à tenir, prendre un crayon, la pince, le travail de la terre, les découpages, la peinture qui préparent à l'écriture.

Le graphisme est un apprentissage qui doit être journalier. Le passage de l'écriture arabe à la française demande un gros effort d'inversion de direction.

Activité 3 : le pas à pas

Les pas de départs : Exercices graphiques sur feuille avec traits, »Livret de l'AE »
fiche1 p 61, 62.

Arriver à l'écriture liée des lettres : « Livret de l'AE » fiche 2 p63 à 65.

Activité 4 :

Ecrire son prénom et son nom en écriture cursive et compter le nombre de fois où
on lève la main

-L'alphabet : l'écrire en cursive avec le sens de l'écriture pour former les lettres.

Jeu : Trouver le nombre de fois où on a levé le stylo : ESCARGOT, CARAVANE

Prolongement : toute activité quotidienne d'écriture surtout au niveau 1

Annexes 4 :

Techniques de communication en classe.

Niveau 1, 2, 3

COMMUNICATION EN CLASSE

Compétences transversales

Favoriser la participation de tous les élèves en classe de langue (et pas seulement) ?

Développer les capacités communicatives ?

7 activités très simples qui ont aussi pour but de maintenir actifs les élèves que l'on peut intégrer à n'importe quelle leçon de langue.

Organisation de la classe

Travail collaboratif, généralement en petits groupes

On peut les utiliser

en début de leçon pour activer la participation et la collaboration dans les groupes ou pour attirer l'attention, pour stimuler la motivation ou pour faire des hypothèses.

au cours de la leçon pour vérifier la compréhension

à la fin pour réfléchir sur ce qui vient d'être appris ou sur les difficultés.

Déroulement

Activité 1

Mensonges et vérité

Vous venez de traiter un thème en classe (littérature, actualité, économie, civilisation, etc).

Proposez à vos élèves, un par un ou par groupes, deux affirmations vraies et une affirmation fautive sur ce thème. Le groupe devra deviner quelle affirmation n'est pas correcte.

Cet exercice permet de s'entraîner à l'inférence et à la compréhension

Activité 2

Les têtes numérotées

- a. Former des équipes de 4 élèves.
Chaque élève s'attribue un numéro allant de 1 à 4.
- b. L'enseignant pose une question et fixe un temps pour la réponse.
Exemples de questions :
 - question fermée (dont la réponse est « oui » ou « non »)
 - question générant une réponse courte
 - question générant des choix multiples
 - question générant une phrase avec un mot manquant
- c. Chaque groupe réfléchit à la réponse et s'assure que tous les membres sachent y répondre
- d. L'enseignant appelle un numéro (de 1 à 4) : tous les élèves ayant ce numéro doivent répondre soit :
 - en levant la main
 - en écrivant la réponse au tableau
 - en levant la main gauche pour dire « oui » ou la main droite pour dire « non »...)

Cet exercice est utile pour habituer les élèves à l'exposition orale, à la discussion, à la vérification des contenus, pour préparer des interrogations ou des contrôles...

Activité 3

Entrevue de groupe en 3 étapes

- a. Diviser des équipes de 4 en sous-groupes de 2
- b. L'élève 1 de chaque sous-groupe interroge son partenaire sur un argument de la leçon ou sur la compréhension d'un texte ou sur ce qu'il pense trouver dans un texte, etc. Il répond puis lui pose à son tour une question.
- c. On retourne dans les équipes de 4. Chaque élève rapporte aux deux autres ce qu'il a appris ou retenu.

Cet exercice est utile pour entraîner les membres du groupe à exposer le travail effectué, à établir des anticipations et à vérifier la compréhension

Activité 4

La rotation de la révision

Accrocher des panneaux contre le mur. Chaque panneau correspond à un argument (par exemple, le champ lexical des fruits, des légumes, des viandes, etc.)

.Les élèves sont divisés en groupes.

Chaque groupe se trouve face à un panneau.

Au signal de départ, les groupes doivent écrire tout ce qu'ils savent sur l'argument du panneau.

Après quelques minutes, les groupes changent de panneau. Ils lisent ce qu'ont écrit leurs camarades et apportent éventuellement leur contribution personnelle.

L'enseignant pourrait attribuer un feutre de couleur différente à chaque groupe afin que l'on puisse confronter les productions.

Cet exercice est utile pour récapituler un argument, fixer du vocabulaire.

