

*Royaume du Maroc*



*Ministère de l' Education Nationale  
& de la Formation Professionnelle*



**PRE-SCOLAIRE AU MAROC**

**Mission1 / OS.1/ P.M.P3**

**Synthèses des D.A.M  
Objectifs mission 2**

## OBJECTIFS DE LA MISSION OS1 PMP3 DE NOVEMBRE 2019

Sous objectif spécifique	Indicateurs Quantitatifs ou/et qualitatifs	Objectif visé	Source de vérification	Résultats
<b>Répondre à des demandes spécifiques et ciblées dans les domaines :</b> -Petite enfance -Liaison maternelle-primaire -Gouvernance	-Les indices relevés sur le terrain -Les observations de changement	-Avoir une connaissance précise de la situation actuelle	-Les diagnostics des partenaires -Les visites de classes révélant la réalité sur le terrain -Les rencontres avec les différents partenaires -Efficacité des contacts	-La fiabilité de l'observation apportant une image adéquate de la situation

### **Actions sur le terrain :**

- Réunions de travail avec les partenaires (AREF, Délégation) dans la co-construction du projet et dans la perspective de l'accompagnement du GREF
- Prises de contacts sur le terrain : directeurs, conseillers pédagogiques, inspecteurs, animateurs/éducateurs, associations
- Observation d'une animation pédagogique de formation d'éducatrices

### **Préconisations :**

- Viser la construction d'un « modèle pédagogique » commun au Maroc travaillé dans chaque AREF et décliné dans les régions pour la mise en œuvre du cadre curriculaire.
- Sensibiliser les acteurs au préscolaire (familles, associations, directeurs, inspecteurs enseignants élémentaire)
- Renforcer les compétences des formateurs et prendre en considération le rôle des **Centres de Ressources**
- Institutionnaliser un dispositif de capitalisation sur les bonnes pratiques

## **Préconisations et perspectives pour la suite du travail pour l'atteinte de l'objectif spécifique**

- **Séfrou – Chefchaouen – Tétouan**

### **I. Direction provinciale de Séfrou (AREF FES MEKNES)**

- **Formations de formateurs : travailler les compétences techniques d'un formateur et ses aptitudes**

*Pour favoriser la formation en proximité, les formations seront organisées sur les écoles des coformatrices.*

**. 9 animatrices à former pour devenir coformatrices.**

*Elles seront formatrices dans leur école auprès des animatrices en proximité et/ou sur un autre lieu de formation : autres écoles, Séfrou, Centre de ressources,*

*Besoins de formation énoncés par les futures coformatrices : savoir préparer une séance de formation - produire des documents ex power point, guide pédagogique – améliorer ou acquérir des compétences en informatique – le positionnement d'une formatrice vis à vis de ses pairs -*

*Besoins repérés : analyser une séance de classe – situer une séance d'apprentissage dans une séquence – renforcer les compétences d'animatrice (pédagogie par le jeu, lecture, sensibiliser les familles, liaison entre le préscolaire et le primaire).*

*En se référant aux compétences d'un formateur : Savoir structurer une unité de formation*

**. Directeurs d'école volontaires**

*Ils assureront la formation d'animatrices dans leur école.*

*La formation a débuté le 26/11/19 assurée par Monsieur Chakiri – 15 directeurs et 7 animatrices.*

*Une deuxième session est prévue le 26/12/19 « Les compétences d'un formateur » à Ain Cheggag Monsieur Hassan.*

*Le groupe se constitue pour échanger par l'intermédiaire de WhatsApp.*

***Demande de formation sur la gestion du préscolaire***

***Demande de formation en France.***

***Axes de formation : pédagogie par le jeu, lecture, sensibilisation des familles au préscolaire, liaison préscolaire/primaire***

***- Organiser le Centre de Ressources***

*. Former les coformatrices (permanences, projets pédagogiques en fonction des thèmes santé, citoyenneté, traitement des déchets).*

*. Mise en réseau des écoles*

*. Les documents : documents officiels, sites à visiter, compte rendu d'expériences, expositions de travaux, jeux pédagogiques et livres en prêt.*

*. Les affichages*

*. Lieu de formation pour un petit groupe. Ex-groupes des coformatrices*

***- Travail en intermission :***

*. Aménagement du local centre de ressources - vidéo projecteur, ordinateur avec connexion*

*. Equipement des écoles des coformatrices en matériel : vidéo projecteur, caméra, appareil photos, ordinateur avec connexion internet*

*- formation de formateurs : les directeurs – les animatrices*

*- formations des animatrices*

**- Gouvernance :**

- . Définir clairement le rôle des associations : les sensibiliser et les former
- . Définir plus précisément les missions des directeurs
- . Installation du préscolaire sans préparation aux conditions d'accueil (infrastructures/matériel)
- . Nécessité d'un accompagnement de l'animatrice : accompagnement des enfants pour l'hygiène, habillage,
- . Rechercher les causes de la déperdition des élèves en cours d'année

