



**Document
d'accompagnement
des missions**

Préparation, suivi, évaluation

**ACTION POUR
LE RENFORCEMENT
DES CAPACITES
DES ACTEURS DE
L'ÉDUCATION
AU MAROC**

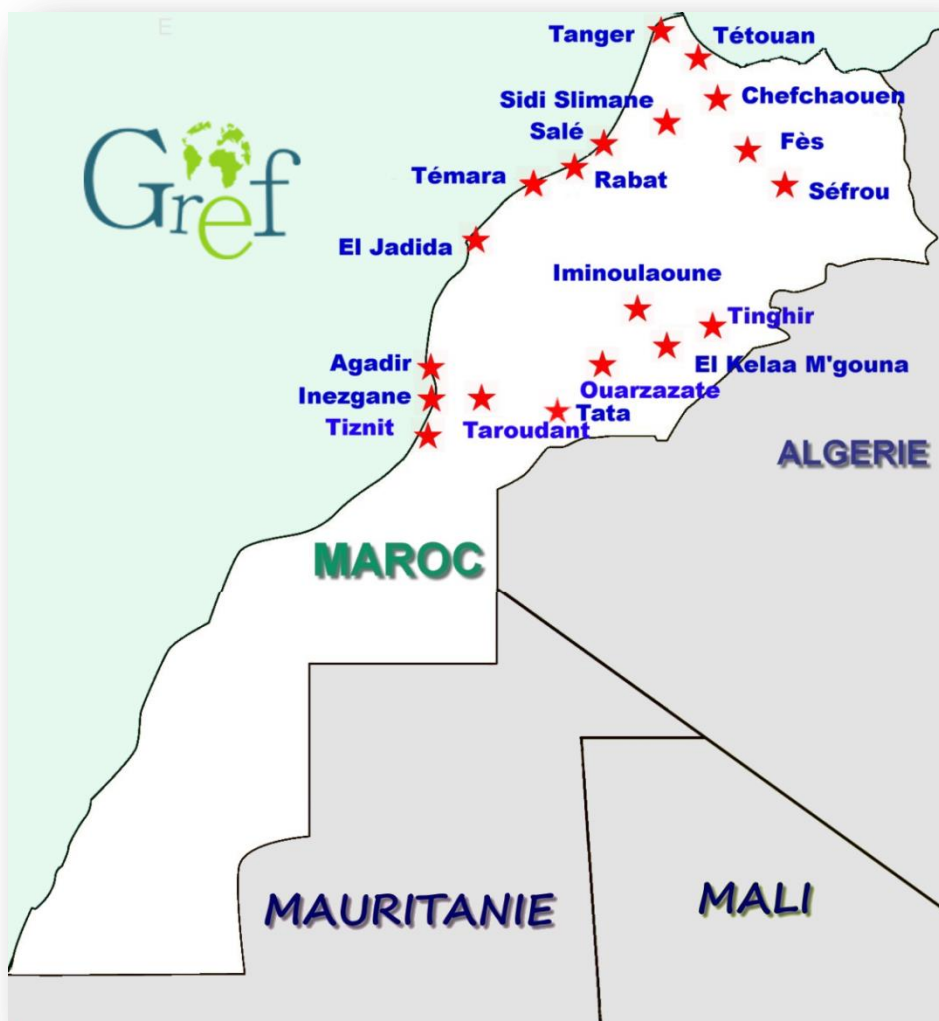
**Formation des Animateurs
Educateurs et des Co-formateurs
de l'Education Non Formelle**

**AREF
de RABAT SALE
KENITRA**

**Direction Provinciale de
Sidi Slimane**

**Mission
PRINTEMPS 2017**





SOMMAIRE

1 : Description de la mission	p 2
2 : Activités menées pendant la mission	p 3 à p 5
3 : Evaluation	p 6 à p 8
4 : Analyse synthétique	p 9 à p 10
5: Capitalisation	p 11 à p 31
6: Annexes	p 32 à p 55



1

Description de la mission

Lieu de la mission	SIDI SLIMANE	
Dates de la mission	5 avril au 26 avril 2017	
Coordonnateur de projet	Emilienne PRICA	
Membres de la mission	Annick CHAMBON	Francine Chapuis
Partenaires de réalisation	<p>Direction de l'Education Non Formelle</p> <p>AREF de Rabat Salé Kénitra</p> <p>Direction Provinciale de SIDI SLIMANE</p> <p>Associations gérant les Animateurs Educateurs</p> <p>Association Beth pour le développement et la culture</p> <p>Association du développement de la fille rurale</p>	
Axe thématique	Enfance vulnérable	



2

Activités menées pendant la mission

Activités	Lieu	Date	Durée (½ j)	Nombre de bénéficiaires directs et profil	Nombre de bénéficiaires indirects et profil	Commentaires
Activité 1 Réunion de préparation de la mission avec les représentants institutionnels	Sidi- Slimane Direction provinciale	05/04/17	1			Réunion présidée par le chef de service de la direction Provinciale de Sidi Slimane. Mise en place du chronogramme des visites
Activité 2 Visite de classe	Sidi Slimane Ecole Zarektouni	05/04/17	1	1 AE	12 élèves (2 F 10 G) 1 fille analphabète	Présence de personnels du ministère de l'éducation et du responsable AREF ENF. Leçon de mathématiques au tableau certains élèves n'ont aucun matériel
Activité 3 Visite de classe	Sidi Yahya Centre de jeunesse	06/04/17	1	1 AE	14 élèves (7 F 10G)	Leçon de lecture en arabe, un livre pour deux
Activité 4 Visite de classe	Sidi Slimane Ecole Mohammed VI	07/04/17	1	1 AE	14 élèves (4 F 10 G)	Leçon de lecture et leçon de mathématiques en arabe
Activité 5 Visite de classe	Sidi Slimane Ecole El Quabi Bel Arabi	07/04/17	1	1 AE	12 élèves (2 F 10 G)	Leçon de français sur le code de la route

Activité 6 Réunion de préparation logistique des formations	Sidi Slimane	07/04/17	1	12 AE		Concertation pour les locaux et le matériel nécessaire
Activité 7 Concertation avec les inspecteurs	Sidi Slimane Ecole El Qods	08/04/17	1	2 inspecteurs		Mise en place des séances de co-formation des inspecteurs
Activité 8 Formations			8	14 AE (6F 8 G)	227 élèves (68 F 159 G)	Journées de formation Documents de capitalisation ; compte-rendu en annexe
Activité 9 Visite d'un internat	Sidi Slimane	11/04/17	1		80 à 100 enfants	Visite de l'internat de filles El Talib L'association Beth, développement et culture, organise des activités pour des élèves de l'ENF pendant la semaine de vacances.
Activité 10 Concertation	Sidi Slimane Direction de la province	12/04/17	1	chef de service et la responsable du bureau de l'ENF		Concertation et préparation des visites (diagnostic) de classe avec le chef de service et la responsable du Bureau de l'ENF
Activité 11 Cours de Français	Sidi Slimane Ecole El Qods	13 et 14/04/17	4	5 AE (1 F 4 G)	60 élèves (21 F 39 G)	Cours de français langue étrangère pour les AE volontaires avec l'appui de la direction de la Province
Activité 12 Rencontre	Séfrou	16/04/17	1	1 inspecteur		Rencontre avec Monsieur Omar Dounas inspecteur de l'EF et ENF auteur d'un projet et d'ouvrages pour le préscolaire

Activité 13 Visites de 3 classes	Sidi Slimane Ecole Mohammed VI	17/04/17	1	3 AE	27 élèves (3 F 24 G)	Activités et visite diagnostic de 3 classes
Activité 14 Visite de classe	Sidi Yahya 40 km	18/04/17	1	1 AE	8 élèves (5F 3 G) Des absents car ils travaillent (jour de Souk)	L'AE a noté le chant appris en formation et le travaille avec ses élèves en expression française. Organisation de l'activité d fabrication des cerfs-volants avec le matériel apporté par le GREF
Activité 15 Visite de classe	1°Oulad Thami 2°Elhamma « Zouiniya »	18/04/17	1	2 AE	15 (6 F 9G) 10 (0 F 10 G)	2 écoles à 25 km de distance de Sidi Slimane, isolées dans des Douars. 1° L'AE Fait un cours de géométrie à partir d'observations et de calculs interactifs afin de préparer par étapes la réalisation de cerfs-volants. Les formatrices participent à cet atelier avec le matériel apporté. 2° Le chant appris en formation est proposé puis des jeux théâtraux pour apprendre à se présenter en français
Activité 16 Institut Français	Kénitra	25/04/17	1	12 AE	227 élèves (68 F 59 G)	Rendez-vous avec Madame Muriel Augry- Merlino pour finaliser la mise en place de cours de français pour les AE le matin
Activité 17	Sidi Slimane	25/04/17	1	9 AE	227 (68 F 159 G)	Réunion de clôture l'après-midi avec les responsables de l'ENF Les inspecteurs co-formateurs, les présidents des associations partenaires, les superviseurs, les formatrices GREF

3

Evaluation

Objectif spécifique : Formation des Animateurs-Educateurs de l'école non formelle

[illegible]

3. Cours de Français langue étrangère	5 AE volontaires	Améliorer la maîtrise du français par des jeux de rôle, des conversations	5 très actifs	Ces cours ont été proposés en plus de la formation avec l'appui de la direction de la province. Des progrès sensibles ont été constatés
4. Evaluation Visites de classe	6 AE 4 Ecoles	Evaluer l'impact des formations. Accompagner les AE dans la mise en place d'ateliers avec leurs élèves		Les écoles ne sont pas toutes sises à Sidi Slimane. Certaines sont à près de 40 km

Commentaires :

L'ensemble des AE ont pu participer aux formations. 3 AE ont été recrutés au concours proposé par le MEN en novembre 2016.

Les inspecteurs ont été associés aux formations et peuvent être considérés comme des co-formateurs.



Analyse synthétique

Aspects positifs de la mission et estimation sur la possibilité d'atteindre les objectifs de départ en fin de projet

Co-partenaires de la formation (nombre, profil et coordonnées)

Difficultés rencontrées : matérielles et institutionnelles

Explication des dysfonctionnements

Préconisations et perspectives pour la suite des missions afin d'atteindre les objectifs.

Aspects positifs

Accueil et appui des partenaires, des institutionnels et parfois des établissements scolaires qui hébergent les classes

Efficacité de la présence des inspecteurs aux formations (Ils ont participé à la formation en traduisant lorsque nécessaire et animé chacun une séquence de formation)

Participation active du chef de service de l'orientation Jawad Zaher et de la responsable du bureau de l'ENF : Sabah Chahi pour l'organisation matérielle, les déplacements, les contacts nécessaires.

