



**Document
d'accompagnement
des missions**

Préparation, suivi, évaluation

**ACTION POUR
LE RENFORCEMENT
DES CAPACITES
DES ACTEURS DE
L'ÉDUCATION
AU MAROC**

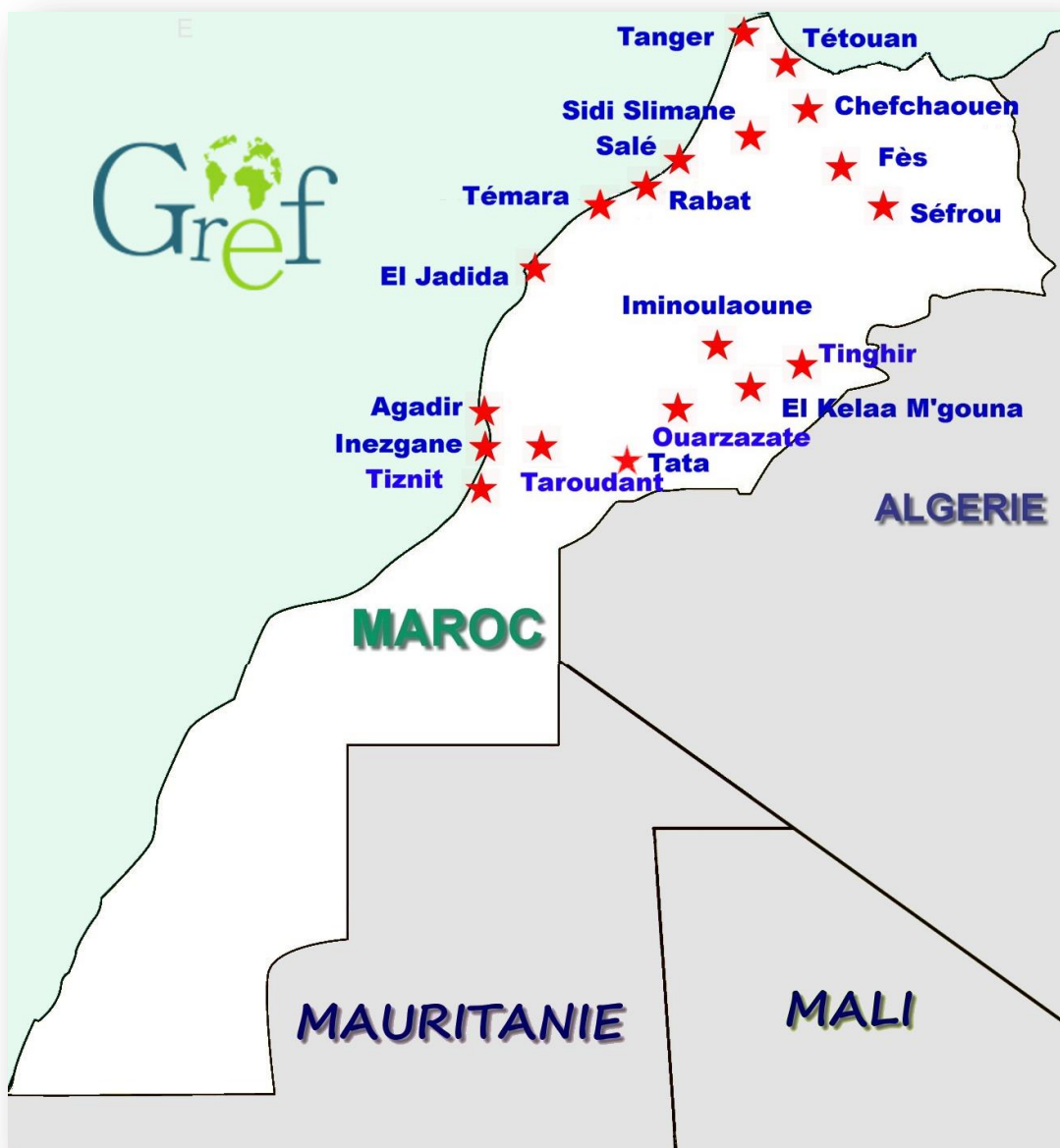
**Suivi des élèves de l'Education
Non Formelle intégrés dans
l'Education Formelle**

**AREF
de RABAT SALE
KENITRA**

**Direction Provinciale de
SKHIRAT TEMARA**

**Mission
PRINTEMPS 2017**





SOMMAIRE

1 : description de la mission	p.2
2 : activités menées pendant la mission	p.3 à p.6
3 : évaluation	p.7 à p.6
4 : analyse synthétique	p.8 à p.10
5 : capitalisation	p.11 à p.16
6 : annexes	p.17 à p.55