**- Liaison entre le préscolaire et le primaire**

- . **Construire un « pont pédagogique » pour harmoniser le passage du préscolaire au primaire**

**II Directions provinciales de Tétouan et Chefchaouen (AREF de TANGER-TETOUAN-CHEFCHAOUEN-AL HOCEIMA)**

- Formations des inspecteurs
- Organisation du Centre de Ressources
- Favoriser la formation de proximité
- Sensibilisation de tous les acteurs de la communauté éducative (éducateur, enseignant du primaire, directeur, inspecteur, association, ...)
- Liaison préscolaire/primaire : référentiel des compétences à évaluer en fin de préscolaire.

**- Inscrire les compétences requises pour cette mission des membres du GREF**

*Compétences de formateur de formateurs – Compétences sur la liaison 5/8 ans – et gouvernance*

**- Inscrire combien de formateurs GREF**

*Pour les missions à Séfrou / 2 formateurs*

*Pour Chefchaouen : 2 formateurs*

*Pour Tanger-Tétouan : 2 formateurs*

**- Date prochaine mission proposée SEFROU et TTC : du 10 avril au 08 Mai**

*Séfrou : selon le programme de formations pendant 4 semaines*

*Chefchaouen : 3 semaines*

*Tétouan : 3 semaines*

**- Nommer un coordinateur formation préscolaire pour SEFROU et AREF TTC**

*Inspecteur préscolaire, chef de service préscolaire AREF, responsable centre de Ressource ?*

**- Aspects positifs de la mission**

*Efficacité :*

- Les décisions et directions de travail en co-construction ont été clairement définies et validées au cours du COPISE en début de mission.
- La mise en place du chronogramme avec le conseiller pédagogique
- Le croisement des propositions (GREF et Conseiller Pédagogique) des animatrices qui deviendraient co formatrices selon leurs connaissances respectives

### - Organisation géographique des visites ciblées

Formation sur les écoles des futures formatrices :

- Observation d'une séance tenue par une future formatrice en présence d'animatrices, du directeur, de parents d'élèves et représentant d'association en vue d'une analyse de cette séance.
- Formation des directeurs volontaires pour des analyses de classe dans leur école sur le même dispositif.

## III AREF SOUSS MASSA

Dans l'AREF du Souss Massa, deux types d'intervention du GREF sont prévues

- Sous forme d'un stage régional avec des représentants des 6 Directions Provinciales
- Sous forme de formations provinciales dans 3 directions provinciales contactées lors de la mission de faisabilité d'automne (Agadir, Taroudant et Inezgan)

Dans tous les cas, l'équipe GREF travaillera durant l'intersession avec les co formateurs marocains pour préparer la mission (WhatsApp et mail), le travail de construction de la formation s'affinant à l'arrivée du GREF au Maroc au printemps prochain.

### Au niveau des 3 directions provinciales rencontrées

Objectifs de la mission 2 Direction provinciale d'Agadir	Objectifs de la mission 2 Direction provinciale de Taroudant	Objectifs de la mission 2 Direction provinciale d'Inezgan
<p>Sur la thématique du préscolaire, Pour un public cible qui comprendrait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des éducatrices déjà expérimentées</li> <li>- Des professeurs de classe 1</li> <li>- Des directeurs d'école</li> <li>- Des professeurs accompagnateurs</li> <li>- Avec l'aval des inspecteurs concernés,</li> </ul> <p>un accompagnement des formations marocaines déjà établies, centré sur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur la déclinaison du curriculum du préscolaire en approfondissant dans un des domaines les compétences de fin de préscolaire.</li> <li>- les façons de s'y prendre pour démultiplier les formations auprès des éducatrices.</li> </ul> <p>Adossé à l'annexe du centre de ressources à <b>Tamri</b> Des temps spécifiques, dédiés à la sensibilisation des parents et des représentants de parents, des élus.</p> <p><b>REFERENTS</b> Benhami Khadija 06 60 54 12 16 Aïtba Jamal 06 58 54 12 16</p>	<p>Sur la thématique du préscolaire, Pour un public qui comprendrait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des éducatrices pilotes</li> <li>- Des directeurs d'école</li> <li>- Des représentants des associations de parents d'élèves</li> <li>- Avec l'aval des inspecteurs concernés</li> </ul> <p>Un accompagnement des formations marocaines déjà établies, centré sur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur le développement de l'oral</li> <li>- La créativité</li> <li>- Les coins pédagogiques et leur méthodologie</li> <li>- L'espace et le temps</li> </ul> <p>Co formation avec le conseiller pédagogique Monsieur <b>Idar OUHSSAINE</b> d'une durée de 5 jours</p> <p><b>REFERENTS</b> Oumarir Hassan 06 61 9 7 64 00 Idar Ouhaine 06 66 77 28 31</p>	<p>Sur la thématique préscolaire Pour les éducatrices en formation initiale au Centre de Ressources d'Inezgan, Une intervention de 2 jours</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psycho motricité</li> <li>- Eveil artistique</li> <li>- Eveil scientifique</li> </ul> <p>Co formateur Monsieur <b>Jabrane</b></p> <p><b>REFERENTS</b> Hakima Moussadak 06 61 5414 82 Lahcen Jabrane 06 66 63 80 33</p>