L'appui de la direction de la Province dans toutes les démarches a été efficace

Participation dynamique et active des AE pendant les formations

La participation active des inspecteurs ayant animé une séquence de formation en vue de la pérennisation

Des AE volontaires ont participé à des cours de FLE supplémentaires proposés par les formatrices GREF

Une nouvelle démarche a pu se faire pour permettre aux AE de Sidi Slimane de s'insérer dans des cours de langue à l'Institut Français de Kenitra

Aspects négatifs

Difficultés de fonctionnement : des classes étant hébergées dans les établissements scolaires ont des horaires décalés : 12h/13h 17h/19h

Classes pas toujours acceptées par les directeurs des établissements hébergeants, des actes de rejets des élèves de l'EF

Difficultés d'accompagnement des AE étant donné les horaires pas toujours fixes

Fatigue des élèves qui travaillent en dehors des heures de classe

Effectif fluctuant pour diverses raisons

Aucun cours de Français à l'Institut de Français de Kenitra n'a été suivi par les AE ; Les démarches du GREF n'ont pas été poursuivies et ont dû être reprises

LES ECARTS ET LES ECUEILS POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS VISES

Traduction nécessaire pour assurer l'impact des formations en raison du faible de français de certains AE

Non-respect des horaires pendant la formation : retard régulier et téléphone trop souvent en activité

La langue française n'est pas la priorité pour les élèves de l'ENF : élèves en échecs scolaires ou déscolarisés. Apprendre 2 langues est une difficulté supplémentaire, manque de matériel, le fait d'avoir des locaux prêtés et d'être parfois juste tolérés limitent les actions pédagogiques (mise en place d'affiches de l'AE, entrepôt du matériel ...)



PRECONISATIONS

Assurer un statut aux AE

Assurer une formation continue aux AE

Associer activement les inspecteurs à toutes les activités de formation et les poursuivre en intersessions

Insister pour que les inspecteurs interviennent auprès des directeurs d'établissements afin qu'ils accueillent au mieux les classes de l'ENF

Proposer des conditions spéciales pour que les AE suivent les cours de l'Institut français à Sidi Slimane car tous n'ont pas les moyens d'aller à Kénitra

Encourager la fréquentation des bibliothèques.

Traduire les fiches pédagogiques

Une reconnaissance réelle des acteurs de l'ENF est indispensable pour l'efficacité de leur travail et pour les fidéliser



5

Capitalisation.

-Introduction : bilan des AE et postures de l'enseignant

-Fiche d'activités : les Cerfs-volants.

-Les jeux théâtraux et les postures.

-Rencontre avec Omar Dounas, inspecteur de l'ENF et de l'EF, auteur d'ouvrages pédagogiques.

-Article extrait du « L'Observateur du Maroc et d'Afrique ») et de « La vie éco ».

-Compte rendu des démarches auprès de l'Institut français de Kénitra.

-Contact avec la responsable UNICEF /Maroc pour l'ENF. en vue de partenariat éventuel avec les associations locales.

Analyses et perspectives à partir des postures de l'enseignant

Thème : Enfance vulnérable

La vulnérabilité des enfants aux circonstances socio-économiques défavorables est l'un des principaux déterminants du développement cognitif dont dépendra la réussite scolaire.

Après les visites diagnostics, les formatrices GREF ont commencé les sessions de formations par un bilan des difficultés rencontrées par les animateurs dans leur classe, puis celles des élèves eux-mêmes et dans un troisième temps par une recherche commune de propositions ce qui a donné lieu à quelques échanges de pratiques intéressants.

Ci-dessous le tableau synthèse élaboré avec les Animateurs éducateurs.

La première colonne a été d'abord écrite sur un tableau au fur et à mesure puis la troisième et en dernier la deuxième afin d'introduire un échange pédagogique et les objectifs de la formation.

BILAN des difficultés des animateurs -éducateurs et des élèves de l'école non formelle

Difficultés des AE	Propositions et pistes de réflexion	Difficultés des élèves de l'ENF
Des classes hétérogènes d'élèves de 7 à 16 ans Fréquentation irrégulière Travail des enfants Le manque de matériel	Créer des activités variées Constituer des groupes de niveaux pour différencier les apprentissages Regrouper des élèves de classes différentes quand il y a plusieurs AE dans la même école Organiser des binômes d'entraide pour un soutien (un plus avancé aide un élève en cours d'acquisition d'une compétence) A partir de jeux, d'activités sportives observer les règles nécessaires Construire ensuite avec les élèves les règles de vie de la classe et les afficher ? Donner des responsabilités aux plus grands pour les valoriser	Irrégularité de leur présence en classe due souvent au travail nécessaire à la famille Manque de concentration, agitation, disputes

<p>La non disposition des locaux souvent prêtés par l'E.F :</p> <ul style="list-style-type: none"> -pas d'aménagement de la classe, -pas d'affichages possibles <p>Manque de reconnaissance sociale et financière (démotivation).</p> <p>Instabilité du corps des AE</p> <p>Des problèmes de rejet de certains établissements</p>	<p>Des AE gardent dans un sac ou un carton du matériel qu'il distribue en classe et reprennent en fin de cours. Faire de même avec les affichages ?</p> <p>Des AE vont rencontrer les parents et les employeurs des enfants pour les convaincre de l'importance de l'école. Mise en place d'une pédagogie de la réussite ; c'est-à-dire valoriser ce qui est réussi et accompagner les acquisitions en fonction des seuils de difficultés.</p> <p>Etablir un dialogue entre l'ensemble de la communauté scolaire ENF et E.F œuvrant tous dans l'intérêt de l'enfant.</p>	<p>Beaucoup ne prennent pas soin du matériel scolaire et viennent en classe sans stylo, sans cahier</p> <p>Non investissement des parents Problèmes familiaux et psychologiques</p> <p>Les lieux d'accueil souvent délabrés, peu soignés n'incitent pas au respect</p>
---	--	--

Synthèse :

Les visites de classes et les formations doivent tenir compte de ce contexte particulier. Aussi les fiches de suivi proposées ne sont pas adaptées aux animateurs -éducateurs rencontrés, ni à leur situation.

Les AE, comme leurs élèves, ont besoin de valorisation, d'estime de soi et de confiance dans leur potentiel malgré le manque de formation.

A travers les jeux théâtraux praticables dans leur classe les formatrices G.R.E.F ont travaillé ces aspects ainsi que des exercices de vivre ensemble.

Les activités de fabrication de cerfs-volants a été l'occasion de mettre en pratique l'interdisciplinarité et la mise en place de binômes d'entraide. La récupération de matériel (branchages, prospectus ...) est une occasion de mettre l'accent sur le développement durable.

Des lieux propres et entretenus par les élèves sont une éducation citoyenne, de respect mutuel.

Il a semblé plus pertinent lors des visites diagnostics d'accompagner aussi les AE dans la mise en place d'activités vues en formation pour prolonger celle-ci sur le terrain dans un souci aussi de pédagogie de la réussite des AE eux-mêmes.

Les visées théoriques :

Les Postures de l'enseignant

L'enseignant a la visée spécifique de faire apprendre et d'éduquer. Le geste utilise divers canaux (oral, écrit, corporel) et il est situé et ajusté au contexte.

Les gestes professionnels de l'enseignant c'est « faire plein de choses à la fois ! » :

Faire comprendre

Faire dire

Faire faire

- **Les gestes de tissage** sont la clé de l'apprentissage des élèves , ils permettent de mettre du sens aux apprentissages et de faire des liens entre eux (intérêt du travail interdisciplinaire proposé). Par des méthodes interactives et ludiques , il est possible de ***rétablir une relation plus favorable entre l'élève et l'école*** , un des objectifs de l'école non formelle .
- **Les gestes d'étayage** pour soutenir et encourager (mise en place de séquence par étape d'acquisition pour une pédagogie de la réussite). Pour les élèves de l'école non formelle, ***l'encouragement permanent d'un enseignant peut être une aide pour surmonter les pires effets de la pauvreté et du désavantage et l'aider à se construire.***
- **Les gestes de pilotage** pour gérer la conduite de la classe. (Ex : la **gestion** de l'hétérogénéité par la mise en place de groupe de niveau ou de binômes pour créer une entraide propice au vivre ensemble)
- **Les gestes d'atmosphère pour créer un climat de confiance et de travail.**

Références Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant .

educationdidactique.revues.org/54

Sous la direction de D. Bucheton, Dominique Bucheton et Yves Soulé, « Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe »

Trois séquences de formation

Séquence 1

Thème : Atelier avec réalisation de cerfs-volants en tenant compte de l'hétérogénéité des élèves, qui conduit à l'interdisciplinarité.

Compétences disciplinaires :

Mathématiques : géométrie, mesures de longueur,

Français : vocabulaire spécifique,

Technologie : découpage, collage,

Arts plastiques : décoration des cerfs-volants, réalisation d'affiches

Compétences transversales :

Lire la fiche technique, la comprendre,

Parler, échanger, s'entraider, manipuler,

Prendre confiance en soi à travers la réussite et le plaisir.

Préparation :

Matériel : fiches techniques, cerfs-volants réalisés par le formateur, affiches,

Ciseaux, matériaux de récupération (ficelles, laines, papier, bâtonnets, agrafes parisiennes, bout de tissus..., bouteilles plastiques.

Déroulement :

Quels objets bougent dans le vent ? avion en papier, feuilles, moulinet, cerfs-volants, mobiles.

Lecture et compréhension de la fiche technique du cerf-volant.

Relevons les termes de géométrie, de mesure de longueurs.

A quoi sert un cerf -volant ? A regarder en l'air ? A avoir la tête dans les nuages, à sentir le vent ; voici des cerfs-volants minimalistes qui nous viennent d'Afrique du nord.

LE CAPUCIN

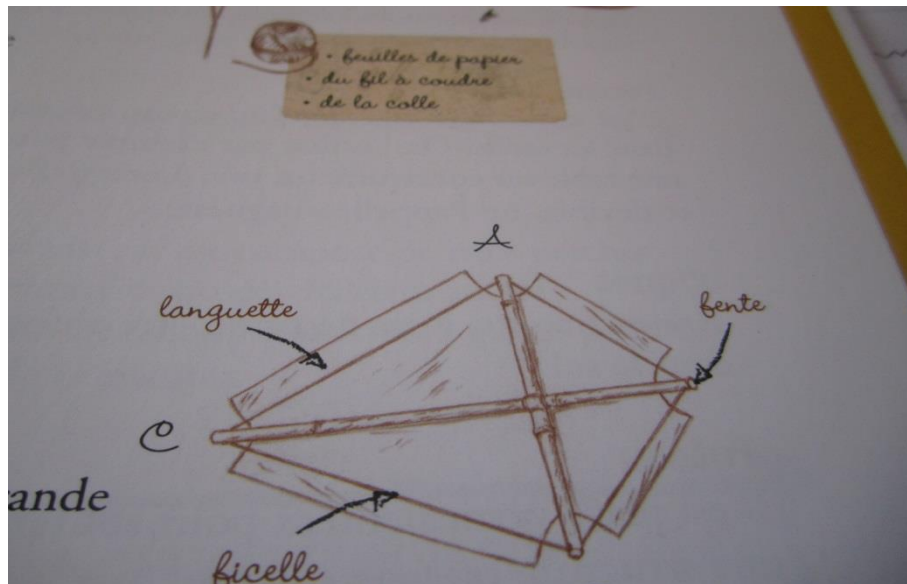
- Replie une feuille de papier en cornet et maintiens –la avec une épingle.
 - Fixe le fil à cette épingle.
 - Fabrique la queue avec des bandes de papier épinglées les unes aux autres.
- Le voilà prêt à voler.

LA CARAPUCHE

- Découpe une feuille en carré.
- Plie le carré en deux par la diagonale.
- Rabat l'angle droit sur le côté opposé.
- Rabat le petit angle sur le pli précédent.
- Fais de même sur l'autre côté de la feuille.
- Fixe la ficelle aux ailerons avec un peu de colle.
- Découpe dans le papier une fine queue d'un mètre et colle–la sur l'avion.