Activité 5

Résoudre un problème

Chaque groupe écrit sur un petit papier une question portant sur le contenu d'un thème abordé en classe. Le but est de vérifier les connaissances des autres groupes. Au verso, il écrit aussi la réponse.

Chaque groupe envoie sa carte à un autre groupe qui lit la question et y répond à voix haute avant de regarder la réponse. Lorsque tous les membres ont répondu à la question, le groupe peut tourner la carte et lire la réponse. Si les réponses du groupe correspondent à la réponse écrite, alors le groupe peut demander un autre papier. Dans le cas contraire, il va écrire sa réponse alternative.

Lorsque tous les groupes auront répondu à toutes les questions, la classe discutera sur les alternatives éventuelles.

Cet exercice est utile pour étudier, approfondir, entraîner sa mémoire, préparer une interrogation ou un contrôle

Activité 6

Un coin, une opinion

L'enseignant doit identifier un problème qui a 3 ou 4 solutions ou un argument ayant 3 ou 4 points de vue possibles (ou les pour, les contre et les indécis). Il notera chacune de ces 3 ou 4 solutions sur une grande feuille qu'il disposera dans chaque coin de la classe.

Les élèves, individuellement, écrivent la solution qu'ils choisissent sur une feuille et la donnent à l'enseignant. Puis ils se dirigent vers l'angle correspondant à leur réponse. Chacun discute avec les autres sur la motivation qui les a poussés à choisir cette solution. Puis chacun revient au centre de la classe. On peut former un grand cercle et commencer un débat où chacun devra contribuer avec les arguments préalablement discutés.

Cet exercice est utile pour les habituer à l'exposition orale, à la discussion, à l'analyse mais il faut faire attention au choix du sujet : les « angles » devront être assez équilibrés quant au nombre de personne qui vont s'y présenter...

Activité 7

Paraphrase d'abord

Vous faites des groupes de six, vous les mettez en cercle. Sur un sujet quelconque, vous demandez au plus jeune de commencer à parler pendant une minute sans interruption à la personne qui se trouve à sa gauche (la personne à qui l'élève parle ne doit donc pas parler). Ensuite, la personne qui était l'interlocuteur parle à son tour pendant une minute (toujours sans interruption) à la personne qui se trouve à sa gauche en paraphrasant ce qu'on vient de lui dire et en ajoutant ensuite sa propre opinion, et ainsi de suite jusqu'à la dernière personne du cercle.

Pour cette activité, il est sans doute préférable que le plus fort s'exprime en premier afin d'enrichir le monologue.

Par ailleurs, si vos élèves sont motivés, vous pouvez ne pas fixer d'ordre préétabli et les laisser parler librement, avec la condition de toujours paraphraser ce qu'a dit la personne précédente.

L'intérêt de ce genre de structure est de permettre d'éviter que les élèves les plus doués monopolisent la parole. Et elle assure à chacun un temps égal d'expression.

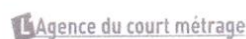
La plupart de ces exercices ont été tirés de *KAGAN, Spencer, Coopérative Learning*, San Juan Capistrano (CA)