1

Description de la mission

Lieu de la mission	AREF RABAT- SALE - KENITRA		
Dates de la mission	16/04/2017 au 22/05/2017		
Situation de cette mission dans le projet	1 ^{ère} mission du PMP phase 2		
Coordonnateur de projet	Emilienne PRICA		
Membres de la mission	Jean-Pierre COMBEBIAC	Pierre FAUCHIÉ	
Partenaires de réalisation	AREF de Rabat Salé Kénira DENF Direction Provinciale de Témara	Hssain OUJOUR	Directeur DENF
		Mohamed ADERDOUR	Directeur AREF
		Mustapha TAMENAOUL	Directeur Provincial
		Naïma CHEDDADI	Chef de Service de l'Encadrement des établissements scolaires et de l'Orientation
		AABOUCHE Siham	Direction Provinciale
Axe thématique	Suivi des élèves de l'Education Non Formelle (ENF) accédant à l'Education Formelle (EF)		



2

Activités menées pendant la mission

Activités	Lieu	Date	Durée (½ j)	Nombre de bénéficiaires directs et profil	Nombre de bénéficiaires indirects et profil	Commentaires
Réunion de travail	Bureau GREF Harhoura	Lundi 17/04/2017	1			➤ Préparation de la mission
Réunion préparatoire à la mission	AREF de Témara	Mardi 18/04/2017	1	20 ➤ 3 responsables de l'AREF de Rabat – Salé – Kénitra ➤ 7 responsables des Directions Provinciales de l'Enseignement de Rabat, Sidi Kacem, Kénitra et de Skhirat – Témara ➤ 2 Responsables de l'ENF de Rabat. ➤ 2 responsables d'associations accueillant des élèves de l'ENF. ➤ 1 Coordinatrice de Projet GREF ➤ 5 formateurs GREF	144 élèves de l'Education Non Formelle (ENF) intégrés dans l'Education Formelle et l'enseignement professionnel	➤ Mise en place de la mission : validation du chronogramme

Réunion préparatoire à la mission	Direction Provinciale de Skirat-Témara	Mercredi 19/04/2017	1			<p>➤ Participation du Directeur Provincial et de la responsable du service de l'Encadrement des établissements scolaires et de l'Orientation.</p> <p>➤ Décision de la mise en place d'une 2^{ème} enquête et d'une journée de réflexion sur le devenir des élèves de l'ENF afin d'éviter la double déperdition scolaire</p>
Réunions de travail	Ecole Driss Ben Zekri Témara	Jeudi 20/04/2017	1	20 chefs d'établissement, enseignants, surveillants généraux, directeur de centre d'association, animateurs-éducateurs de l'ENF		<p>Thèmes abordés :</p> <p>➤ Suivi des élèves de l'ENF : présentation des résultats de la première enquête.</p> <p>➤ Présentation de la deuxième enquête sur l'évolution de ces élèves au cours de l'année scolaire.</p> <p>➤ Perspectives sur la journée de réflexion sur la scolarité des élèves de l'ENF.</p>
	Annexe de l'école Ouled Salama Aïñ Atiq	Vendredi 21/04/2017	1			
	AMESIP Aïñ Atiq	Lundi 24/04/2017	1			
	Ecole Ouled Salama Aïñ Atiq					
	Collège El Idriss Skhirat	Mardi 25/04/2017	1			
	Ecole Assalam Mers El Kheir	Mercredi 26/04/2017	1			
	Collège du 11 Janvier Témara	Jeudi 27/04/2017	1			
	Collège Moual Ibn Jahal Aïñ Atiq	Vendredi 28/04/2017	1			
Participation au « Salon de l'Orientation »	Rabat	Vendredi 28/04/2017	1			➤ Rencontre avec M. Saïd CHOAYBI, Inspecteur de l'Orientation

Réunion de travail	Ecole Driss Ben Zekri	Mardi 02/05/2017	1			Thèmes abordés : ➤ Suivi des élèves de l'ENF : présentation des résultats de la première enquête. ➤ Présentation de la deuxième enquête sur l'évolution de ces élèves au cours de l'année scolaire. ➤ Perspectives sur la journée de réflexion sur la scolarité des élèves de l'ENF.
Réunions de travail	Bureau GREF Harhoura	Mercredi 03/05/2017	1			➤ Préparation de la journée de réflexion avec Madame Naïma CHEDDADI, Chef de service de l'Encadrement des établissements scolaires et de l'Orientation
			1			➤ Analyse de l'enquête sur l'évolution de la scolarité des élèves de l'ENF intégrés dans l'EF.
Réunions de travail	Centre OFPPT Aïn Atiq	Jeudi 04/05/2017	1	3	199	➤ Intégration des élèves de l'ENF envoyés par les associations et orientés vers l'enseignement professionnel : admis dans les filières au niveau de spécialisation le plus bas
	Bureau GREF Harhoura	Jeudi 04/05/2017	1			➤ Préparation « Journée d'Étude » sur le suivi des élèves de l'ENF
	Centre OFPPT Témara	Vendredi 05/05/2017	1			➤ Sensibilisation au profil des élèves de l'ENF orientés vers l'enseignement professionnel des participants, Madame Naïma KHARBACH, directrice du complexe de Formation Témara et de Monsieur Abdelilah ANIBA directeur pédagogique en présence de Madame Naïma CHEDDADI, Chef de service de l'Encadrement Scolaire et de l'Orientation
	Bureau GREF Harhoura		1			➤ Analyse de l'enquête sur l'évolution de la scolarité des élèves de l'ENF intégrés dans l'EF. ➤ Réalisation d'un diaporama de présentation des résultats de l'enquête.
	Bureau GREF Harhoura	Samedi 06/05/2017	1			➤ Réalisation d'un diaporama de présentation des résultats de l'enquête.