LE LOSANGE VOLANT

- Relie deux baguettes en croix.
- Passe une ficelle à l'intersection de ces deux baguettes, qui te servira à tenir le cerf-volant.
- Pose l'armature sur une feuille de papier plus grande de 1cm sur chaque côté, et découpe en faisant des languettes.
- Replie le papier et colle-le.
- Pour la queue accroche du papier de couleur ou des bouts de laine sur 1m de longueur.



Source : « 50 réalisations avec bâtons et bouts de ficelle » Benoît Delalande, illustrations d'Amandine Labarre et Stéphane Sénégas, éditions Milan.

Thème : Réalisation des cerfs-volants



Séquence 2 (suite)

Matériel de récupération papiers, journaux, baguettes, colle, ruban adhésif, agrafes parisiennes, ficelles, laine ...
Compétences disciplinaires abordées : français, mathématiques, technologie, arts plastiques.
Déroulement de la séance : lecture et compréhension de la fiche technique (la présence du traducteur est indispensable). Repérage des termes mathématiques : carré, rectangle, losange, diagonale, angle droit, côté opposé, longueur.... Plusieurs modèles de cerfs-volants sont proposés avec des difficultés diverses. Travail en groupe, on s'entraide. Un groupe peut travailler à la réalisation d'affiches.

Analyse de la séquence précédente
Séquence 3
Utilisation pédagogique : Matériel : papier de publicité, journaux Comment introduire une leçon de géométrie à partir des éléments relevés dans la fiche technique lue et expliquée dans la séquence 2 ? Distribution à chacun d'une feuille : Forme ?rectangle, définition d'un rectangle, recherche de rectangles dans la classe, Par pliage marquons les diagonales, les médianes. Définition du carré, Comment obtenir un carré à partir de ce rectangle ? Observations des angles, angles droits pour le carré et le rectangle. Par pliage création de triangles rectangles Autre pliage qui donne un losange. <i>Cette séquence n'a nécessité aucun matériel à acheter ! ni règle, ni crayon ...les élèves en étant trop souvent dépourvus !!</i>

N'oublions pas que le jeu est un outil pédagogique interdisciplinaire. C'est une source de plaisir et il fait appel à de multiples compétences. A travers la réalisation et la réussite la confiance en soi se renforce : « Jouer, communiquer, apprendre »

Voir l'ouvrage de François Weiss

Thème : Situation de communication par des jeux théâtraux et postures de l'enseignant



Niveau 1, 2

Compétences disciplinaires :

- Expression orale en langue Française :
- Jeux en groupe : « Bonjour, je m'appelle » se présenter, s'affirmer.
- Variante pour apprendre à faire connaissance : « J'aime ... » (nager, danser, rire, jouer ...)
- Les postures de l'enseignant dans la classe.

Compétences transversales

- Confiance en soi et estime de soi par la présence corporelle, la prise de parole dans le groupe, le travail du regard. et de la voix
- Mémorisation de phrases simples en situation de communication.
- Vivre ensemble : prise en compte du groupe dans la prise de conscience de la nécessité des règles pour les jeux théâtraux transposables pour les règles de vie de la classe, travail sur l'accueil de chacun, les déplacements et les regroupements nécessitent l'attention et la cohésion du groupe.

Préparation :

Quelques prérequis en langue française ou découverte.

Organisation :

- Déplacement des bancs dans la classe ou jeux dans la cour
- Faire un cercle avec les élèves et l'animateur pour les jeux et définir un espace d'évolution pour les déambulations et regroupements

Matériel : Aucun pour les jeux, affichage pour le bilan le lexique français à faire faire par les plus avancés par exemple

Nombre de séances : à décliner sur plusieurs jours et à placer soit en début de séance soit en fin de séance selon le type d'exercices choisis. 10 à 15mn à chaque fois

Certains jeux peuvent devenir un rituel d'accueil et de silence avant le démarrage des cours.

Déroulement :

Activité 1 : La boule d'énergie (synergie du groupe).

L'animateur, en cercle avec les élèves, présente, dans sa main droite, une boule d'énergie imaginaire. Il la transmet à celui qui est à sa droite en lui serrant la main et le suivant fait de même. La boule d'énergie circule et revient. Il est possible, avec des élèves plus âgés de faire partir deux ou plus boules dans des sens différents ce qui requiert plus de concentration.

Activité 2 : Présentation

- En cercle chaque élève avance tour à tour au centre du cercle et se présente, il retourne à sa place. Tous se donnent la main et avancent vers le centre du cercle et disent « Elle ou il s'appelle ... ».

- Travail plus précis et individuel : toujours en cercle, chaque élève avance vers le centre du cercle et se présente : « Je m'appelle ... », il rejoint sa place. L'animateur prêtera attention à la posture, au regard, au respect « mouvement -action », c'est à -dire que l'élève ne s'exprime que lorsqu'il est placé au centre du cercle. Il veillera aussi à l'articulation et à ce que la phrase soit audible.

Variante 1 : « Je m'appelle... et J'aime »

Variante 2 : Travail sur les émotions

L'élève se présente en choisissant son intention (en colère, triste, ennuyé, énervé...) et ses camarades en se donnant la main reprennent cette intention en disant « il ou elle s'appelle... ».

L'animateur adaptera ces jeux à son objectif pédagogique.

Pour les stagiaires la formatrice GREF travaille la posture : regard, position du corps, présence, le placement de la voix et l'articulation.

Activité 3 : La cohésion du groupe et le vivre ensemble

Jeu intitulé : « Le papillon sur l'épaule »

Les élèves sont disposés en deux lignes qui se font face avec le même nombre d'individus. Une des lignes se retourne et chaque élève croise ses bras de manière à poser ses mains sur chacune de ses épaules. Il baisse la tête et se recueille dans le silence. Les élèves de l'autre ligne avancent vers leurs camarades ainsi retournés et posent une main sur la main du camarade de son choix. Au bout de 5 secondes, l'élève recueilli se retourne et ils se souhaitent la bienvenue.

Ce jeu peut-être un rituel d'accueil. Il est utilisé en début de formation pour créer un climat de confiance entre stagiaires et formatrices.

Activité 4 :

Jeu théâtral sur le souffle « La bobine de fil »

Il s'agit de souffler doucement et le plus longuement possible en faisant le geste de sortir un fil de sa bouche et en émettant un son «aaaaa» très doux puis de plus en plus fort.

Activité 5 :

Le chant tribal (puissance vocale)

Former un cercle, avec les élèves ou les stagiaires, fermé et tourné vers l'intérieur. Tout le monde émet un son faible qui constitue un environnement sonore puis chacun s'avance tour à tour au milieu du cercle et prononce une phrase, ou chante en solo pendant quelques secondes par-dessus les autres participants.

Trace écrite :

Beaucoup de jeux théâtraux ne nécessitent pas de traces écrites.

Pour d'autres, dans la classe, l'animateur récapitulera le vocabulaire vu à l'oral au cours des jeux et les écrira au tableau. Il fera de même pour les phrases simples. Les élèves les noteront dans le cahier. Des affichages ou des fiches cartonnées mises dans des boîtes et utilisables pour d'autres activités pourront être réalisées par un groupe de niveau 2 ou 3.



Recommandations :

Il est préférable d'utiliser ces jeux au cours de différentes séances de cours et selon les objectifs pédagogiques visés et de les répéter dans la semaine pour faciliter la mémorisation. Il est intéressant d'en faire un rituel de souligner et rendre conscient les moments de silence. Chaque jeu nécessite une concentration transférable en cours.

Pour les jeux théâtraux portant sur la voix, il est nécessaire de faire un exercice de respiration ventrale.

Rencontre pédagogique avec Monsieur Omar DOUNAS, Inspecteur de l'école formelle et de l'école non formelle

(TAOUNATE à 80km au nord de FES)

Dimanche 16 avril 2017



Mr. M. Karroubine, Mme A. Chambon, Mme F. Raynard, Mr. O. Dounas

Monsieur Mohammed Kharroubine, directeur d'un groupe scolaire, a mis en contact les formatrices GREF en week-end à Séfrou dans sa maison d'hôtes « La maison des lallas » avec Monsieur Omar Dounas, inspecteur de l'école formelle et de l'école non –formelle.

Monsieur Omar Dounas, conscient de la précarité et des difficultés du travail des animateurs éducateurs, tente de les encadrer au mieux et de les soutenir par des formations. Pour une bonne pratique pédagogique et didactique, l'A.R.E.F -Fès-Meknès a organisé deux sessions de formation pour tous les animateurs (trices) de la région. Les associations partenaires de la direction Taounate ont pu organiser aussi des journées de formation encadrées par les deux inspecteurs du non formel. Au début de chaque année scolaire, on accompagne les animateurs (trices) dans plusieurs actions :

- ❖ Passation de tests de positionnement ;
- ❖ Élaboration d'une feuille de route de leur travail ;
- ❖ Délimitation des ressources à installer en chaque niveau
- ❖ Installation l'équipement de base : local, tables, tableau ;
- ❖ Coordination avec des directeurs des établissements là où seront implantées des classes non formelles (notes officielles limitant les rôles et les responsabilités de tous les intervenants, visites, contact direct ou indirect).

Un des écueils de ce suivi est l'instabilité du corps des AE qui quittent l'enseignement dès qu'ils trouvent un emploi stable et payé régulièrement. En effet dans l'éducation non formelles les AE sont payés par tranches de 50, 30, et 20 %.

Le travail dans le non formel comporte une partie bénévole qui constitue un investissement personnel. Le suivi, l'encadrement et l'accompagnement des AE s'exécute en trois visites réparties tout au long de l'année scolaire :

- Au début de l'année pour faire un diagnostic, pour traiter des problèmes de source matérielle, communicative, administrative, pédagogique, relationnelle, et repérer les besoins et les attentes des AE, discuter les opportunités et les contraintes ;
- Au cours de l'année pour un suivi et un accompagnement : discuter les problèmes non résolus, donner des conseils et directives pédagogiques et didactiques, parler de l'assiduité des enfants, c'est une sorte d'évaluation formative qui traite toutes les variables de la situation ;
- En fin de l'année pour un bilan résumant les réussites et les échecs, et surtout recenser les enfants qui vont réinsérer dans l'école publique ou dans des centres de formation.

Parmi les difficultés de l'enseignement dans le non formel, précise-t-il, est :

- L'instabilité des AE dans le secteur non formel, chaque année, on forme, on qualifie de nouveaux AE, ce qui empêche d'évoluer dans les contenus de formation, d'affiner les pratiques pédagogiques et didactiques des intervenants ;
- Les manuels du non formel ne sont pas adéquats et compatibles avec le socle de compétences adopté par le secteur;

Il insiste sur

- l'adaptation des programmes et l'allègement des contenus pour un accompagnement progressif des élèves, évitant **une inhibition cognitive**.
- Le rôle des AE pour réconcilier les élèves avec l'école en construisant une **pédagogie de la réussite qui leur donne confiance** dans leur potentiel et les valorise.
- La multitude et la variété des scénarios pédagogiques pouvant mettre des pistes d'apprentissage et d'engagement des élèves. .