- **AREF DRAA TAFILALET : Télouet - Iminoulaoune**

Pour le préscolaire	Pour les 5/8 Ans
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Co former des relais capables de démultiplier la formation</li> <li>-Sensibiliser les directeurs d'école et les contractuels au préscolaire (intervention au centre de formation)</li> <li>-Prendre en compte l'hétérogénéité des éducatrices et des contextes pour une transposition des contenus de la formation</li> <li>-Choisir l'outil « jeu » pour entrer dans les apprentissages au sein du domaine envisagé en privilégiant la langue orale, écrite et la lecture.</li> <li>- Définir les contenus spécifiques de ces apprentissages au niveau du préscolaire.</li> <li>- Accompagner l'élève dans son autonomie, son développement psychique, émotionnel et physique, sa socialisation, ses capacités cognitives.</li> <li>- Sensibiliser les parents sur le développement psychologique des enfants et la nécessité des pré apprentissages à la lecture et l'écriture pour intégrer sereinement et plus facilement la classe 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Co former des <b>relais</b> capables de démultiplier la formation</li> <li>-Prendre en compte l'hétérogénéité des éducatrices (niveaux d'études très différents, absence de formation initiale institutionnalisée contrairement aux professeurs etc) et des contextes pour une transposition des contenus de la formation</li> <li>-Délimiter les savoirs propres aux Préscolaire et au C1 en matière de lecture : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des représentations très différentes de l'apprentissage de la lecture et de ce que les Marocains nomment « savoir lire »</li> <li>- La place des écrits dans les environnements des enfants (les écrits de la classe, les écrits de rue, les livres et les manuels)</li> </ul> </li> <li>-Introduire la littérature de jeunesse pour former un comportement de lecteur de livres pour donner l'envie de lire</li> <li>- travailler sur le processus de « démultiplication ou partage » des formations</li> </ul>

# **PRECONISATIONS POUR LA MISSION 2 OS1 PMP3 MAROC**

**Nord** : 4 sites : Séfrou-Chefchaouen- Tétouan-Tanger

**Sud** : 6 sites : Agadir-Izghane-Taroudant-Iminoulaoune-Télouet - Ouarzazate

## **Objectifs de la prochaine mission de printemps**

### **Avec nos partenaires**

- Favoriser la formation en proximité : travailler les compétences et les aptitudes de formateurs en prenant en compte les axes définis dans le projet.
- Favoriser les échanges de pratiques avec les inspecteurs et les conseillers pédagogiques, les acteurs de l'Education.
- Favoriser la collaboration avec les cadres pour construire, conduire et animer les formations
- Favoriser la transversalité entre AREF, (échanges d'expériences), et interpays.

### **GOVERNANCE COMMUNAUTAIRE**

- Favoriser Les rencontres avec les parents, les élus, les présidents d'associations.

### **FORMATEURS GREF**

- Favoriser la transversalité, échange entre les formateurs d'un site à l'autre, déplacement si la distance n'est pas trop loin et / ou regroupement des jours de formation par site (*prévoir accueil hébergement sur différents sites des collègues*) .

### **Trois thématiques :**

- Petite enfance (**4ans-5ans**)
- Pont Petite enfance – Primaire (**6ans-8ans**)
- Gouvernance

### **Bénéficiaires directs :**

- Educatrices Référentes pour la démultiplication des formations
- Les directeurs d'école primaire accueillant les sections préscolaires et classe 1 primaire
- Les inspecteurs
- Les Directeurs d'école et les enseignants contractuels dans le Centre Régional des Métiers de l'enseignement à Ouarzazate.
- Les enseignants accompagnateurs / -Les enseignants classe 1 primaire / -Les parents

**-Accompagner les responsables des centres de ressources pré scolaire créés à aménager ce centre.**

### **Compétences GREF :**

- Etre capable de prendre en charge et d'animer une formation de formateurs
- Etre capable de prendre en charge des Educatrices référents (es) qui seront habilitées à prendre en charge une formation de base)

**NE PAS OUBLIER LA CAPITALISATION et capacité de MODELISATION**