



**Document
d'accompagnement des
missions**

Préparation, suivi, évaluation

**ACTION POUR
LE RENFORCEMENT
DES CAPACITES
DES ACTEURS DE
L'ÉDUCATION
AU MAROC**

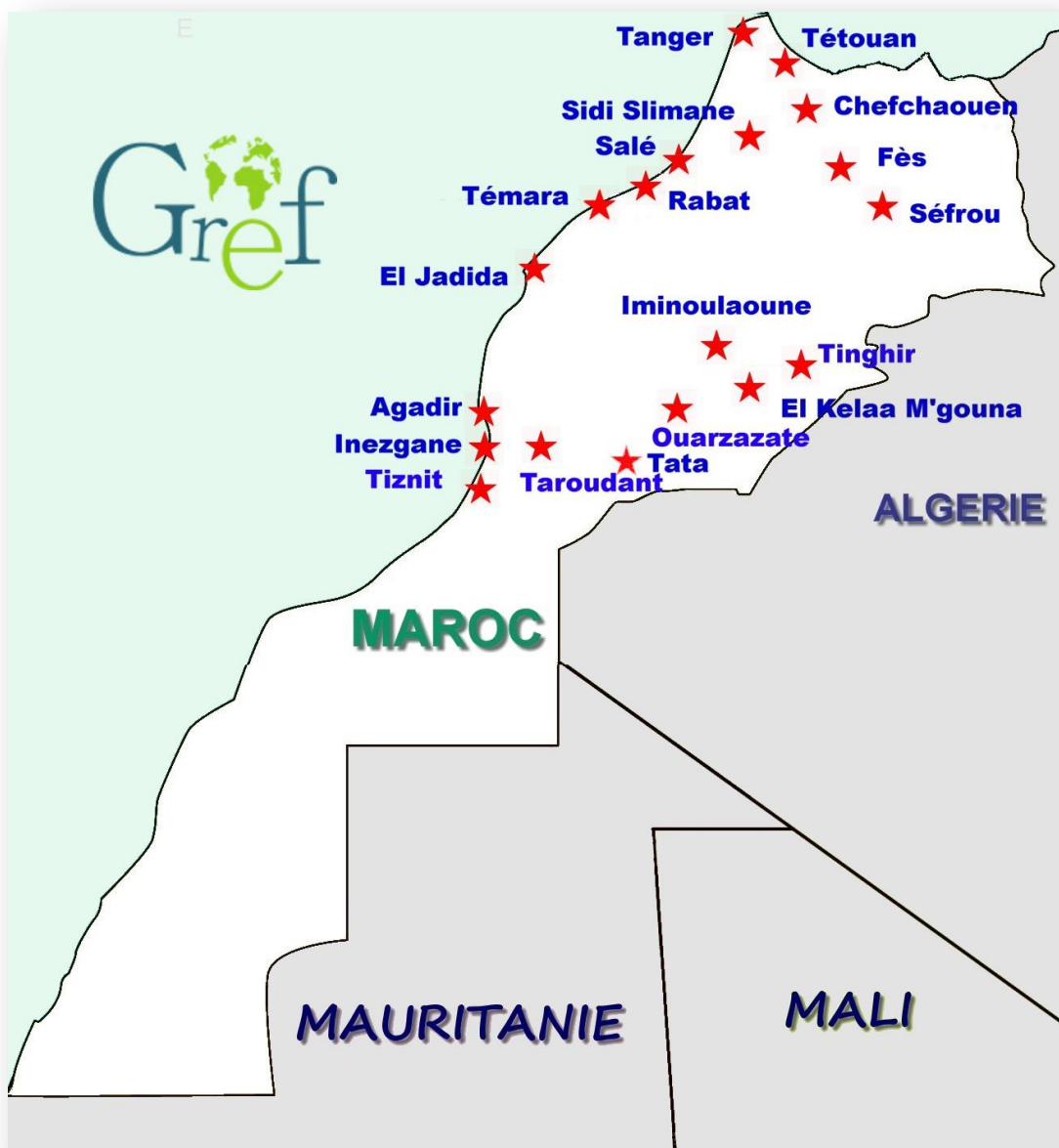
**Formation des Animateurs
Educateurs et des Co-formateurs
de l'Education Non Formelle**

**AREF
de RABAT SALE
KENITRA**

**Directions Provinciales
de RABAT SALE
SKHIRAT TEMARA**

**Mission
PRINTEMPS 2017**





SOMMAIRE

1 : description de la mission	p 2
2 : activités menées pendant la mission	p 3
3 : évaluation	p 5
4 : analyse synthétique	p 6
5 : capitalisation	p 9
6 : annexes	p 15

Document d'accompagnement des missions

1

Description de la mission

Lieu de la mission	RABAT SALE KENITRA	
Dates de la mission	16 AVRIL / 22 MAI 2017	
Situation de cette mission dans le projet	Première mission phase 1 du PMP 2017 2019	
Coordonnateur de projet	PRICA Emilienne	
Membres de la mission	BAUER Dany	DUMAS Marie Thérèse
Partenaires de réalisation	Direction de l'Education Non Formelle AREF Rabat Salé Témara Directions Provinciales de Rabat Salé Témara Associations gérant les Animateurs Educateurs	
Axe thématique	Enfance vulnérable	



Document d'accompagnement des missions

2

Activités menées pendant la mission

Activités <i>Formations devant public, visites de classes, réunions, rencontres, autres...</i>	Nb de coformateurs	Lieu	Date	Durée en ½ journées	Nb de Bénéficiaires directs et profil	Nb de Bénéficiaires Indirects et profil	Commentaires
Activité 1 Réunion de préparation de la mission avec l'équipe Gref.		Harhroua	17/4/17	1	6 1 Coordinatrice 5 formateurs	Les AE Les élèves de L'ENF	
Activité 2 Réunion de préparation avec les institutionnels.		AREF Rabat	18/4/17	2	Equipe Gref Institutionnels	Animateurs Educateurs Elèves de l' ENF	Suite du travail entrepris à l' automne 2016 en accord avec les institutions et la demande du terrain.
Activité 3 Réunion de préparation des activités de suivi des élèves ENF intégrés.		AREF Témara	19/4/17	1	Equipe Gref Institutionnels	Tous les acteurs de l'éducation concernés par l'ENF	
Activité 4 Visites de classe.		Rabat Salé Témara	Du 20 avril au 10 mai		AE Elèves de l'ENF	Institutions	Suite du programme co construit. Rencontre entretien avec les AE sans observation de classes (2 centres concernés).