Monsieur Omar Dounas explique **les objectifs pragmatiques de l'enseignement non formel** :

1° L' ENF prépare les élèves à une insertion dans l'école formelle et doit donc enseigner l'ensemble des disciplines dont la langue française.

2° L'ENF devrait préparer certains élèves plus âgés (12-16 ans) à bénéficier d'une formation professionnelle;

3° L'ENF a également pour fonction de faciliter l'insertion sociale et doit s'efforcer d'apprendre aux élèves « le vivre ensemble ».

Les directeurs de l'école formelle ont pour mission d'inclure tous ceux qui utilisent les locaux de l'établissement dont ils ont la responsabilité et d'œuvrer pour leur faciliter la tâche et l'accueil sachant que la vie scolaire se traduit par des activités diverses :

- Les classes d'Alphabétisation
- Les Clubs (de lecture, de peinture, du théâtre...)
- Les classes de L'ENF

Monsieur Omar Dounas encourage vivement et accompagne la campagne qui a lieu chaque année **au mois d'avril « Child to child »**. Les enfants de l'école formelle coiffés d'une casquette, avec un badge, vont chercher des enfants non scolarisés, remplissent un questionnaire qu'ils retournent au directeur de leur école, et qu'on exploite au niveau de la direction. , dans le but de préparer la carte scolaire du non formel de l'année prochaine, et d'exploiter au niveau des facteurs du décrochage et de la non scolarisation.

Conscient de l'importance de la préscolarisation des enfants pour une meilleure insertion sociale et une meilleure réussite scolaire, Monsieur Omar Dounas vient de produire un projet **pédagogique intitulé « Les Saveurs du présco » pour la grande, moyenne et petite section**. Ainsi, il a produit des manuels scolaires qui prennent en compte la transversalité des apprentissages, des contes pour les activités de lecture, et des fichiers de préparation à l'écriture. Il estime nécessaire de proposer des manuels répondant au mieux aux besoins et aux attentes des élèves.

En conclusion, Monsieur Omar Dounas insiste pour dire que l'ENF est un projet prometteur car il accorde aux enfants une deuxième chance de se réintégrer dans l'école formelle, de bénéficier des services de l'école publique et de reprendre confiance dans leurs capacités.

L'ENF devrait mettre en évidence, complète-t-il, des compétences non encore valorisées. Pour que cet enseignement porte ses fruits, dans l'intérêt de l'ensemble de la communauté scolaire, tous les acteurs du système éducatif doivent être partenaires et ne pas craindre de s'investir dans cette tâche même bénévolement.

Les Formatrices du GRoupe des Educateurs sans Frontières, Annick Chambon et Francine Raynard, remercient Monsieur Omar Dounas, pour cet échange enrichissant.



Extrait d'un article d 'Hakim Arif

« L'Observateur du Maroc et de l'Afrique » n) 394 du 14 au 20 avril

Le Maroc est classé à la 136^{ème} place sur 175 pays quant à la durée moyenne de scolarité. Selon le conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique(CSEFRS), l'espérance de vie scolaire d'un enfant marocain dans le primaire ne dépasse pas 5 ans, six mois et quatre jours alors que la durée moyenne est de six ans. Cette durée dépasse les six ans dans les trois quart du monde et même douze ans dans certains autres. *Si les politiques veulent œuvrer pour l'intérêt du pays, voici donc un sujet intéressant. Oui, mais s'intéressent-ils à l'intérêt de manière désintéressée ?*

Article extrait du journal « la vie économique »

Jaouad Midech; 29/11/2010

Education non formelle, l'école de la seconde chance

300 000 enfants de moins de 15 ans abandonnent le système scolaire chaque année.

L'éducation non formelle tente de les sauver en les réintégrant ou en complétant leur formation.

38 à 197 élèves et collégiens en ont bénéficié au titre de l'année 2009-2010, mais cela reste insuffisant.

264 associations et 950 animateurs sont mobilisés.

Un double travail est effectué : préventif et curatif. Il s'agit sans doute de l'un des plus grands défis que doit relever le Maroc quant à la généralisation de l'école à tous les enfants de moins de 15 ans et l'amélioration par la même occasion de son classement en matière de développement humain. Alors que le taux de scolarisation s'améliore d'année en année, celui de l'abandon scolaire reste inquiétant : plus de 300 000 enfants de moins de 15 ans quittent l'école chaque année.

Il n'est donc pas étonnant que ce sujet bénéficie d'une attention particulière des pouvoirs publics qui avaient lancé, en 1997, le programme d'Education non formelle (ENF). Mais, treize ans après, le bilan reste modeste, à telle enseigne que l'on doute de son efficacité. Mais l'effort accompli aura au moins permis à quelque **400 000 jeunes, dont 58% de filles, de bénéficier du programme ENF**. Avant de dresser le dernier bilan de ce programme pour l'année 2009-2010, que la direction de l'éducation non formelle vient de finaliser et s'apprête à rendre public, il convient de donner une idée sur ce qu'est l'ENF, et sur les enfants déscolarisés ou n'ayant jamais fréquenté l'école.

L'UNESCO définit l'ENF comme « toute activité éducative organisée et durable qui ne correspond pas exactement à la définition de l'enseignement formel. L'enseignement non formel peut être donc dispensé, à l'intérieur comme à l'extérieur d'établissements éducatifs, à des personnes de tout âge ». Côté chiffres, ce sont **300 000 à 400 000 élèves qui quittent l'école chaque année.**

Un phénomène qui affecte les campagnes (80%) plus que les villes, et les filles (58,4%) plus que les garçons.

Estimée à 6% des effectifs, cette déperdition scolaire annihile tous les efforts entrepris par le Maroc en matière de généralisation de la scolarité au niveau de l'école primaire : 93% des enfants entre 6 et 11 ans sont en effet scolarisés.

Si l'on ajoute à cela le nombre d'adultes ne sachant ni lire ni écrire, on comprend que le Maroc se retrouve avec **un taux d'analphabétisme de 38%**, inacceptable, à l'issue de la première décade de ce XXI^e siècle. Or, cet analphabétisme engendre un manque à gagner économique fort pénalisant. En 2004, une étude menée par le Secrétariat d'Etat chargé de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle, en partenariat avec l'Unicef, intitulée «La non scolarisation au Maroc, une analyse en termes de coût d'opportunité», a révélé l'étendue de ce manque à gagner. Chaque année d'études supplémentaires passée dans le primaire, note ce rapport, «est susceptible de procurer 12,7% d'augmentation de salaire dans le futur. Ce taux est de 10,4% dans le secondaire». Le taux est plus élevé d'environ un point pour les filles, et ce, aussi bien dans le primaire qu'au niveau du collège. En bénéfices nets, le manque à gagner pour la société représente pratiquement, selon cette même étude, 1% du PIB de l'année 2004.

C'est dire le rôle déterminant de l'éducation fondamentale dans le processus du développement d'une société : le PNUD place à juste titre la généralisation de l'éducation de base au cœur du processus du développement humain. Et ce n'est pas un hasard qu'un économiste aussi avisé que **Amaryta Sen, Prix Nobel d'économie 1998, ait mis l'accent sur le rôle majeur de l'éducation dans l'amélioration des potentialités humaines élémentaires : «*Instruit, l'homme serait plus épanoui, sa capacité de choisir et de se prendre en charge serait plus importante*».**

Projet 5 du programme d'urgence : volet de la lutte contre le décrochage et l'abandon scolaire

Ces éclaircissements étant apportés, quelle est la situation maintenant, et surtout que fait l'Etat pour le million d'enfants de moins de 15 ans non scolarisés ou déscolarisés pour leur faire reprendre le chemin de l'école et lutter ainsi contre l'analphabétisme ? Et, d'autre part, que fait l'Etat pour retenir ces enfants à l'école, et lutter ainsi, en amont, contre l'abandon scolaire ? C'est le volet Education non formelle (ENF) qui répond à la première question. Et le volet programme d'urgence à la seconde.

Côté ENF, force est d'admettre que le bilan reste bien modeste, en dépit de quelques efforts, et malgré ce programme d'urgence décrété par le gouvernement en 2008 qui a lui-même consacré tout un projet (c'est le projet 5) à la lutte contre le redoublement et le décrochage scolaire. Le bilan de l'année 2009-2010 de l'ENF parle en effet de 38 197 enfants (sur le million de déscolarisés et de non-scolarisés) ayant bénéficié de ce programme, dont 19 038 filles et 19 159 garçons, 41% dans les villes et 59% dans les zones rurales.

Le bilan note ainsi un accroissement de 15% par rapport à 2008-2009. Rappelons que le programme d'ENF est centré sur deux axes : primo, un travail préventif pour essayer d'apporter de l'aide aux élèves en difficulté scolaire ou à problèmes sociaux afin de les sauver du redoublement et de l'abandon. Secundo, un travail curatif destiné aux élèves ayant abandonné l'école et qui trouvent une seconde chance dans le cadre de l'école informelle (voir encadré). **Ces programmes de formation se réalisent dans des centres plus ou moins correctement aménagés, soit dans les écoles publiques, soit dans des espaces propres aux associations ou dépendant d'autres partenaires (maisons de jeunes, centres communaux, ...).**

A noter qu'aussi bien sur le plan préventif que sur le curatif, **l'apport du tissu associatif est de premier plan, que ce soit au niveau de l'encadrement ou au niveau du financement.** Pour l'année 2009-2010, à titre d'exemple, **264 associations ont pris part à ce programme d'ENF, avec 950 animateurs et un budget de 47 MDH** (en augmentation de 40% par rapport à l'année dernière). « Cette augmentation s'explique par l'intérêt foncièrement politique accordé à ce programme d'ENF, alors que d'autres directions ont vu leur budget baisser, la nôtre est l'une des rares qui a vu le sien augmenter », se réjouit H'ssain Oujour, directeur de l'ENF au ministère de l'éducation nationale (MEN). Mais, chose importante à signaler : ces 47MDH ne constituent pas plus de 40% du budget global du programme ENF de l'année 2009-2010. Qui a financé l'autre partie ? Les 264 associations et partenaires ayant participé à ce programme. Il faut savoir en effet que le coût de la formation annuelle d'un élève est estimé entre 800 et 8 000 dirhams et que la contribution de l'Etat ne dépasse pas les 800 DH annuels par enfant. Les animateurs ayant participé à ce programme sont pour leur grande majorité (73%) des diplômés de l'université en chômage. En moyenne, le salaire mensuel d'un animateur est négligeable eu égard au travail qu'il fait : 2 000 DH par mois. **Ces animateurs, reconnaît M. Oujour, « travaillent dans des conditions très précaires et doivent faire preuve de qualités psychologiques pour mener ce travail, ce qui est un paradoxe. Ils vont dans la rue, les agglomérations et les douars perdus pour faire un travail de veille, et donc ils sont appelés à avoir un contact permanent avec les enfants et leurs familles pour les soutenir psychologiquement et les aider à ne pas abandonner l'école, et d'y retourner ou d'intégrer l'ENF s'ils ont déjà décroché ».** Un autre souci anime le directeur de l'ENF : ces animateurs ne sont pas des fonctionnaires du MEN, et **« une vigilance s'impose de notre part sur la qualité civique et citoyenne de la formation dispensée par eux »**, insiste M. Oujour.

L'action préventive et l'action curative de l'ENF se complètent. Chaque année, pour préparer le programme de l'année suivante, la direction en charge du dossier mobilise tous les acteurs éducatifs et dans toutes les écoles pour faire un travail de recensement des élèves déscolarisés.