Annexe 5 : Grille d'évaluation

CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR LES LANGUES

	Comprendre		Parler		Écrire
	Lire	Écouter	S'exprimer oralement en continu	Prendre part à la conversation	Écrire
A1	L'apprenant peut comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.	L'apprenant peut comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de lui-même, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.	L'apprenant peut utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire son lieu d'habitation et les gens qu'il connaît.	L'apprenant peut communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire. Il peut poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont il a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.	L'apprenant peut écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Il peut porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple son nom, sa nationalité et son adresse sur une fiche d'hôtel.
A2	L'apprenant peut lire des textes courts très simples. Il peut trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les petites publicités, les prospectus, les menus et les horaires et il peut comprendre des lettres personnelles courtes et simples.	L'apprenant peut comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui le concerne de très près (par exemple, lui-même, sa famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Il peut saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs.	L'apprenant peut utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples sa famille et d'autres gens, ses conditions de vie, sa formation et son activité professionnelle actuelle ou récente.	L'apprenant peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Il peut avoir des échanges très brefs même si en règle générale, il ne comprend pas assez pour poursuivre une conversation.	L'apprenant peut écrire des notes et messages simples et courts. Il peut écrire une lettre personnelle très simple, par exemple de remerciements.
B1	L'apprenant peut comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son travail.	L'apprenant peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant le travail, l'école, les loisirs, etc.	L'apprenant peut de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, ses rêves, ses espoirs ou ses buts. Il peut brièvement donner les raisons et explications de ses opinions ou projets.	L'apprenant peut faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage dans une région où la langue est parlée.	L'apprenant peut écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui l'intéressent personnellement.
B2	L'apprenant peut lire des articles et des rapports sur des questions contemporaines dans lesquels les auteurs adoptent une attitude particulière ou un certain point de vue.	L'apprenant peut comprendre la plupart des émissions de télévision sur l'actualité et les informations. Il peut comprendre la plupart des films en langue standard.	L'apprenant peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets relatifs à ses centres d'intérêt.	L'apprenant peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rend possible une interaction normale avec un locuteur natif	L'apprenant peut écrire des textes clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets relatifs à ses intérêts. Il peut écrire des lettres qui mettent en valeur le sens qu'il attribue personnellement aux événements et aux expériences.
C1	L'apprenant peut comprendre des textes factuels et ou littéraires longs et complexes et en apprécier les différences de styles. Il peut comprendre des articles spécialisés et de longues instructions techniques même lorsqu'ils ne sont pas en relation avec son domaine.	L'apprenant peut comprendre un long discours même s'il n'est pas clairement structuré et que les articulations sont seulement implicites. Il peut comprendre les émissions de télévision et les films sans trop d'effort.	L'apprenant peut présenter des descriptions claires et détaillées de sujets complexes, en intégrant des thèmes qui leur sont liés, en développant certains points et en terminant son intervention de façon appropriée.	L'apprenant peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Il peut utiliser la langue de manière souple et efficace pour des relations sociales et professionnelles. Il peut exprimer ses idées et opinions avec précision et lier ses interventions à celles de ses interlocuteurs	L'apprenant peut s'exprimer dans un texte clair et bien structuré et développer son point de vue. Il peut écrire sur des sujets complexes dans une lettre, un essai ou un rapport, en soulignant les points qui lui sont importants. Il peut adopter un style adapté au destinataire.
C2	L'apprenant peut lire sans effort tout type de texte, même abstrait ou complexe quant au fond ou à la forme, par exemple un manuel, un article spécialisé ou une œuvre littéraire.	L'apprenant n'a aucune difficulté à comprendre le langage oral, que ce soit dans les conditions du direct ou dans les médias et quand on parle vite, à condition d'avoir du temps pour se familiariser avec un accent particulier.	L'apprenant peut présenter une description ou une argumentation claire et fluide dans un style adapté au contexte, construire une présentation de façon logique et aider son auditeur à remarquer et à se rappeler les points importants.	L'apprenant peut participer sans effort à toute conversation ou discussion et il est aussi très à l'aise avec les expressions idiomatiques et les tournures courantes. Il peut s'exprimer couramment et exprimer avec précision de fines nuances de sens. En cas de difficulté, il peut faire marche arrière pour y remédier avec assez d'habileté et pour qu'elle passe presque inaperçue	L'apprenant peut écrire un texte clair, fluide et stylistiquement adapté aux circonstances. Il peut rédiger des lettres, rapports ou articles complexes, avec une construction claire permettant au lecteur d'en saisir et de mémoriser les points importants. Il peut résumer et critiquer par écrit un ouvrage professionnel ou une œuvre littéraire.

22



Présents : Direction Provinciale : Mr Jawad Zaer ;Mr Bouchaïb Bejtiti

Associations : Alamal pour le développement et la solidarité Mme NAJOUA ARROUD -
Association de développement de la fille rurale Mme ETHERY ZHOR-
Association Attawassol M ABDELILAH BOUSBIBYANA

Formatrices GREF : Mme FRANCINE RAVERA, M. YVON LIRZIN

SEMINAIRES : Les 12/13 novembre et 19/20 novembre
Thème : Actions pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation
non formelle – enfance vulnérable.
La déscolarisation.
AE 4 centres en ville 2 en zone rurale et 1 douar

VISITES DE CLASSES : 7 écoles visitées (4 deux fois) les 15 et 21 novembre et
du 25 novembre au 2 décembre

COURS DE FLE : les 16 et 23 novembre

SEMINAIRES

Les conditions de formation dans le centre sont bonnes. La présence de M BETJIT à tous les séminaires, à la majorité des visites de classe et aux cours de FLE a été appréciée, ainsi que son aide logistique. Deux inspecteurs nous ont rendu visite et l'un d'eux à animer une séance.