Activité 5 2 séminaires	5	Ancienne Aref de Rabat	27 / 2 avril 11/ 12 mai	4x2 8	24 19 23 20	Elèves des classes de l'ENF	
Activité 6 Formation des coformateurs Intervention aux séminaires 1 et 2	5 4	Centre de protection de l'enfance Témara Ancienne Aref de Rabat	3mai/ 10 mai/ 17mai 28 avril 11 et 12 mai	3 3	5 co formateurs AE présents. tes au séminaire	Elèves de l'ENF Institutions	3 ont déjà travaillé en automne. 2 sont nouvelles.
Activité 7 Formation Pédagogie transversale		Centre de protection de l'enfance Témara	3mai/ 10mai/ 17 mai		AE de HO 5/ 4/ 7 AE Présidente de l'association	Elèves de l'ENF Institutions	Public : AE enseignant ou l'arabe (4) ou le français
Activité 8 Réunions bilans provisoires et rapports		Hahroura	21 avril /8 mai	2	Equipe de formation	Elèves de l'ENF Institutions	
Activité 9 Travail sur guide d'accompagnement des élèves allophones Rencontre avec Caritas		Hahroura	24 avril 10 mai 15 mai 17 mai	2	AE de classes allophones Elèves de ces classes	Institutions	Démarche en suivi d'une formation Caritas Concertation
Activité 10 Copise			19 mai		Equipe de formation Institutionnels	Institutionnels	

Document d'accompagnement des missions

3 Evaluation

2

Sous objectif spécifique	Indicateurs quantitatifs ou qualitatifs	Objectif visé	Taux de réussite	Commentaire (Source de vérification)
Diagnostic des compétences des AE à partir des visites de classe	25 visites de classe 12 écoles ou centres	Evaluer les effets de la formation de l'automne en termes de progression pédagogique. Construire la formation à partir des besoins constatés et formulés.		Des échanges fructueux entre AE et formatrices. Une confiance mutuelle et une prise en compte réaliste des données .
Formation des AE	13 animateurs éducateurs 45 participants aux 2 séminaires 14 X 2 inscriptions à l'Institut français	Expérimenter des méthodes actives. Proposer d'autres pistes et d'autres outils de travail, notamment pour gérer l'hétérogénéité. Approfondir des démarches pédagogiques. Améliorer le niveau de français.	100%	Prise en compte rapide des apports. Chercher et utiliser les ressources locales. Fiches de suivi . Sessions en juillet et octobre.
Formation des coformateurs	5 : 1 garçon, 4 filles	Donner les moyens de devenir des référents pour leurs collègues. En terme d'analyse des contenus, de propositions d'amélioration et de capacités à transmettre et à partager avec leurs collègues.	100%	Intervention aux séminaires. Construire une banque de données en inter session, de partage de ressources.

Document d'accompagnement des missions

4

Analyse synthétique

ASPECTS POSITIFS DE LA MISSION

Accueil et appui des partenaires locaux, des institutionnels et des établissements qui hébergent les classes ENF.

Collaboration avec l'Institut français de Rabat (sessions de perfectionnement de la langue).

Accueil bienveillant et facilitateur des opérations matérielles de l'ancienne Aref de Rabat lors des deux séminaires.

Visites de classe bien perçues par les AE, ils sont demandeurs d'un regard évaluateur et encourageant, attentifs aux propositions faites qu'ils expérimentent puis intègrent dès qu'ils le peuvent.

Participation active des AE pendant la formation

Un dialogue moins difficile avec eux en raison de leur meilleure pratique de la langue française.

Un appui tout à fait appréciable de formation en inter session par l'association Horizons Ouverts.

Facilité à recruter des co formatrices.eur.

Un réseau de contacts et d'échanges entre eux qui pourrait se prolonger.

DIFFICULTES RENCONTREES

Le peu d'évolution pédagogique de quelques AE qui ont du mal à organiser leur travail.

Des pratiques routinières qui favorisent peu la réussite de leurs élèves et leur intégration dans le formel.

La très grande hétérogénéité de certains groupes.

La difficulté d'apprécier le travail de certains AE qui cumulent l'enseignement de 4 matières avec un public disparate.

EXPLICATIONS

Absence de reconnaissance statutaire.

Manque de moyens matériels : cahiers, crayons, photocopies que les AE doivent souvent prendre en charge eux mêmes sur leur petit budget personnel.

Des manuels de l'ENF peu adaptés aux besoins des enfants, trop difficiles pour les petits, renvoyant à une culture rurale pour des jeunes urbains.

La plupart des AE les utilisent peu ou pas et prennent les manuels de l'éducation formelle.

Groupes hétérogènes en âge, en niveau et maîtrise de la langue.

Difficultés des élèves francophones maîtrisant mieux la langue que leurs AE qui se trouvent ralentis dans leur évolution scolaire.

Effectifs flottants (parfois trop importants) absentéisme.

PRECONISATIONS ET PERSPECTIVES

Pour tous les AE

- Reconnaître leur fonction et leur donner un vrai statut.
- Mettre les moyens matériels nécessaires en argent et en formation.
- Associer les inspecteurs à la formation continue en intersession.
- Leur donner accès financièrement et matériellement à des outils spécifiques à l'enseignement des langues (moyens audio visuels).

Pour les francophones

- Privilégier un AE qui maîtrise la langue française.
- Mettre à leur disposition du matériel en français (dictionnaires, grammaires, ouvrages de fiction et de sciences, éditions bilingues).

Pour les séminaires

- Les placer à des jours différents de la semaine pour que ne soient pas privés de cours les mêmes élèves.
Ne plus les placer le vendredi pour les raisons de pratique religieuse.