Des livrets personnalisés sont institués pour chaque élève afin d'établir un suivi de son cheminement à l'école

Et ce recensement se réalise directement par les élèves scolarisés eux-mêmes, une opération appelée « child to child » (enfant pour enfant). Elle s'inscrit dans **un processus de suivi individualisé de l'élève à l'aide d'un livret personnalisé, et ce, à travers des cellules de veille au sein des écoles** et avec **l'implication des acteurs locaux et partenaires de l'école.** Jusqu'en juin 2010, 3 488 748 élèves ont eu droit à un livret de suivi personnalisé dans le primaire, ce qui représente 98% du total des élèves. Cette « veille éducative » est censée servir de rempart contre la non-scolarisation et la déscolarisation. Des entretiens au cas par cas ont lieu avec des enfants qui ont abandonné l'école ou qui n'ont jamais été scolarisés, avec comme objectif de connaître les raisons à l'origine de cet abandon ou de ce refus d'aller à l'école. Opération où chaque enfant subit un entretien et remplit un questionnaire expliquant ce qui l'a poussé à quitter l'école. Récurrent certes dans les réponses de ces ex-élèves, le facteur économique n'est pas pour autant le seul à être évoqué. Il s'avère en fait que **la relation de l'enfant avec son école est tout sauf une relation d'amour.**

Une étude de l'UNICEF a déjà, en 2004, mis en exergue **quelques raisons de ce désamour : mauvaises relations de l'élève avec ses enseignants, souvent fondées sur la violence et la dévalorisation de l'enfant ; manque de matériel pédagogique ; inadaptation des structures ; absentéisme des enseignants ; défaut de formation initiale des enseignants aux besoins de l'école et des élèves...** Et la liste des raisons qui démotivent l'élève et le poussent à quitter l'école est longue.

Lancée en mars 2010 à l'occasion d'un séminaire organisé à Rabat, cette opération de recensement qui a préparé le terrain pour la rentrée a permis de sensibiliser 3,7 millions d'élèves du primaire sur les conséquences de la déscolarisation précoce. Elle vise, et c'est le plus important, la réinscription à l'école d'environ 30 000 enfants et la re-scolarisation de 45 000 autres dans le cadre de l'école de la deuxième chance. Cette dernière, malgré ses résultats modestes, a certainement sa place dans le processus de scolarisation, en ce sens qu'elle repêche, chaque année, quelques dizaines de milliers d'enfants ayant abandonné l'école. Mais c'est sur l'école formelle, celle de la première chance, que tout le travail doit se concentrer, et c'est là toute « l'alchimie du programme d'urgence », affirme Ahmed Akhchichine, ministre de l'enseignement. S'il réussit, comme le prévoit ce même programme, à atteindre à l'horizon 2012-2013, dans chaque commune, un taux de scolarisation de 96% pour les enfants de 6-11 ans, et de 90% pour les enfants de 12-14 ans, le Maroc aura franchi un grand pas vers la scolarisation de tous les enfants en âge de scolarité. L'ENF sera alors au service des seuls adultes qui traînent encore, comme un fardeau, leur analphabétisme. **En attendant, le chemin est très long...**



Démarches auprès de l'Institut français de KENITRA

Projet : Cours de français pour les animateurs –éducateurs/éducatrices de l'école non formelle.

Monsieur Arnaud PANNIER, attaché de coopération pour le français au Maroc, dans un mail du 11 avril 2017, envoyé à la responsable du projet ENF dans la région Rabat/ Salé/Témara/Khénitra : Emilienne Prica, souhaite **rencontrer des interlocuteurs GREF afin de finaliser un partenariat plus global.**

Pendant la **session de novembre 2016** de formation des AE de l'ENF à Sidi Slimane, Annick Chambon et Jean Pierre Garcia avaient sollicité l'Institut français de Kénitra (déplacement à l'Institut français de Kénitra, mail à Madame Muriel Augry-Merlino, directrice de l'Institut français de Kénitra, contacts avec la responsable des langues Anne Belgued) et rencontre avec Madame Aziza Elhchafa, directrice de l'AREF. Madame Anne Belgued, responsable des langues, évoquant la possibilité de cours à Sidi Slimane. Les AE ne pouvant pas financièrement (situation précaire, peu ou pas payés) prendre en charge les frais de déplacement puis déclarant ne pouvoir fonctionner à perte a suggéré d'intégrer les AE de Sidi Slimane aux cours existants de Kenitra, restait alors le problème des frais de déplacements.

Avant la session de printemps, de nouveaux mails de la part de la coordonnatrice du projet, Emilienne Prica et des formatrices, ont été envoyés à l'Institut français et sont restés sans réponse.

Pendant la mission d'avril 2017, les intervenantes GREF Annick Chambon et Francine Raynard Chapuis, ont à nouveau contact avec la responsable des langues, Anne Belgued, de l'Institut français de Kénitra. Elles obtiennent un premier rendez-vous pour le 20 reporté au 25 avril 2017 à 10h30 à Kenitra avec la directrice de l'Institut Muriel Augry- Merlino ce qui ne permet pas d'inclure les conclusions de cette rencontre dans ce rapport la réunion de clôture ayant lieu l'après-midi à Sidi Slimane.

Nous présenterons le modèle de convention fait avec l'Institut de Rabat afin d'initier un éventuel partenariat avec la direction de la province de Sidi Slimane et remettre la liste des animateurs prêts à aller à Kenitra pour suivre les cours de français , demande rédigée par Monsieur Jaouad Zaher, chef de service de L'ENF et signée par la directrice de la province Madame Aziza Elhchafa.

Cependant il a été bien spécifié que la seule possibilité est d'accueillir les AE dans les cours de français existants à Kenitra et de leur permettre d'accéder à la médiathèque de l'Institut.

Réunion à l'Institut Français de Kenitra

Mardi 25 avril 2017 10h30

Les formatrices GREF Annick Chambon et Francine Raynard-Chapuis, se sont déplacées à l'Institut français de Kénitra afin de rencontrer madame la directrice Muriel Augry-Merlino.

La directrice explique que l'Institut français ne peut fonctionner à perte mais qu'il est possible d'insérer les A.E de Sidi Slimane aux cours de langue française de Kénitra, ceux de Sidi -Slimane ayant été fermés.

Dans un premier temps, elle propose la session d'été et s'engage à en informer les responsables du GREF dont madame Emilienne Prica, coordinatrice, ainsi que la directrice de la Province, Madame Aziza Elhchalfa, à la fin de la semaine et d'en préciser les modalités pratiques.

Ensuite, il est question d'adapter le modèle de convention du GREF avec l'Institut Français de Rabat pour une organisation à plus long terme de ce partenariat.

Il est d'ailleurs précisé l'importance de l'engagement de chaque partenaire pour assurer l'efficacité et la pérennité de cette action ainsi :

- L'Institut permet l'insertion gratuite à des cours de français
- Le GREF s'engagerait à financer l'accès à la médiathèque
- La direction de la Province à financer les déplacements des AE à Kenitra.

Par ailleurs, Madame Muriel Augry-Merlino propose d'intégrer un ou deux AE à des stages de formation universitaire, à des ateliers d'écriture ou d'art plastiques et invite ceux-ci à visiter le site de l'Institut.

Un don d'ouvrages est envisageable sous condition que la direction de la Province fournisse un lieu adapté à la consultation et l'emprunt de ces livres par les AE de l'école non formelle.

Contact avec l'U.N.I.C.E.F.

Jeudi 13 avril 2017

Sachant que des parents refusent que leurs enfants aillent à l'école tant formelle que non formelle et ce pour des raisons diverses :

-ils ont besoin de leur salaire, même minime

-les enfants sont nés hors mariage et ils n'ont pas été déclarés ou leur nom marque leur état d'enfants sans père

-les enfants ou les mères ont honte d'afficher leur état en allant les inscrire.

Le GREF œuvrant pour l'éducation, un bien commun pour tous, O.D.D., a la volonté d'aider ces parents et les inciter à franchir les obstacles :

Au cours de la session d'avril, les formatrices ont cherché à contacter toute personne ou Institution susceptible de faire progresser la situation.

Ces recherches nous ont permis d'avoir un contact avec la responsable au Maroc de l'U.N.I.C.E.F. :

Malika EI ATIFI, 06 72 22 09 02

melatifi@unicef.org

De plus ces coordonnées sont transmises aux président(e)s des associations avec lesquelles nous avons travaillé :

-BETH pour le développement et la culture

Président : Mohamed **GADDA**, 06 67 22 76 21

-Développement de la fille rurale

Présidente : Noura **TALEBI** 06 67 43 00 70

6

Annexes

Annexe 1

- ***Contexte de l'action à Sidi Slimane et historique.*** ***p 33 à p 34***

Annexe 2

- ***Planning des formations du 08/04/ au 11/04/2017.*** ***p 35 à p 38***

Annexe 3

- ***Comptes rendus des visites de classe.*** ***p 39 à p 43***

Annexe 4

- ***Comptes rendus des formations*** ***p 44 à p 48***

Annexe 5

- ***Cours de Français langue étrangère*** ***p 49 à p 51***

Annexe 6

- ***Clôture des formations*** ***p 52 à p 55***

Annexe 1

Le contexte de l'Action de Sidi Slimane

Contexte géographique

La province de Sidi Slimane est une subdivision à dominante rurale de la région marocaine de Rabat- Salé-Kénitra qui compte environ 150000 habitants.

Elle est composée de 11 communes dont 2 communes urbaines, Sidi Slimane, son chef-lieu et Sidi Yahya el Gharb.



Historique :

En partenariat avec le ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle, et les associations, le GREF est intervenu dans le cadre du Programme Multi Pays 1 de 2011 à 2015 sur différents projets d'éducation et de formation au Maroc. Le projet "Renforcement des compétences et des capacités des acteurs de l'éducation au Maroc" du PMP2 s'inscrit dans la suite du PMP1 dans un souci de consolidation et de renforcement des activités.

La thématique "Accès alternatif à l'éducation pour enfants vulnérables " est déclinée dans trois Académies Régionales d'Education et de Formation, Fez-Boulmane, Rabat-Salé -Kénitra et Tanger-Tétouan-Al Hoceima.

La mission de faisabilité du printemps 2016 à Sidi Slimane, Académie de Rabat Salé Kénitra, avait comme objectif premier de mettre en place les futures interventions du GREF. L'action de l'automne 2016, a permis d'établir ou de consolider les champs d'action en relation étroite avec les différents partenaires marocains aussi bien institutionnels qu'associatifs. La mise en route, la création de relations de confiance, le partenariat de travail a nécessité du temps et de la patience de part et d'autre.

Une nouvelle action a pu se produire au printemps 2017 grâce au PMP2.2 prévu jusqu'au printemps 2019. Elle a été préparée en amont par des échanges de mail entre partenaires. La connaissance des acteurs de l'éducation non formelle et du terrain ont permis cette préparation et une action engagée plus rapidement.

Ces **interventions** portent sur la **formation des animateurs-éducateurs de l'Education Non Formelle**, la formation de co-formateurs. L'Education à l'Environnement et au Développement Durable sera présente en tant que thématique transversale.