VISITES DE CLASSE

De manière à proposer des formations répondant davantage aux besoins des AE il faudrait envisager d'organiser le chronogramme en commençant par quelques visites de classes. Un travail inter mission sur les attentes et besoins des AE ne serait être que profitable pour tout le monde : et les AE et les formateurs du GREF.

Il est à noter une très grande disparité de la fréquentation scolaire. Si nous avons vu des classes de 20 élèves nous en avons vu aussi avec seulement 2 et 4 élèves. Nous avons visité tous les AE qui ont en charge une classe, c'est-à-dire 7 visites de classe et pour 4 d'entre eux nous les avons visités une deuxième fois.

Un grand merci à Mr BEJTIT pour l'organisation des transports et sa disponibilité. Alors qu'en formation, nous avons été surpris par le niveau assez élevé des AE dans la compréhension des processus pédagogiques, des compétences linguistiques, lors des visites de classes nous avons constaté que le niveau en français et en particulier pour les nouveaux était trop insuffisant, ils ont souvent un niveau A1.

Cette non maîtrise du français est pour eux une pénalité supplémentaire dans leur tenue de classe. Les classes sont en général claires et repeintes mais présentent peu d'affichages, outils pourtant nécessaires à la mémorisation et profitable aux enfants plutôt visuels.

Les anciens ont plus de pratique de classe et maîtrisent mieux le français, niveau B1 pour certains.

Nous avons d'ailleurs proposé à Mr ADIL MAÏDEN de devenir co-formateur lors des intermissions : rôle à définir avec lui, les associations, la D.P et les inspecteurs.

Grande différence entre les classes des villes et les écoles très rurales ainsi que le douar où se trouvent des enfants qui ne sont jamais allés à l'école (5 élèves sur 18 dans une classe). Mais les AE sont toujours très accueillants et demandeurs d'aide et de formations.

Pour mieux les aider dans leur tâche très complexe (hétérogénéité des classes, différents niveaux d'âge et de compréhension et bien sûr leur contexte social et culturel) il faudrait déjà qu'ils aient un meilleur niveau de langue en français. Comment faire apprendre quelque chose qu'on ne maîtrise pas. ?

Les cours de FLE

Les AE se sont montrés dynamiques, intéressés et ont bien participé à ces formations. Pour les cours de FLE du 23 novembre, certains AE étaient convoqués à un concours et donc n'ont pu y assister.

Les animateurs éducateurs

Les AE durant les formations sont impliqués, motivés, présents, demandeurs de conseils et de formations car certains d'entre eux ont bien conscience qu'ils doivent améliorer leur maîtrise du français. Il semblerait que des cours de français puissent être dispensés à l'école Louis Le Chatelier à Sidi Slimane en partenariat avec l'Institut français de Kénitra. Les AE ont aussi la charge de trouver des nouveaux élèves pour la classe, de persuader les familles de la pertinence d'envoyer leurs enfants à l'école : un rôle social qui s'ajoute à leur mission pédagogique. Un co formateur pourrait être le lien en inter mission et relayer les demandes et attentes des AE.

Les associations

Des échanges d'informations préalables sur les AE entre les associations et les formateurs du GREF (nombre, niveau et formation) à partir des besoins recensés par les associations, auraient permis de centrer les séminaires sur des sujets ciblés. (2018)

Les rencontres avec les AE font remonter une réelle volonté de progresser et une forte demande de formation.

Les visites de classes font apparaître que certains AE se trouvent face à 2 élèves et que d'autres AE n'ont, pour l'instant pas d'élève.

Quelques idées pour l'ENF

-Poursuivre la collaboration avec les inspecteurs pour des formations sur la pédagogie de l'éducation auprès des AE.

-Faciliter les démarches d'inclusion d'élèves du non formel à l'école formelle

Actions de la DP

-La DP va prendre contact avec le directeur du Lycée Louis-le Chatelier de Sidi Slimane pour la formation des AE en français.

-Le collège de la 2^{ème} chance à Sidi Slimane devrait ouvrir prochainement. Les derniers aménagements sont en cours.

Les contacts se poursuivent avec les retraités de l'enseignement marocain pour un accompagnement des AE et une intervention en inter mission pour des formations en français.