CAPITALISATION

RETOURS SUR IMAGES

Session N°1 Automne Présentation de la méthode de lecture d'une image

Session N°2 Printemps Reprises pour apprécier le degré de maîtrise de la démarche
Elargir les compétences d'analyse, de critique, et d'appréciation
Prendre des images variées en particulier dans l'actualité

Niveau : Tous niveaux en fonction du moment et de l'image

Compétences disciplinaires

Retrouver et appliquer la méthode de lecture
Employer les lexiques appropriés

Compétences transversales

Maîtriser une démarche
Faire preuve d'esprit critique

Préparation

Prérequis

La familiarité avec les images
Quelques savoirs historiques

Organisation

Un va et vient entre travail collectif et de groupes

Matériel

Des reproductions de différents types et formats

Nombre de séances : installer une régularité (une fois par mois) en sachant que ce travail ne s'improvise pas et demande une vraie préparation.

Activité 1

Le statut de l'image (source, origine, auteur, dates)

Cette étape est encore plus importante à l'heure d'internet et des réseaux sociaux qui véhiculent le vrai et le faux.

Activité 2

La description

En utilisant des termes précis, techniques.

Elle peut être un support pour des travaux annexes sur couleur, formes

Elle permet d'exercer et d'aiguiser le regard en introduisant des notions d'esthétique.

Activité 3

Les interprétations à valider, à justifier et à mesurer.

Partie intéressante qui différencie objectif et subjectif et demande un effort d'argumentation.

Elle peut ensuite dériver vers des activités fictionnelles d'écriture.

Activité 4

Les appréciations

Elles mettent en jeu les sensibilités personnelles et leur expression devant le groupe, ce qui peut être un moment émouvant de partage.

Prolongements

Activité 5

Un travail d'atelier en groupes à partir de quelques fresques murales de Rabat et de l'affiche de l'exposition l'Afrique en capitale. Chaque groupe choisit une image et la traite en insistant sur les

objectifs, les raisons du choix, l'analyse des déterminants socio culturels et esthétiques.

Activité sur l'année

Se construit ainsi au fil des mois un savoir sur :

la typologie des images

les possibles exploitations en classe d'images multiples.



1^{er} niveau.....

Compétences disciplinaires

Etude d'un poème

Exploitation grammaticale : le passé composé

Compétences transversales

Définir plusieurs objectifs à partir d'un document.

Savoir en privilégier un

Préparation

Organisation : Travail en groupes et collectif

Matériel : Photocopies du poème de J.Prévert, *Déjeuner du matin*

Nombre de séances : 2 (1 par groupe)

Déroulement

Activité 1 individuelle

Découverte du poème et de sa thématique

Activité 2 en groupe

Lister les différents objectifs possibles ;
En choisir un : conjugaison du passé composé

Activité 3 en groupe

Lecture du poème

Découpage en séquences

Activité 4 en groupe

Lister les passés composés.
Les classer selon l'auxiliaire avoir ou être

Activité 5 collective

Inférer la règle d'usage du passé composé

Prolongement

Appliquer le passé composé à partir d'une fiche imagée décomposant les activités quotidiennes. Hier, j'ai, il a... , elle est.....il s'est...

Appréciations sur la scène décrite dans le poème

ATELIER D' ECRITURE

1^{er} et 2ème niveaux

Compétences disciplinaires
Etude d'un poème
Atelier d'écriture

Compétences transversales
Expression écrite
Créativité. Composer un texte, un poème.

Préparation

Prérequis

Organisation : travail individuel et/ou en binômes

Matériel : Photocopies du poème de J. Prévert : *Pour faire le portrait d'un oiseau*

Nombre de séances : 1

Déroulement

Activité 1 individuelle
Découverte du poème et de sa thématique

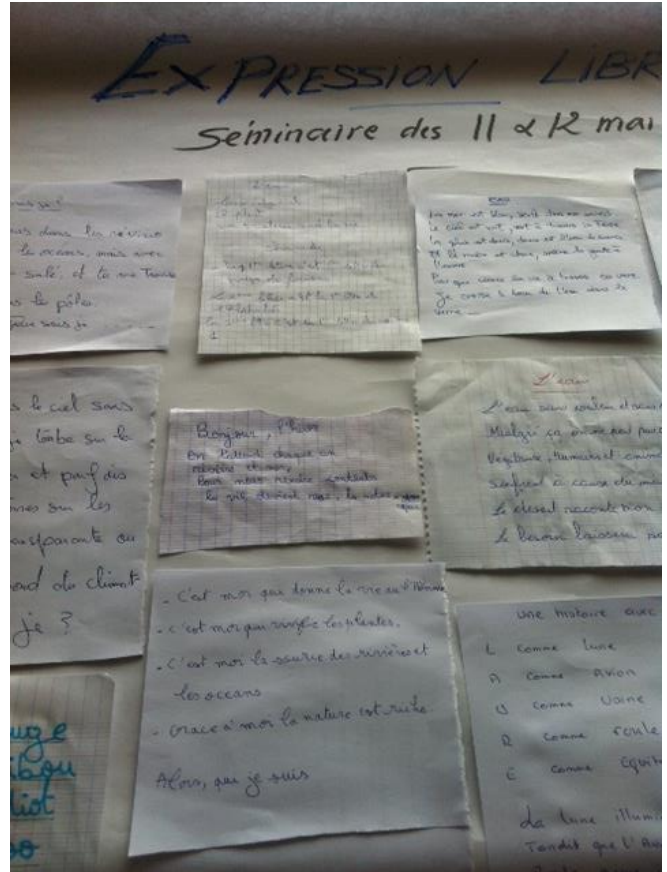
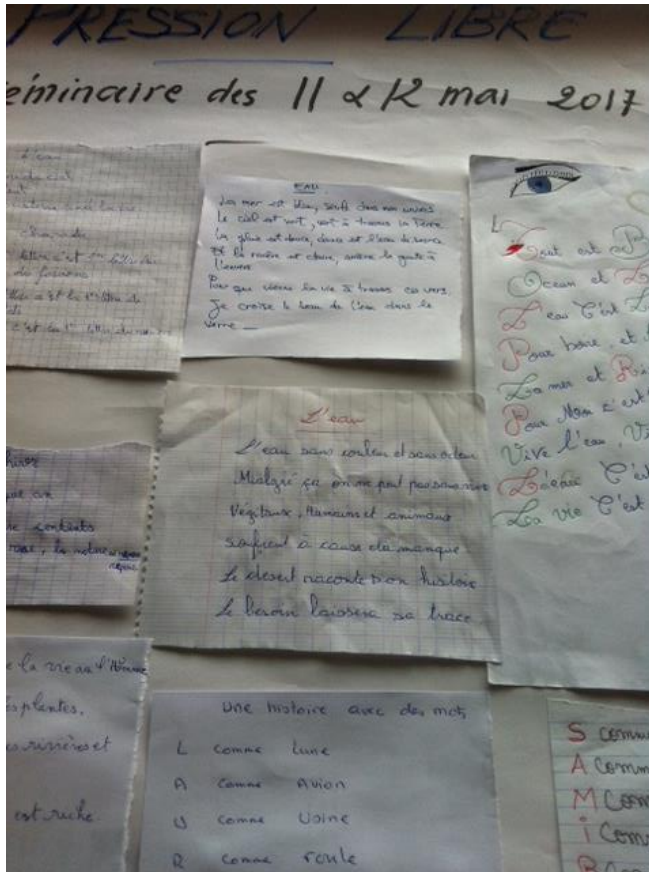
Activité 2 : collectif
Explication de la métaphore pour découvrir le véritable objectif du poème.