Les formations de 2017 ont aussi comme objectif de sensibiliser et accompagner les animateurs - éducateurs dans une réflexion sur les postures des enseignants adaptées aux cas particuliers des élèves dont ils ont la charge.

Le contexte économique de la province de Sidi Slimane

La région de Sidi Slimane, très agricole, compte un grand nombre d'enfants non scolarisés, certains jeunes adultes analphabètes. Leur travail permet aux familles de mieux vivre. Certains sont sortis du système de l'école formelle où ils étaient en échec, d'autres n'ont jamais été scolarisés pour des raisons familiales ou sociales.

Les classes de l'ENF accueillent des jeunes d'âge, de maturité et de niveaux très différents. Des associations ont ouvert des centres assez éloignés des agglomérations mais certains enfants habitent encore trop loin d'un lieu de scolarisation. D'autre part, certains directeurs d'écoles publiques sont toujours réticents quant à l'accueil d'une classe ENF dans leurs locaux vacants.



PLANNING DES FORMATIONS

Samedi 8 avril 2017

Formateurs GREF : Mme Annick **CHAMBON** et Mme Francine **RAYNARD**Co- formateurs : Mr Abdelazziz **BOURZAMA** et Mr Hamid **KACIMI**, inspecteursThématique : **L'enseignant, facilitateur d'apprentissages par une pédagogie interactive**

9h30-10h	Accueil des participants Présentation du programme de la formation	
10h-10h15	Jeux théâtraux : se présenter, briser la glace pour la cohésion du groupe et le vivre ensemble, sensibilisation à la posture de l'enseignant dans la classe.	
10h15-11h	Bilan : 1° Les difficultés rencontrées par les animateurs-éducateurs 2° Les difficultés d'apprentissages et leurs causes 3° Réflexions sur la mise en œuvre pédagogique, échanges de pratiques et propositions.	
11h-11h15 Pause		
	Groupe 1 Francine Raynard	Groupe 2 Annick Chambon
11h15-13h	Présentation de l'Atelier du groupe 1 : Apprendre en jouant, parler, faire, réussir Les objets se mouvant par la force du vent Mettre en œuvre l'interdisciplinarité et utiliser du matériel de récupération	Présentation de l'atelier du groupe 2 : Améliorer ses compétences linguistiques en Français à partir d'un texte bilingue : « La lettre d'amour » de Mathilde Chèvre (lecture chorale) -Le champ lexical du vent -Apprendre par le chant
13h-13h30	Conclusion : une pédagogie de projet Objectif : réaliser une mise en scène à partir du texte avec les objets fabriqués.	

PLANNING DE FORMATION

Dimanche 9 avril 2017

Formateurs : Mme Annick CHAMBON- Mme Francine RAYNARD
Co- formateurs : Mr Abdelaziz Bourzama et Mr Hamid Kacimi, inspecteurs

Thème : Les étapes d'un **projet pédagogique** autour d'un thème en lien avec le développement durable

10h-10h20	Accueil des stagiaires Les rituels, jeux théâtraux vus la veille plus un exercice de théâtre pour apprendre à placer sa voix	
10h20-10h30	Echange de pratiques de classe entre les stagiaires	
10h30-11h30	Groupe 1 Lecture explicative d'une fiche technique Définir les étapes d'un travail technique et la réalisation en groupe de niveau Repérer les disciplines abordées dans cette séquence	Groupe 2 Découverte du texte « Lettre d'Amour » de Mathilde Chèvre (bilingue) et compréhension en co-formation avec Mr Hamid, inspecteurs Travail individuel sur certains phonèmes Lecture alternée partagée entre les stagiaires en français et en arabe avec mise en valeur poétique du texte
11h30- 11h45 Pause		
11h45-12h45	Groupe 1 Découverte du texte « Lettre d'Amour » (bilingue) de Mathilde Chèvre et compréhension en co-formation avec Mr Bourzama , inspecteurs Lecture alternée partagée entre les stagiaires en français et en arabe avec mise en valeur poétique du texte	Groupe 2 Lecture explicative d'une fiche technique. Définir les étapes d'un travail technique et la réalisation en groupe de niveau Repérer les disciplines abordées dans cette séquence
12h45-13h	Conclusion : L'Interdisciplinarité dans un projet Chant « Ecoute dans le vent »Bob Dylan	

PLANNING DE FORMATION

Lundi 10 avril 2017

Formateurs G.R.E.F : Mme Annick **CHAMBON** et Mme Francine **RAYNARD**

Co- formateurs : Mr Abdelazziz **BOURZAMA** et Mr Hamid **KACIMI**, inspecteurs

10h-10h30	Accueil participants Rituel des jeux théâtraux déjà vus et un nouvel exercice de théâtre pour la prise de conscience des démarches (présence de l'enseignant face aux élèves, position du corps).	
10h30-11h45	Proposition de travail pédagogique de l'inspecteur Mr Hamid KACIMI à partir d'un chant français populaire « L'eau vive » de Guy Béart.	
	Pause 11h45-12h	
12h- 13h20	Groupe 1 Réflexion pour une exploitation pédagogique de l'atelier de fabrication des cerfs-volants à adapter selon le niveau des élèves Gestion de l'hétérogénéité de la classe Jeu de rôles enseignant -élèves, cours de géométrie	Groupe 2 Les champs lexicaux du texte (air et corps) « La lettre d'Amour » et lecture chorale du texte étudié. Réflexion puis présentation en binôme d'une exploitation pédagogique de quelques éléments du texte. Révision du chant appris « Ecoute dans le vent. » de Bob Dylan
13h20-13h30	Conclusion : Mise au point pour le dernier jour de formation. Mise en place de cours de soutien de français les 13 et 14 avril de 10h à 12h	



PLANNING DE FORMATION

Mardi 11 avril 2017



Formateurs G.R.E.F : Mme Annick **CHAMBON** et Mme Francine **RAYNARD**
Co- formateurs : Mr Abdelazziz **BOURZAMA** et Mr Hamid **KACIMI**, inspecteurs

10h-10h30	Accueil participants Rituel des jeux théâtraux, exercices de théâtre (présence corporelle face à un groupe, placer sa voix)	
10h30-11h30	Proposition de travail pédagogique de l'inspecteur Mr Abdelazziz Bourzama , méthodologie de la lecture à partir d'un texte du manuel scolaire niveau 1	
	Pause 11h30-11h45	
11h45 - 13h	Groupe 1 Les champs lexicaux du texte. Lecture chorale du texte étudié, Réflexion puis présentation en binôme d'une exploitation pédagogique de quelques éléments du texte Révision du chant appris « Ecoute dans le vent. » de Bob Dylan	Groupe 2 Réflexion pour une exploitation pédagogique de l'atelier de fabrication des cerfs-volants à adapter selon le niveau des élèves Gestion de l'hétérogénéité de la classe Jeu de rôles enseignant -élèves : cours de géométrie
13h 14h	Séance de clôture des formations Représentation : Chants, envols des cerfs-volants et lecture de texte. Remise des Attestations de formation	

COMPTE-RENDU DE QUELQUES VISITES DE CLASSES

Association Beht de la culture et du développement
Président Mohamed Gada

Visite de Classe le 5 avril 2017

Ecole Mohammed Ezzarektouni, Sidi-Slimane, 17h



Située dans un quartier très défavorisé, l'école compte 1600 élèves et rencontre de nombreux problèmes.

La classe de **Madame Zaynab Abibe** est composée de **12 élèves dont 10 filles et 2 garçons**, âgés de 16 à 7 ans. Zaynab a assisté à la formation de novembre 2016 en tant que coordonnatrice de l'association.

Nous assistons à un cours de mathématiques, la règle de trois, en arabe pour les plus grands pendant que les plus jeunes font un travail d'écriture de l'alphabet de arabe photocopié pour les plus petits. Ainsi l'animatrice gère l'hétérogénéité de sa classe.

Les élèves sont sollicités certains participent activement alors que d'autres s'agitent. Certains n'ont plus d'affaires scolaires.

En novembre cette classe comptait 23 élèves dont 4 filles et 19 garçons. La moitié de l'effectif manque et notamment des garçons.

La salle de classe étant, simplement prêtée en dehors des heures de cours de l'école formelle, l'animatrice ne peut ni disposer les bancs, ni faire d'affichages.

La salle est en très mauvais état, des parties du tableau sont abîmées et inutilisables, le sol est jonché de papiers.

Des enfants du quartier viennent perturber le cours en frappant les volets en courant dans l'allée malgré notre présence, il n'y a personne pour surveiller, ils passent par-dessus les murs. L'enseignante précise que ces perturbations sont régulières et rendent le travail bien difficile.

Remarque : Il n'a pas été possible de revoir Madame Zaynab Abibe, après la formation qu'elle a suivie, car elle a dû subir une opération du pied et a dû rester un temps immobilisée.

Maison des jeunes à Sidi Yahya
Association « Développement de la fille rurale »

Jeudi 6 avril 2017

Animatrice-éducatrice : **Najia Bkirej**

Elèves inscrits : 26

Elèves présents: 14 (7 filles et 7 garçons)

Horaires : 8h-12h

Les bancs sont regroupés pour former une grande table autour de laquelle les élèves sont assis. Certains n'ont plus de matériel, l'enseignante garde avec elle des cahiers et des stylos pour les distribuer. Il y a un manuel scolaire pour deux. L'utilisation du tableau est bien structurée.

Le cours est un cours de lecture d'un dialogue en arabe comportant une argumentation sur l'intérêt d'aller à l'école. Après avoir interrogé les élèves sur le sens du texte, l'animatrice distribue les dialogues à différents élèves et veille à faire participer chacun.

Certains élèves sont déconcentrés, bavardent.

Au cours de l'échange avec l'animatrice nous examinons la progression de ces séances, bien organisée. Elle déclare qu'il est difficile de faire des activités ludiques par manque de matériel mais utilise quelques méthodes actives de la première formation.

Elle nous fait part de la situation sociale de certains élèves âgés de plus de 10 ans qui n'ont jamais été scolarisés, analphabètes, et d'autres qui vivent uniquement avec leur mère ...

Ecole Mohammed VI à Sidi Slimane
Association Beth culture et développement
Messieurs H. Eladama et Ayoub Saïdi
Association Du développement de la fille rurale
Madame Naïma Bakhalek

Vendredi 7 avril 2017

Elèves inscrits 20

Elèves présents: 14 (4 filles et 10 garçons) âgés de 7 ans à 16 ans.

2 animateurs – éducateurs sont présents ce jour-là à l'école Mohammed VI

- Ayoub Saïdi remplace Khaled Amjad qui a réussi le concours de recrutement de l'école formelle
- Hassan Eladama
- Naïma Bakhalek de l'association du développement de la fille rurale était absente.
La visite de classe ayant lieu un vendredi, jour où l'heure de la prière décale les heures de cours, les deux animateurs se partagent la même classe.
- Monsieur Hassan Eladama propose une lecture d'un texte du manuel scolaire. Après une lecture magistrale, il interroge les élèves et procède à une explication du sens du texte. Chaque élève est ensuite sollicité pour lire à son tour.

Monsieur **Ayoub Saïdi** propose des exercices de conversations décimales. Les élèves sont sollicités pour venir au tableau. Puis l'enseignant, pour d'autres exercices, va vers chacun pour suivre leur travail et les encourager. Travail structuré et dynamique.