Formation

En ce qui concerne le budget de formation, ni la DP ni les associations n'en dispose. Une convention aurait été passée il y a trois ans par le GREF avec l'institut français de Kénitra. Cette convention concernerait 2 AE pour 4h par semaine financés en terme de transports par le GREF.

En inter- mission

-Recensement des besoins des AE par la DP et les associations.

-Mise en ligne d'une plate- forme d'étude de la langue française pour une aide à la conversation. (Proposition de Mme NAJOUA ARROUD association almal à transmettre à Jean Pierre COMBEBIAC).

-Rédaction du chronogramme en tenant compte des retours de la DP et des associations.

Quelques mots pour conclure

Merci de l'accueil reçu dans les classes avec les AE, la direction provinciale et les associations. Notre participation, à notre niveau, permettra nous l'espérons, de poursuivre le travail effectué par tous les partenaires pour continuer d'accueillir et d'instruire tous ces enfants de l'école non formelle.

Annexe 7 : Documents sur la déscolarisation

Mécanisme de fonctionnement pour attirer et éduquer les enfants déscolarisés

L'ENF se base sur un mécanisme de fonctionnement spécifique pour attirer et éduquer les enfants aux niveaux pédagogiques et de la gestion.

Niveau de la gestion	Niveau pédagogique
<ul style="list-style-type: none"> - Développer des approches de travail basées sur l'action associative effective. - Développer des approches d'intervention de proximité - Développer des approches de travail par projet 	<ul style="list-style-type: none"> • Construction de curricula diversifiés et adaptés <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte l'hétérogénéité de la catégorie concernée et sa diversification - Réponse aux besoins, aux aspirations et aux spécifications de cette catégorie d'enfants • Développement des pratiques de formation en se basant sur : <ul style="list-style-type: none"> - Fonctionnalité et action du terrain - Plans de formation régionaux et provinciaux issus des problèmes et des besoins exprimés par les centres d'apprentissage - Méthodologie de travail comptant sur la participation du bénéficiaire de la formation lors de toutes les étapes de formation.

Outils pour attirer les enfants déscolarisés

Partenariat avec les Association	Action de l'enfant à l'enfant	Caravane de mobilisation sociale pour l'appui à la scolarisation
<p>Au moyen de partenariats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser et sensibiliser. - Attirer les enfants et les inscrire. - Ouvrir de centres d'apprentissage. - Mettre en place des groupes de niveaux. - Assurer l'éducation et la formation et la persévérance à l'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser et sensibiliser. - Développer une association effective. - Recherche statistique et analyse des données concernant les enfants déscolarisés. - Mettre en œuvre une protection des élèves contre la déscolarisation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation aux dangers de la déperdition. - Connaissance des causes de la non scolarisation ou de la déscolarisation. - Suivi des non scolarisés et déscolarisés. - Scolarisation du plus grand pourcentage des non scolarisés et déscolarisés.

« Doc synthèse projet des années 2 et 3 du PMP » Ces document montrent l'investissement de la Direction Provinciale .Cependant la diminution de la fréquentation des élèves dans les Classes de l'ENF amène d'autres questions (ex regroupement de classe ...

Annexe 8 : Photographies

Les Formations



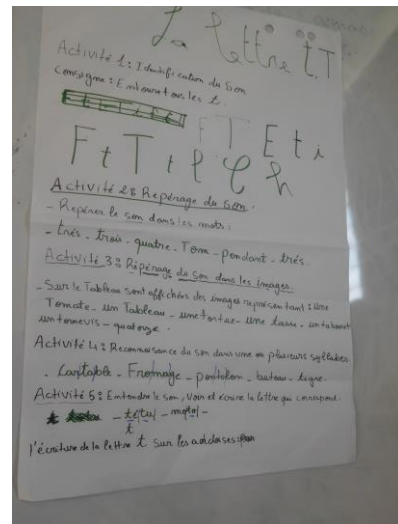
Quelques -uns des A



Le centre de Formation



Travail en équipe



Compte rendu du travail



Cours de FLE

Quelques écoles



Dar Bel Anri



Dar Bel Anri



Sidi Slimane



Sidi Slimane



Sidi Slimane



Sidi Slimane



Amer Chamalia



Amer Chamalia



Mssaeda



Mssaeda



Sidi Yahia



Sidi Yahia