Activité 3
Lecture du poème
Découpage en séquences correspondantes aux critères de la construction d'un poème

Prolongement

Activité 4 Individuel ou en binômes.
Expression écrite : Plusieurs exemples de déclencheurs de textes : poèmes, haïkus, acrostiches....

QUELQUES EXEMPLES DE PRODUCTIONS DES AE EN ATELIER D'ECRITURE



Déjeuner du matin

Il a mis le café
Dans la tasse
Il a mis le lait
Dans la tasse de café
Il a mis le sucre
Dans le café au lait
Avec la petite cuiller
Il a tourné

Il a bu le café au lait
Et il a reposé la tasse
Sans me parler
Il a allumé
Une cigarette
Il a fait des ronds
Avec la fumée
Il a mis les cendres

Dans le cendrier
Sans me parler
Sans me regarder
Il s'est levé
Il a mis
Son chapeau sur sa tête
Il a mis
Son manteau de pluie

Parce qu'il pleuvait
Et il est parti
Sous la pluie
Sans une parole
Sans me regarder
Et moi j'ai pris
Ma tête dans mes mains
Et j'ai pleuré.

CO-FORMATION

Session 1 Automne La démarche de co formation et ses finalités

Les postures du formateur

La préparation et la réalisation des interventions au séminaire

Session 2 Printemps

Une première réunion retour sur l'expérience de l'automne et ce que les co formateurs en ont retiré.

2 axes :

Personnel : le travail sur soi même avec la gestion du trac, la nécessité et parfois la difficulté de l'évaluation qui oblige à se décentrer, le partage avec les autres co formateurs.

Professionnel : les stratégies pour retenir l'attention, gérer le groupe et faciliter ainsi l'apprentissage.

Le choix d'intervenir au second séminaire est validé, deux leçons, un binôme de 2 AE (une nouvelle et une ancienne), un AE seul. Une AE dont la leçon était prévue n'a pu la soutenir pour des raisons de santé. Une autre, nouvelle, a été en situation d'observation.

Un cahier des charges est élaboré, niveau de la classe, moment de l'année, objectifs, compétences visées.

Une seconde réunion a fixé les thèmes des interventions et analysé de manière précise la fiche commune : *Suivi évaluation des pratiques de classe, Suivi évaluation de l'élaboration et de la mise en œuvre d'une séance.*

Une troisième réunion a examiné les propositions et formulé des conseils pour finaliser les interventions.

La réalisation lors du second séminaire

Réussie pour le groupe de 2 AE, de l'aisance dans le rapport avec l'auditoire, une leçon bien tenue, structurée, des savoirs ajustés à l'objectif.

Maladroite pour l'AE seul, malgré de bonnes performances antérieures. Son choix de texte était trop difficile et trop long, renvoyant surtout au modèle culturel francophone, des objectifs limités par rapport à la qualité du texte. En dépit des efforts pour animer le groupe, celui ci n'a pas été convaincu !

Mais dans les deux cas, l'évaluation des observateurs, c'est à dire les autres co formateurs et la salle, a été pertinente, de belle qualité, montrant ainsi la progression des compétences.



LES MIGRANTS FRANCOPHONES

Session 1 Automne Un état des lieux,

Echanges sur la langue, les outils de travail, la conduite de la classe, les activités.

Session 2 Printemps

Un état des lieux avec les AE intervenant dans ces classes

Une proposition de séquence autour de textes poétiques sur l'exil, lectures multiples, à plusieurs voix, réactions spontanées, travail sur l'expression, ce qui entraîne une démarche exigeante sur lexic et syntaxe, écriture de textes dérivés à partir de sentiments et sensations.



ECOUTE D'UN CONTE

TABLE DES MATIERES

Compte rendu de la réunion préparatoire à la mission de printemps

VISITES DE CLASSE

Organisation hebdomadaire des visites de classe

1. Dany BAUER

2. Marie Thérèse DUMAS

Synthèse

Compte rendu de quelques visites

SEMINAIRES

Planning du séminaire 1

Planning du séminaire 2

Evaluations

BILAN

COPISE

Royaume du Maroc



*Ministère de l'Éducation Nationale
& de la Formation Professionnelle*



Compte-rendu de la réunion préparatoire à la mission de printemps RABAT-SALE-KENITRA

Printemps 2017

Objet :

Rencontre des différents partenaires AREF/DENF /GREF afin de mettre en place la mission de printemps « Renforcement des capacités des acteurs de l'éducation formelle et non formelle » et son chronogramme.