Visite diagnostic après la formation

Lundi 17 avril 2017

Ecole Mohamed VI, Sidi Slimane

Naïma Bakhalek, Ayoub Saïd, Hassan Eladama



Trois animateurs-éducateurs sont présents et ont sollicités les formatrices GREF pour venir les accompagner dans des activités avec leurs élèves :

Elèves présents 27 dont 2 filles et 15 garçons

En concertation avec les enseignants, suite à la formation, nous choisissons de regrouper les élèves des 3 classes puis nous formons deux groupes, afin d'initier ensemble des méthodes actives.

Les groupes alternent au cours des deux heures de séances de travail :

- **Atelier de fabrication de cerfs-volants** (interdisciplinarité) avec du matériel de récupération apporté par les animateurs et trouvé dans la cour. La formatrice GREF a complété le matériel nécessaire et l'a laissé à la disposition des animateurs. Des élèves ont pu faire voler leurs cerfs-volants dans la cour fiers de montrer leur création. (2 animateurs et la formatrice GREF accompagnent les élèves .)
- Dans la cour un animateur et la formatrice GREF proposent des **jeux théâtraux** pour utiliser des mots et des phrases simples en français ainsi que des exercices du « vivre ensemble ». (1 animateur-éducateur et la formatrice G.R.E.F)

Les animateurs-éducateurs ont ainsi **réinvesti les acquis des formations**, Leur attitude encourageante et **positive** a créé un **climat de confiance** dans les groupes. La plupart des enfants sont partis souriants et heureux avec leur cerf-volant.

Un animateur a affiché dans la classe le texte de la chanson en français étudiée en formation pour un prochain cours.

Ces séances ont été constructives pour chacun.

Visite de Classe et mise en place d'activités après la formation

Mardi 18 avril 2017

Animateur - éducateur : **Mustapha Elouarchane**
Association Beth pour la culture et le développement
Ecole S0 Tissane, Oulad Thami (30km de Sidi Slimane)

Lors de la session d'automne, il n'avait pas été possible de visiter la classe de M. Elouarchane déjà bien investi dans le travail lors des formations.

Nombre d'élèves présents : 15 dont 9 garçons et 6 filles de 7 à 16 ans.

Les bancs sont regroupés pour permettre une gestion de groupe.
Le tableau est bien utilisé et les éléments importants des leçons est mise en relief par de la craie de couleur. Un poème de Maurice Carême est inscrit pour la leçon de français. Un tableau pour noter les observations de la leçon sur les quadrilatères est préparé.

La séquence proposée par l'animateur-éducateur est une application concrète de ce qui a été vu au cours des formations.

L'Animateur commence par une leçon de géométrie à partir d'observations des élèves qui ont une photocopie A 4 en main. Il leur fait procéder à des pliages, des découpages, des tracés, des mesures pour observer et noter les particularités du rectangle, du carré, du losange. Il interroge chaque élève pour vérifier leur compréhension et adapte les questions en fonction des différents niveaux cognitifs. Les élèves préparent ensuite la feuille pour le cerf-volant en appliquant ces mesures, ces tracés.

Ensuite avec l'aide pratique des formatrices GREF les cerfs-volants sont fabriqués avec des brindilles qui assurent la structure et des bandes de papier colorés. Les grands aident les plus petits. Chacun est très fier de sa réalisation et un envol des cerfs-volants dans la cour clôt la séquence dans les rires.



Annexe 4

Visite de Classe et mise en place d'activités après la formation

Mardi 18 avril 2017



Animateurs-éducateur : **Redouane Toulebi**
Association Beth pour le développement et la culture
Ehamma Zouiniya (25km de Sidi Slimane)

Classe dans un douar isolé.
Elèves présents : 10 garçons de 13 à 17 ans, 0 filles.

Le douar où est situé l'école est très isolé dans la campagne, il y a un bâtiment avec une seule salle de classe vétuste au milieu de champs et de pâturages aux alentours où des fillettes gardent des moutons.

Malgré une situation difficile l'animateur initie des activités avec ses élèves. Il semble avoir établi une atmosphère de confiance dans la classe.

Un cours de français est organisé à partir de la chanson apprise au cours du stage « Ecoute mon ami » de Bob Dylan. L'animateur traduit et explique en arabe et avec la formatrice GREF, les élèves apprennent le chant.

Dans la cour, des jeux théâtraux sont proposés aux élèves pour apprendre à se présenter en français et dire ce qu'ils aiment, Ils se prêtent tous volontiers à ces jeux et ont à cœur de bien parler.

Avant notre départ, l'animateur nous a offert un goûter de bienvenue partagé avec les adolescents.

Compte rendu des journées de formation du 8 avril au 11 avril 2017

Samedi 8 avril 2017

Présents : 10h Messieurs les **inspecteurs Abdelaziz Bourzama et Hamid Kazimi**, les formatrices GREF Annick Chambon, Francine Raynard-Chapuis, 12AE

Précisions données sur les horaires en insistant sur la nécessité de les respecter. La présence aux 4 journées est également importante pour le bon fonctionnement et l'efficacité de la formation.

Les formatrices GREF se présentent, certains AE avaient suivi les formations de novembre 2016, d'autres étaient nouveaux dans leur poste en remplacement d'AE ayant réussi le concours pour intégrer l'EF

La journée commence, dans la cour de l'établissement par des jeux théâtraux « brise-glace » et de présentation en français qui deviendront un rituel d'accueil. Les inspecteurs comme les AE participent à ces jeux avec un infini plaisir.

De retour dans la salle de formation, les formatrices proposent de commencer par un bilan des difficultés rencontrées, de l'utilisation ou non des pratiques vues lors de la session d'automne, des difficultés de leurs élèves. Les observations sont notées sur un tableau préparé par les formatrices. Ensuite nous recherchons ensemble des solutions possibles et un échange des pratiques (adaptation de texte, rencontre de parents, organisation de binômes, règles de vie à élaborer avec les élèves, jeux d'expressions...) permettant aussi d'introduire les axes principaux des formations.

Les AE profitent, au cours de ce temps d'échanges, de la présence des inspecteurs, pour faire part de leurs difficultés multiples et notamment de leur absence de statut et de salaire non encore



versé. La parole semble très libre; les inspecteurs écoutent et répondent.

Deux ateliers sont constitués et alternent avant et après la pause thé de 10h à 10h30. Le thème choisi est **le vent**.

Groupe 1 :

Piste de départ : Fabrication d'un objet ayant besoin du vent : le **cerf-volant**

A partir de la fiche technique, recherche des différentes disciplines qui seront étudiées.

La fabrication de cerf-volant n'est pas l'objectif premier mais le départ qui va permettre d'aborder différentes disciplines (mise en valeur de l'intérêt de **l'interdisciplinarité**,) de manière ludique et de renforcer la motivation des élèves en leur donnant du plaisir en venant en classe, de les réconcilier avec l'école.



Groupe 2

Travail sur un **texte bilingue** de Mathilde Chèvre « **Lettre d'amour** », **conte poétique**. Lecture chorale bilingue, traduction du sens en co-formation avec les inspecteurs pour la langue arabe.

Chanson de Bob Dylan, prix Nobel de littérature 2016 : « Ecoute dans le vent » Explications, prononciation, chant qui sera repris chaque jour. Les inspecteurs ont participé successivement à chaque groupe permettant la traduction.

En grand groupe nous avons fait la synthèse des ateliers, et envisagé avec les stagiaires les transferts pédagogiques dans leur classe. **En fin de journée est proposé une** concertation entre les formatrices et les inspecteurs, co-formateurs qui proposent d'animer les jours suivants une séquence de formation.

Dimanche 9 avril 2017

Présents : Messieurs les inspecteurs, 11 stagiaires, les formatrices GREF

La journée commence avec les jeux théâtraux avant la mise en place des ateliers. En plus du rituel un travail plus précis des postures corporelles de l'enseignant est enclenché (la voix, le regard, la démarche ...).

Groupe 1 : Recherche de vocabulaire : verbes d'actions plier, découper, coller, ajuster

Fabrication de moulinets, de cerfs-volants avec du matériel essentiellement de récupération : bouts de ficelles, papiers de pub, journaux, carton...bouteilles plastique.

Chacun va essayer son cerf-volant dans la cour.

Groupe 2

Travail sur le texte de la « Lettre d'amour », travail plus précis sur la lecture et la compréhension fine du texte, les images poétiques, toujours avec l'appui des inspecteurs co-formateurs.

Chanson de Bob Dylan « Ecoute dans le vent » quelques phrases extraites de la traduction d'Hugues Aufrey.

Pause 11h30/11h45 et alternance des groupes

Avant de se séparer, le chant « Ecoute dans le vent » que chacun maîtrise bien et aime chanter.

Nous le verrons utilisé souvent dans les classes en cours de français.

Lundi 10 avril 2017

Le rituel des jeux théâtraux et du travail de posture, apprendre à se diriger vers un public et à parler en utilisant ce qui a été travailler (voir vidéo)

En grand groupe, l'inspecteur monsieur Hamid Kacimi travaille avec les AE la chanson de Guy Béart «L'eau vive» après avoir rappelé l'intérêt pédagogique du chant dans l'apprentissage d'une langue.

Prononciation et sens du texte puis chant.

Le thème du mois de novembre était la météo, l'eau. Monsieur Kacimi aimant beaucoup Guy Béart avait donc choisi ce texte pour cette formation.

Pause de 12h à 12h30

En raison de la co-formation assurée par les inspecteurs les 10 et 11 avril, les groupes organisés par les formatrices alternent sur les deux jours.

Groupe 1

Analyse de la séquence de la veille,

Comment l'exploiter pédagogiquement? Mise en pratique.

Groupe 2

Lecture chorale du texte, conte poétique « La lettre d'amour »,

Les champs lexicaux du texte étudié, enrichissements du vocabulaire.

Chant, travail sur la posture de l'enseignant.

Conclusion : la séquence se termine toujours en chantant.

Mardi 11avril 2017

Accueil et rituel

Monsieur Abdelaziz présente une méthodologie de la lecture à partir d'un texte du manuel de l'élève niveau 1.

Groupe 1

Le travail d'analyse continue, mise en place d'un jeu de rôle où l'AE devient l'enseignant pour la formatrice et les autres AE.

Un des AE très avancé dans ses pratiques pédagogiques, joue le rôle du « cancre ».Initiative intéressante qui permet de voir comment réagir face à un élève en grande difficulté de compréhension !

Groupe 2

Etude des champs lexicaux du texte, travail individuel sur la prononciation dans le texte .Chant « Ecoute dans le vent »

Conclusion

Les cerfs-volants volent une dernière fois dans la cour de l'école.

Monsieur **Jaouad ZAHER** donne les **ATTESTATIONS de FORMATION**.

Une information est donnée :

- des cours de FLE seront donnés dans ce même lieu, avec l'aval de la direction de la province, les jeudi 13 et vendredi 14 de 10h à 12h, par les formatrices GREF.

4 animateurs ont pu bénéficier de ces cours.

-un RV sera pris par les formatrices GREF avec l'Institut français de Kenitra afin d'avancer dans le projet de partenariat et la mise en place de cours de français à Kenitra ou à Sidi Slimane dans une optique plus favorable.

Ces moments passés ensemble ont été forts et formatrices, inspecteurs et AE ont du mal à terminer. Une dernière fois nous chantons « Ecoute dans le vent ».



Annexe 5

Cours de Français langue étrangère

Jeudi 13 et vendredi 14 avril 2017



A la demande des stagiaires, les formatrices GREF ont mis en place des cours de français langue étrangère en complément aux formations.

5 animateurs éducateurs ont pu se déplacer et se sont montrés actifs et assidus.

La direction de la province a appuyé cette initiative et a autorisé l'utilisation des locaux de l'école Qods.

Les jeux théâtraux de présentation ont été poursuivis et développés suivis de jeux des contraires j'aime je déteste, jeu des métiers après avoir étudié le vocabulaire nécessaire à chaque fois.

Un jeu de l'oie contenant des sujets de conversation a été l'occasion de développer l'expression orale et d'étudier des points grammaticaux, des conjugaisons. Quelques phrases étaient notées pour revoir leur structure.

Des extraits d'un texte bilingue a été ensuite lu, expliqué et travaillé : **« Nour » Françoise Joire et Jiad Darwiche, éditions l'Harmattan, les Contes du roseau.**

Ces animateurs ont progressé sensiblement en expression orale française

Jeu de l'oie

Observations : Une étude lexicale a été proposé pour préparer les conversations ainsi qu'une étude de point grammaticaux en fonction des besoins. Quelques phrases clés ont été transcrites (**matériel nécessaire :** 1 dé et des pions (des bouchons plastic de couleurs ou avec des marques différentes au feutre))

Un jeu auquel tu adores jouer		Une chose que tu as perdue		Tes projets pour le week-end prochain		Ta famille		Tes dernières vacances	
Ton plat préféré		Le moment le plus heureux de toute ta vie		Une personne stupide		Quelque chose de dangereux		Ta matière préférée	
Ta chambre		Ton pire cauchemar		Ce que tu détestes faire		Ta maison idéale		Quelque chose qui t'a fait peur	
Ce que tu as fait dimanche dernier		Ta pire défaut		Ce que tu possèdes de plus important		La femme ou le mari idéal(e)		Quelque chose dont tu es fier	
Ta musique préférée		Ton acteur préféré		Ce que tu penses de ce jeu		Que penses-tu du tabac		Ton pays préféré	
Tes qualités		Un livre que tu as détesté		Un jour de chance		Quelque chose que tu aimerais avoir		Ta saison préférée	
Ton style vestimentaire		Ce que tu ferais avec un million d'€		Une histoire drôle		Un travail qui te plaît		Ce que tu fais de tes soirées	
Un bon livre		Le pouvoir sumaturel dont tu rêves		Une mésaventure		Tes projets d'avenir		Le dernier cadeau que tu as reçu	
Les choses que tu aimes faire		Ce qui te fais le plus rire		Ton animal préféré		Un rêve que tu as fait		Quelque chose qui te préoccupe	
Ton meilleur ami		Ton programme télé préféré		Début		Un jeu auquel tu adores jouer		Une chose que tu as perdue	

LISTE DES ANIMATEURS - EDUCATEURS de SIDI SLIMANE

Avril 2017

Les noms des animateurs-éducateurs	Ecoles	Communes
Najia Bkirej	Maison des jeunes	Sidi Yahia
Naïma Baklalek	Ecole Mohamed VI	Sidi Slimane
Oussama Ben Taleb	Ecole Amina Bint Ouahab	Sidi Slimane
Hassan Eladama	Ecole Mohammed VI	Sidi Slimane
Toulebi Redouane	Ecole Elquali Belarabi	Sidi Slimane
Saïda Kanoune	Ecole Elquali Ben Elarabi	Sidi Slimane
Zaynab Abibe	Ecole Mohamed Zarektouni	Sidi Slimane
Ayoub Saidi	Ecole Mohammed VI	Sidi Slimane
Mustapha Elouarchane	S.S. Tissane	Oulad Thami
Soulaymane Elmrabette	Douar Dakhala	Oulad Hissine
Zohr Ettary Abdellah Feddoul	Superviseurs	

LES ASSOCIATIONS PARTENAIRES

Association du développement de la fille rurale 2 animateurs 3 ont été recrutés 1 superviseuse Association Beth pour la culture et le développement : 8 animateurs 1 superviseur	Mme Noura Talebi 0667430070
	Monsieur Mohamed Gadda 0667227621

CLOTURE DES FORMATIONS A SIDI SLIMANE

Session du printemps 2017



Les formatrices du G.R.E.F Annick Chambon et Francine Raynard, remercient tous ceux qui ont rendu possible et facilité les formations pédagogiques à Sidi Slimane :

Madame Aziza ELHCHALFA, directrice de la province

Monsieur Jaouad ZAHER, chef de service de L'ENF

Madame Sabah CHAHI, responsable de bureau,

Monsieur Abdelazziz BOURZAMA, Inspecteur et co-formateur

Monsieur Hamid KACIMI, Inspecteur et co-formateur

Madame Noura TALEBI, Présidente de l'association « Développement de la fille rurale »

Monsieur Mohamed GADDA, Président de l'association « Beth pour le développement et la culture »

Les superviseurs des associations et les animateurs éducateurs ainsi que des habitants de Sidi Slimane qui nous ont accueillis : Amina, Samira, Mohammed, Mustapha, Omar ...Et tous les enfants rencontrés...



Groupe des Educateurs sans Frontières

Tél: +33(0)175641509 <http://www.gref.asso.fr> <http://gref-maroc.fr>

SESSION DU PRINTEMPS 2017 A SIDI SLIMANE

**Réunion du Mardi 25 avril 2017
COPISE**

Présents :

Madame Aziza **Elhachafa**, directrice de la Province

Monsieur Jaouad **Zaher**, chef de service de l'ENF

Monsieur Bouchaib **BEJTIT**, responsable de bureau, remplaçant de Madame Sabah **Chahi** en congé de maternité depuis le 19 avril.

Messieurs Abdelazziz **BOURZAMA** et Hamid **KACIMI**, inspecteurs

Madame Noura TALEBI, Présidente de l'association du développement de la fille rurale.

Monsieur Mohamed GADDA, Président de l'association Beth pour le développement et la culture.

11 animateurs - Educateurs

Les formatrices **GREF**

Monsieur Jaouad **Zaher** présente l'ordre du jour et donne la parole aux formatrices GREF pour un bilan de la session de printemps.

Bilan du G.R.E.F

Aspects positifs :

Grâce aux contacts établis lors de la session d'automne il a été possible de préparer en amont cette action.

La **disponibilité**, la **réactivité** et l'**efficacité du travail** de Monsieur Jaouad **Zaher**, chef de service de l'ENF et de Madame Sabah **Chahi**, responsable bureau de l'ENF, ont tout au long de cette session, facilité le travail des formatrices GREF

Le nombre de visites de classes a augmenté par rapport à l'automne, 10 visites au total.

Une voiture avec chauffeur de la direction de la Province, a été mise à disposition des formatrices pour les déplacements hors Sidi Slimane.

Le matériel et les locaux pour les formations, les pauses thé, la disponibilité et la gentillesse du personnel sont aussi des marques d'accueil positives pour l'action du GREF

Au cours des visites de classe, les formatrices ont pu constater le réinvestissement par certains AE de pédagogies actives vues aussi bien en 2016 qu'au printemps 2017. Des activités avec les élèves ont pu être organisées à leur demande.

Les animateurs -éducateurs ont été cette session assidus et actifs dans les formations.

8 heures de cours de Français langue étrangère ont pu être proposés par le GREF à des AE volontaires, à leur demande, et avec l'appui de la direction de la province mettant à notre

disposition matériel et locaux. Des progrès sensibles en langue française ont été réalisés.

Le président de l'association Beth pour la culture et le développement, Mohamed Gadda, a invité les formatrices GREF à visiter l'Internat Talibi où il organisait, avec une autre association, des activités pendant les vacances scolaires pour les enfants défavorisés. Le GREF le félicite pour cet engagement remarquable et salutaire pour ces enfants.

Un point positif pour **la pérennisation de cette action** : la participation des inspecteurs en tant que co-formateurs. Non seulement leur rôle de traducteur est indispensable pour permettre des formations plus approfondies, mais lors de cette session, ils ont pris en charge une séance de formation chacun.

Le GREF continue à poursuivre ses démarches auprès de l'institut français et espère parvenir à une convention dans un multi-partenariat.

Aspects négatifs

Le manque de valorisation et l'absence de statut pour un travail difficile et pourtant nécessaire à la société est un frein à la réussite de l'Education non formelle. Un paiement plus régulier serait plus juste car certains sont dans des situations précaires et pourtant s'investissent et encouragent leurs élèves.

Des actes de rejet de la part de l'école Formelle ont été observés, dans certains cas les AE et leur classe sont à peine tolérés et les formatrices elles-mêmes mal accueillies sans la présence d'un représentant de la direction.

Le manque de matériel, élèves et AE, l'impossibilité de mettre des affichages, de disposer de lieu pour entreposer des travaux, avoir du matériel disponible ne facilitent pas la mise en place de pédagogies actives ce qui va à l'encontre de l'action entreprise.

Le logement réservé au GREF doit être changé, il n'offre pas les conditions de travail nécessaire et le gérant a manqué à tous les devoirs d'accueil. Un lieu propre est un minimum de respect exigible. Il nous semble que la maison de direction de l'école Qods pourrait mieux convenir et être mise à la disposition du GREF pour ces sessions.

Préconisations

Œuvrer pour le statut et la valorisation des AE, leur salaire, les encourager dans leur travail et tenter de les stabiliser dans leur fonction.

Tenter d'établir un dialogue entre l'Ecole formelle qui accueille et les AE

Organiser des rencontres avec les parents d'élèves et les employeurs pour favoriser l'insertion des enfants à l'école.

Chercher des solutions pour le matériel, les affichages, l'amélioration des locaux ...

Proposer des solutions de pérennisation de l'action GREF, assurer **les intersessions** notamment par des formations.

Bilan des associations

Madame Noura Talebi a tenu à remercier longuement le GREF au nom des animateurs pour les formations.

Elle précise que l'expérience de la pratique de l'enseignement des AE pour les élèves de l'ENF, est un apprentissage très utile et transférable.

Bilan des Inspecteurs :

Monsieur A. Bourzama rappelle que les inspecteurs sont aussi appelés pour des formations des enseignants de l'EF

Monsieur Hamid Kacimi, souhaite des co-formations pour le développement durable et le préscolaire.

Bilan de la direction de la Province

Madame Aziza Elhachalfa, remercie le GREF pour son action et le suivi des démarches auprès de l'Institut Français de Kenitra et accepte de participer à la construction d'une convention tripartites pour les cours de langue française et l'ouverture culturelle.

Elle s'engage à trouver des solutions avec les associations pour financer les déplacements des AE Quant au don d'ouvrages, une piste de réflexion est ouverte sur la possibilité de trouver un lieu dans les écoles, une bibliothèque nomade est même envisagée.

Monsieur Jaouad Zaher indique que la campagne officielle « Un enfant pour un enfant » est en cours de préparation à Sidi Slimane, opération qui a pour but le rapprochement de l'E.F et l'ENF). Il précise que les problèmes rencontrés à l'école Zarektouni ont été réglés et que le vivre ensemble devrait être une priorité.

Madame la directrice de la Province clôt la réunion et espère voir se continuer à Sidi-Slimane l'action du GREF.