Date et lieu : 18 avril 2017 au siège de l'AREF/RSK à Rabat

Participants

Présents

AREF Rabat Salé Kenitra

- Mme Ikram BOUAYAD, Responsable partenariat AREF - M.Bénachir FARAJI , Responsable ENF AREF

DENF

- M. Abdallah EL ALAOU

3. - M. Hassan CHOUF

4. - Mme Nabila BADAI

5. - M. El Mustapha EL MOUSSAOUI

- M Hassan CHOUF

Direction Provinciale de Kénitra

- Mme Latifa IKKO

- M Zdaik BOUCHTRA Direction Provinciale de Skhirat - Témara

- Mme Naïma CHEDDADI

- M. Siham AABOUCHE

- M.Mohamed LAAZIOUZEZ Direction Provinciale de Sidi Kacem
- M. Benaceur GHAZ

Associations

- M. Lahcen ELKIHAL Amesip Salé
- M. Ridouane ESSERGHYNY Amesip Ain Atiq GREF
- Mme Emilienne PRICA, GREF coordonnatrice de projet pour la région de Rabat
- Mme Dany BAUER, formatrice GREF
- Mme Marie Claude CARTIERI, formatrice GREF
- M. Jean-Pierre COMBEBIAC, formateur GREF
- Mme Marie-Thérèse DUMAS, formatrice GREF
- M. Pierre FAUCHIE, formateur GREF

21 personnes présentes.

Déroulement de la réunion

Madame BOUAYAD Ikram ouvre la séance en saluant l'assemblée, elle accueille les participants au nom de Monsieur ADERDOUR Mohamed, directeur de l'AREF de Rabat Salé Kénitra. Et se félicite des partenariats en cours entre les institutions marocaines et le GREF. Monsieur FERAJI souhaite la bienvenue et rappelle les partenariats engagés et signale qu'il a invité les autres directions provinciales pour les informer sur le GREF et ses activités. Monsieur EL ALAOUI s'associe aux remarques précédentes. Fort des éléments de réussite de la partie éducation non formelle, il souhaite le renforcement de la formation professionnelle avec une implication du GREF. Madame Emilienne PRICA remercie l'Académie pour son accueil et les directions provinciales où le GREF travaille. Elle souligne que le travail a été rendu possible grâce aux partenaires administratifs et associatifs. Elle remercie M.FERAJI avec qui la correspondance inter session a été utile et appréciée pour la mise en route de cette session. Présentation de la mission GREF par Madame Emilienne PRICA.

□□□ **Contextualisation** du Projet Multi Pays 2, axes de la convention : formation et pérennisation

□□□ **Partenariats** institutionnels marocains, Institut français de Rabat, Associations de la société civile marocaine, Région Occitanie

□□□ **Objectifs généraux et spécifiques** : formation des animateurs-éducateurs de l'Education Non Formelle pour une pédagogie active, la maîtrise du français, l'accueil et la scolarisation d'enfants migrants, l'éducation à l'environnement et au développement durable, le suivi des élèves de l'ENF intégrés dans le formel

□□□ **Capitalisation** : réalisation d'un guide à destination des classes allophones et autres

Chronogramme pour fixer le programme

□□□ Visite des classes du 20 au 26 avril et du 2 au 10 mai et du 15 au 18 mai pour l'accompagnement pédagogique des animateurs-éducateurs

□□□ Formation des co-formateurs les mercredis

□□□ Séminaires de formation (journée continue 9h à 14h) à Rabat

- 27 et 28 avril

- 11 et 12 mai

□□□ Madame CARTIERI interviendra sur le thème du développement durable à Sidi Slimane et à Rabat

□□□ COPISE le 19 mai.

Questions et remarques diverses

Madame CHEDDADI souligne l'intérêt de ce projet et de ce travail avec le GREF dont on constate les résultats positifs : moins de déperdition scolaire et plus d'intégration dans l'enseignement formel et la formation professionnelle. Elle souhaite un soutien scolaire en français dans le cadre de la formation professionnelle.

□□ **Logistique**

Les déplacements des formateurs GREF sur les lieux d'intervention seront assurés par chaque Direction provinciale.

□□ **Lieux et durée des séminaires.**

Proposition : le premier à l'AREF avec repas à 14h

Le second à l'école Imane avec collation

Chronogramme et tableau (lieux, dates et horaires) seront partagés avec tous les acteurs locaux : responsables d'administration et de formation. Le chronogramme de Sidi Slimane sera joint à l'envoi.

L'assemblée valide le chronogramme. Les activités prendront effet après une approbation officielle qui sera matérialisée par un écrit.

La réunion se termine en fin de matinée.



ORGANISATION HEBDOMADAIRE DES VISITES DE CLASSE

Printemps 2017

Marie Thérèse DUMAS

Jour		9h	Matin	12h	14h	Après midi	16h
		Centre		Association	Centre		Association
Lundi		Capitalisation Guide de l'élève allophone					
Mardi		Rabat	Bab Al Khayr Amal 2 bloc k N° 112 Quartier Yakoub el Mansour Rabat				
Animateur		RAHALI Jamila / BOUDSSAMOUTE Mina					
MERCREDI	Mercredi I	Collège Meki Naciri Témara		AHO	14h 30		16h 30
	Animateur	FERKOUSSI Karima			Centre de Protection de l'enfance Témara		
	Mercredi II	Centre de Protection de l'enfance Témara		AHO			
	Animateur	BEN MOULOUD Saïda					
	Mercredi III	Centre de Protection de l'enfance Témara		Al Fawz Pour Le Développement Social et Culturel			
	Animateur	FARHAT Keltoum			Co-formateurs OUALI Fatiha SYLLA Yacouba		
Jeudi		9h	11h	Jeunes Horizons pour le développement			
		Ecole Dakhla Rabat					
Animateur		BEN ABDEL KAMEL Otmane					
Vendredi		Ecole Yousoufia Rabat		AMESIP			
Animateur		ISMAILI ALAOUI Samira					



Jour		9h	Matin		12h	14h	Après Midi		16h
		Centre			Association		Centre		Association
Lundi		Centre Nouveau Départ Ain Atiq			AMESIP				
Animateur		AMADOU Mohamed							
Mardi		Usine MAC Z Skhirat			AHO		Collège Al Manfalouti Témara		Al Fawz pour Le Développement Social et Culturel
Animateur		OUALI Fatiha					BOUAZIZ Zohra		
Mercredi							14h 30		16h 30
							Centre de Protection de l'enfance Témara		
Animateur									
Jeudi		9h	11h	Jeunes Horizons pour le développement			12h 45	14h	Jeunes Horizons pour le développement
		Ecole Maghreb El Arabi Rabat					Collège Abdellah Guenoun Témara		
Animateur		MOUMEN Hakima					EI HAKIKI Houda/EL HAKIKI Fatna		
Vendredi	Vendredi I	Centre Hay Inbiat Salé			AMESIP Responsable ELKIHAL Lahcen 06 68 68 27 31				
	Animateur								
	Vendredi II	Centre Moulay Ismail Salé			AMESIP				
	Animateur								
	Vendredi III	Ecole des arts culinaires Salé			AMESIP				
	Animateur								

Synthèse des visites de classe printemps 2017

Association	Ville	Centre	Nom de l'AE	Nb de visites	Effectif inscrit	Âges	Nb de filles	Nb de garçons
AHO	Skhirat	Usine Mac/Z	Fatiha OUALI	3	24	10-14	0	24
	Témara	Collège Meki Naciri	Karima FERKOUSSI	1	14	11-16	0	14
	Témara	Centre de protection de l'enfance	Saïda BENMOULOUD	1	27	10-17	0	27
	Témara	Collège Al Manfalouti	Zohra BOUAZIZ	3	24	7-14	12	12
AMESIP	Ain Atiq	Centre Ain Atiq	Mohamed AMADOU	2	25	13-16	0	25
	Rabat	Shem's Youssoufia	Samira ISMAILI ALAOUI	2	24	7-16	13	11
	Salé	Moulay Ismaïl						
	Salé	Hay Inbat	Mohamed ZIDAN	1	26	12-14	14	12
	Salé	Ecole des arts culinaires		1				
Bab Al Khayr	Rabat	Amal 2 BlocK 112	Jamila RAHALI	2	26	11-16	11	15
	Rabat	idem	Mina BOUDASSAMOUTE	2	26	7 -11	14	12
Jeunes Horizons pour le développement	Rabat	Ecole Magreb El Arabi	Hakima MOUMEN	2	25	12-16	12	14
	Rabat	Nouvelle école Dakhla	Otmane BEN ABDELKAMEL	2	26	7 à 16	13	12
	Témara	Collège Abdellah Guenoun	Houda EI HAKIKI	2	25	11-14	16	9
ZHOR EZZARKA	Rabat	Complexe Zhor Ezzarka	Bouchra EL BAGHDADI					
5	5	14	13	23	292		105	187

APERÇUS DE QUELQUES VISITES DE CLASSE

Jeunes horizons pour le développement ECOLE DAKHLA RABAT

une classe intégrée dans un établissement formel, 1 AE

20 avril 2017 /4 mai

Une classe plus avenante aux couleurs de l'Afrique : le mur du fond repeint, des bandes aux couleurs vives et au dessus du mur tableau, des feuilles A4 avec dessins, peintures des subsahariens.

C'est l'association Hodour Daim (06 60 50 25 16)(hodourdaim@gmail.com) qui a conduit cette rénovation de la classe, ils interviennent régulièrement dans cette classe et à Maghreb el Arabi pour faire dessiner, peindre et exprimer ainsi des émotions, des sentiments.

Ils sont dans un réseau international d'appui à la migration qui encourage les enfants à écrire et à dessiner. Un programme sur les difficultés d'apprentissage se met en place. Ils travaillent aussi avec une association française.

Ce travail a été présenté à des ministres et à l' Aref ; ils ont apprécié mais on peut regretter que les responsables ne suivent pas et n'encouragent pas assez les activités et les efforts des associations..

La classe : des marocains et des sub sahariens, congolais. ses pour la plupart. Ils viennent de manière irrégulière et disparaissent parfois sans que l'on sache pourquoi et où.

La présence ponctuelle de tiers extérieurs, le président de Hodour Daim , et une étudiante en master sciences de l'éducation qui prépare un mémoire sur les difficultés des migrants, introduit un intérêt et une motivation pour les élèves et l'AE.

Les rapports de l'AE avec son association : une réunion mensuelle, le samedi ou le dimanche, avec le président ou le secrétaire.

Le travail de L'AE : Difficultés liées :

Aux classes à plusieurs niveaux.

A des activités spécifiques aux sub sahariens (danse peinture sport).

Au manuel, il n'utilise pas le manuel ENF jugé trop difficile mais le manuel E F 3eme année primaire.

Tout cela génère de la fatigue.

Regrets de L'AE : Que l'institution ne mette pas en place des formations pour les autres disciplines à enseigner.



RABAT YOUSOUFIA, AE 1en français, 1 en arabe

21 avril /5 mai

L'association AMESIP a son propre bâtiment, avec de grandes salles claires, des espaces de loisirs, bibliothèque, sport. Il est entouré d'un jardin. **Le lieu est** toujours bien tenu et agréable.

Un autre bâtiment a été construit en contrebas par la Fondation Mohammed 6 et donné en gérance à l'Amesip .Il est réservé au pré scolaire et abrite des ateliers de couture et de cuisine pour des jeunes femmes.

Le jeudi, cours de musique.

Une assistante sociale intervient dans l'établissement, elle s'appuie sur la directrice et les AE qui connaissent bien le public.

La classe mêle francophones qui ont fait de grands progrès en arabe et marocains qui ont aussi progressé en français. Plusieurs vont intégrer l'éducation formelle.

Des cahiers bien tenus. L' AE intéressée par les arts plastiques, les fait beaucoup dessiner.



25 avril / 2 mai

Un lieu de petites dimensions(3 petites salles) mais correctement aménagé . Une cuisine où parfois sont préparés des repas marocains avec les jeunes filles de l'école avec une visée d'apprentissage pour elles. Sinon un « traiteur » apporte quelque nourriture pour les enfants à la mi journée. Pas d'ouverture vers l'extérieur, les récréations se font dans le couloir pour les petits, dans la classe pour les grands.

Beaucoup de bruit et pendant les cours (les 2 salles ont une fenêtre commune) et pendant les récréations.

Pas d'internet pour l'instant.

La classe des grands : uniquement des francophones de 10 à 15 ans plus de garçons que de filles. 1 responsable des classes, un garçon, très bien, conscient de sa tâche, il écrit sur sa situation, ses émotions et sentiments.

des petits : francophones et marocains de 8 à 11ans.

Les matières enseignées: frç, arabe, maths, sciences, hist géo.

Chaque élève a un livre et un cahier. Les cahiers sont bien tenus. Des devoirs sont donnés à la maison mais ne sont pas faits. Donc, des révisions en cours.

L'après midi : soutien ou activités culturelles : dessin, musique, sport, danse. Beaucoup d'activités, de participation à des événements avec une implication forte de la secrétaire.

Quelques livres de peu de qualité prêtés aux élèves parfois. Réception le 2 mai d'un carton de livres surtout en arabe et en amazigh, qui paraissent peu adaptés à ce public. 2 ou 3 en poésie et en français.

La secrétaire prend en compte la proposition de les classer (pour petits et plus grands) et de les mettre à portée des jeunes, dans les moments creux qui sont assez nombreux.

Les manuels: utilisation croisée des manuels ENF et EF, jugés meilleurs. Les thématiques concernent le monde rural et ne sont pas en phase avec les données et les besoins de ces jeunes. Il n'existe pas d'ouvrage spécifique pour les francophones.

Assiduité : des absences et des retards liés à l'instabilité des familles, à l'absence de soutien parental et de motivation: certains pensent n'être que de passage. Des arrivées échelonnées.



Une assistante sociale, visites irrégulières, 2 fois en octobre.

Un étudiant en licence vient régulièrement, il travaille sur les rapports hommes femmes et les femmes célibataires.

CENTRE SOCIAL DE L'ENFANCE TEMARA 2 AE en français.

3 mai

Le lieu : Il appartient au ministère de la jeunesse et des sports, il n'est pas très agréable, peu d'arbres, des espaces vides, pas de bancs dehors.

Un internat. Des ateliers où les plus grands s'occupent. Une bibliothèque bien fournie, des ordinateurs, un lieu agréable, harmonieux.

Il y avait à l'automne avec une association environnement avec un projet : faire un puits, installer un potager et une pépinière. 2 palmiers ont été plantés et c'est tout..

Le public : Des jeunes mineurs en situation difficile, abandonnés, orphelins, non déclarés. 2 ou 3 restent là longtemps, il est difficile de procurer des papiers à ceux qui n'ont pas été déclarés.

Et des jeunes amenés par la police, ou en attente d'une décision de justice.

Parfois pour certains, des malentendus sont à l'origine de leur venue. Des fugues.

Le directeur est souvent absent pour cause de tribunal ou de démarches.

La classe : Ils ont du mal à rester tranquilles, ils bougent, rentrent, sortent, changent de place. Certains restent 2 jours.

Cette situation oblige les AE à faire preuve de beaucoup de bienveillance. Elles n'enseignent pas moins avec efficacité.

Les activités : Autour de la peinture et de l'informatique avec des enseignants.

Ce jour, un groupe de 15 femmes, sont venues avec un fort bon repas, préparé par leurs soins, pour les jeunes du centre. Régulièrement de telles activités de bienfaisance sont mises en place.

Mardi 25 avril 2017- Usine Mac Z – Association Horizons ouverts

Présents : 10 Garçons

La partie réservée à 2 salles de classes' est étonnement située dans une petite cours au fond du terrain de l'usine, longeant les hangars industriels. Ce 'havre' doté d'un petit jardin est une surprise dans ce complexe industriel.

La salle est partiellement occupée par du matériel informatique réformé mais l'espace classe est correct avec bureaux d'écopier bas, 1 vase avec des fleurs fraîches coupées, un grand tableau et un petit placard qui permet de stocker les cahiers, crayons, livres, etc...

Fatiha fait un cours de lecture de la lettre C (son 'Ke' et 'Se') à partir d'images photocopiées qu'elle accroche au tableau.

. Distribution d'ardoises pour afficher réponse à différents exercices de reconnaissance et de discrimination entre les 2 sons dans des mots isolés et dans des phrases.

Suit un exercice d'écriture /copie de phrases.

Fatiha a une bonne maîtrise de sa classe, une bonne gestion du tableau. Elle est énergique et sollicite tous ses élèves.

A la pause de la récréation, elle joue avec ses élèves dans la petite cour, ce qui renforce son relationnel avec eux.

Elle a déjà été choisie comme co-formatrice, ce qui est très pertinent par rapport à ses qualités tant pédagogiques que de posture.

Mardi 25 avril 2 mai- 9 mai

La classe est au 2^{ème} étage dans une aile d'un grand collège assez récent. Elle n'a aucune décoration murale car elle n'est pas réservée à l'AE.

Cette dernière accueille 10 élèves (5F – 5G) mais l'effectif est flottant et surtout très hétérogène.

Les élèves sont sur plusieurs niveaux : 1^{er} niveau débutant, 3^{ème} niveau mais avec des résultats différents, et 2 jeunes analphabètes arrivées depuis quelque temps.

L'AE assure seule les quatre matières : français, arabe, mathématiques et sciences. Elle avoue avoir des difficultés à gérer ce groupe de niveaux si différents et dont 2 garçons sont un peu agités. Elle s'occupe alternativement de chaque en donnant aux autres du travail écrit.

La langue arabe est majoritairement utilisée.

L'AE manifeste beaucoup de courage et de bonne volonté face à cette situation 'acrobatique' et s'applique à intégrer les conseils prodigués pendant les visites.



PLANNING DU SÉMINAIRE

27 et 28 AVRIL 2017

Formatrices GREF

Mme Dany BAUER

Mme Marie-Claude CARTIERI

Mme Marie-Thérèse DUMAS

Jeudi 27 avril 2017

9h-9h15	Accueil des participants.tes par Monsieur Faraji BENACHIR, AREF Et par Monsieur Rachid ARHARBI, DP RABAT Présentation du séminaire par Madame Emilienne PRICA, GREF Présentation du Programme par les formatrices	
Thématique : <i>Entre linguistique et culture</i>		
	Groupe 1 Marie-Thérèse DUMAS	Groupe 2 Dany BAUER
9h30-11h	Retours d'images	D'un poème à la déclinaison des temps
.11h-11h30	Pause	
	Groupe 1 Dany BAUER	Groupe 2 Marie-Thérèse DUMAS
11h30 -13 h	D'un poème à la déclinaison des temps	Retours d'images
13 h- 14 h	Ensemble des participants.tes Marie- Claude Cartieri La démarche d'investigation en sciences	

Vendredi 28 avril 2017

Thématique :		
9h 15-9h 45	Restitution par 2 coformateurs d'HO, d'un atelier sciences	
9h45 – 11H		
11h-11h30	Pause	
11h 30 12h30		
12h30-13H30	Atelier d'écriture thème de l'eau	2 groupes
13h30-14h	Synthèse et clôture	

PLANNING DU SÉMINAIRE 2

11 et 12 mai 2017

Formatrices GREF
Mme Dany BAUER
Mme Marie-Thérèse DUMAS

Jeudi 11 mai 2017

9h-9h15	Accueil des participants	
Thématique : Des suites...et d'autres applications		
	Groupe 1 Marie-Thérèse DUMAS	Groupe 2 Dany BAUER
9h15-10h45	Atelier d'écriture Thème : l'eau	Atelier d'écriture Thème : l'eau
10h45-11H	Pause	
11h-12h15	Ensemble des participants Leçon 1 Fatiha OUALI et Karima FERKOUSSI co-formatrices	
12h20-14h Avec alternance des groupes	Groupe 1 : Marie-Thérèse DUMAS Ateliers à partir de l'étude d'images	Groupe 2 : Dany BAUER Ateliers autour de la poésie

PLANNING DU SÉMINAIRE 2

Formatrices GREF

Mme Dany BAUER

Mme Marie-Thérèse DUMAS

Vendredi 12 Mai 2017

Thématique : <i>d'autres mises en œuvre</i>		
9h 15-10h30	Ensemble des participants	Leçon 2 Bouchra EL BAGHDADI Co-formatrice
10h30-10h45	Pause	
11h-12h	Ensemble des participants	Leçon 3 Yacouba SYLLA Co-formateur
12h15-13h15	Point avec les francophones Quelques échanges de pratiques face à l'hétérogénéité des classes	
13h 30 -14h	Evaluation Remise des attestations de formation Synthèse et clôture du séminaire	

EVALUATION SEMINAIRE 2

Vendredi 12 mai 2017

	Utile	Utile En partie	Sans opinion
Les séances de classe présentées	11	3	2
Le travail sur l'image	16		
Le travail sur la poésie	15	2	
Echanges sur les classes des migrants	7		3
Echanges sur l'hétérogénéité	11	2	

EVALUATION DES 2 SEMINAIRES

	1	2	3	4	5
Les méthodes pédagogiques				4	12
Les thèmes (<i>enrichissement personnel</i>)		1		6	9
La langue		1	1	2	12

Commentaire

D'abord, je vous remercie infiniment pour votre emble temps, votre échange d'expertise qui va nous servir bien dans notre vie personnelle ainsi que professionnelle. Concernant les matières et sujets traités ont été parfaitement choisis et nous ont permis d'enrichir notre bagage soit avec des nouveaux acquis ou bien de corriger quelques anciennes pensées de notre part. En bref, pour moi, cette formation est une bonne opportunité à saisir.

SYNTHESE VISITE DE CLASSES

RABAT, TEMARA, SALE

23 visites de classes dans 14 écoles ou centres.

13 A/E ont été rencontrés.es.

2 A/E n'ont pas pu l'être car appelés la veille pour une réunion à l'académie le jour de notre visite.

L'accueil a toujours été chaleureux, tant par les responsables des écoles ou des centres, que par les A/E ouverts à nos observations et à nos conseils.

Les A/E rencontrent toujours des conditions difficiles. La gestion de la classe pose problème à cause de l'hétérogénéité des niveaux .L'instabilité de certains jeunes rend difficile le travail effectué avec un groupe, alors qu'il faut aussi contrôler les autres en travail autonome.

Ils /elles n'ont pas ou peu d'outils pédagogiques en dehors du manuel. Ils/elles doivent les fabriquer eux-mêmes à leur frais, sans avoir souvent la possibilité d'animer la salle de classe en y affichant par exemple des productions d'élèves ou de l'affichage pédagogique.

Toutefois ces A/E font preuve d'une grande bienveillance auprès de leurs élèves et d'une énergie d'autant plus impressionnante qu'ils n'ont pas toujours les compétences pour maîtriser les difficultés.

On constate une amélioration au niveau de la langue, attestée par la fiche de suivi des visites précédentes, celle de l'année passée et de l'automne.

Compte rendu des séminaires

Deux séminaires ont été organisés.

La présence des AE a été importante (25 au 1^{er}) et légèrement moindre au 2^{ème}.

Leur participation a été dynamique et fructueuse.

Un choix délibéré a été fait de continuer sur les thématiques des séminaires de l'automne afin de les approfondir et de conforter leur application. Nous avons donc repris les thèmes de **l'étude de l'image** et des **textes poétiques** avec des activités pédagogiques qui pouvaient être modulées sur plusieurs niveaux. Le travail en EEDD a été poursuivi avec la thématique de l'**eau**, à travers une leçon exposée par 2 co-formateurs.

Chaque séminaire s'est inscrit dans la même démarche de maîtrise et d'approfondissement des acquis.

Les groupes de travail se sont investis tant dans la réflexion que dans la réalisation.

Plusieurs documents pédagogiques ont été produits et donnés aux participants pour permettre une mise en pratique rapide en cours.

Un atelier d'écriture a prolongé le travail sur la poésie et suscité d'intéressantes productions.

Deux ateliers spécifiques ont également été tenus. D'une part pour les A/E accueillant des migrants francophones et d'autre part sur le problème de la gestion des classes hétérogènes.

L'évaluation des deux séminaires a confirmé l'intérêt et la satisfaction des participants.tes qui souhaitent une poursuite de ces formations.

Les formatrices GREF remercient l'ensemble des partenaires et particulièrement ceux de l'ancienne AREF qui nous accueillait et qui ont fait le maximum pour faciliter notre travail.