	Ecole Ouled Salama à Aïn Atiq	Lundi 08/05/2017	1			➤ Préparation de la « journée de réflexion » du 17/05/2017
	Collège du 11 Janvier à Temara	Mardi 09/05/2017	1			➤ Préparation de la « journée de réflexion » du 17/05/2017
	Ecole Driss Ben Zekri	Mardi 09/05/2017	1			➤ Préparation de la « journée de réflexion » du 17/05/2017
Réunion de travail	Bureau GREF Harhoura	Mercredi 10/05/2017	2			➤ Travail sur le document d'accompagnement de la mission
	Bureau GREF Harhoura	Jeudi 11/05/2017	2			➤ Préparation de la « Journée de réflexion » du 17/05/2017
	Témara	Vendredi 12/05/2017	1			➤ Préparation de la journée de réflexion du 17/05/2017 avec Mme Cheddadi et Mme Boulech (Direction de l'ENF)
	Bureau GREF Harhoura	Vendredi 12/05/2017	1			➤ Point, ajustements et compléments sur l'avancement de la rédaction du document d'accompagnement de la mission
Journée de réflexion	DP Témara	Mercredi 17/05/2017	1			

3

Evaluation

Les élèves de l'Education Non Formelle (ENF) intégrés dans les établissements de la Direction Provinciale de TEMARA sont concernés par les sous-objectifs ci-dessous.

Sous objectifs spécifiques	Indicateurs quantitatifs ou qualitatifs	Objectif visé	Taux de réussite	Commentaire (Source de vérification)
1 Renforcer la collaboration avec les partenaires	Nombre de participants aux réunions Implication active de ces participants	24		Listes d'émargement
2 Evaluer la progression des élèves	Pourcentage d'élèves ayant progressé durant l'année scolaire	50%	96,40%	Résultats de l'enquête réalisée auprès des établissements de l'EF accueillant des élèves de l'ENF (Annexes n° 13 et 14)
3 Evaluer la déperdition des élèves	➤ Nombre d'élèves ayant quitté l'EF.	3 élèves ont abandonné la scolarité		Effectifs et motifs communiqués par les directeurs de l'EF : (voir comptes rendus des rencontres en établissement en annexes)
	➤ Motifs d'abandon.	Motifs économiques ou familiaux		
4 Faire émerger des dispositifs favorisant la scolarité des élèves de l'ENF ainsi que celle des élèves de l'EF en risque de décrochage	➤ Diversité des participants et des intervenants ➤ Dispositifs d'accompagnement des élèves	12 catégories de personnes ont participé à la journée de réflexion		Voir annexe n°14
		➤ Contrat de vie scolaire ➤ Soutien scolaire ➤ Liaison ENF – EF ➤ Correspondance Parents-Etablissements		Compte rendu de la journée de réflexion



Analyse synthétique

4-1 Aspects positifs de la mission et estimation sur la possibilité d'atteindre les résultats visés en fin de projet (minorer, augmenter ou compléter)

La Direction de l'Education Non Formelle du Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle du Maroc s'est fixé comme objectif une meilleure connaissance du parcours des élèves issus de l'Education Non Formelle et intégrés dans l'Education Formelle. Le projet proposé par le GREF intègre cet élément. Lors de la présente mission nous avons rappelé à nos partenaires les résultats de l'enquête réalisée lors de la mission d'automne et nous l'avons complétée par une évaluation de l'évolution de ces élèves au cours de l'année scolaire. L'analyse conduite avec nos partenaires a permis d'alimenter une journée de réflexion initiée par le Directeur Provincial de la région Skhirat-Témara et destinée à dégager des perspectives pour l'intersession et les missions à venir.

L'accueil dans les établissements a été marqué par l'intérêt porté à la démarche de suivi et à son objectif principal, celui d'adapter l'accueil des élèves de l'Education Non Formelle dans les établissements de l'Education Formelle (primaire et collège) au profil de ces jeunes. Nos partenaires marocains ont tout à fait conscience de la nécessité d'une prise en charge spécifique de ces jeunes, à l'origine non scolarisés, pris en charge par des associations.

Les déplacements des formateurs du GREF ont été assurés avec efficacité par la Délégation Provinciale de Skhirat – Témara.

A notre demande et grâce à l'intervention de Madame CHEDDADI, chef du service de l'Encadrement des Etablissements Scolaire et de l'Orientation de la Direction Provinciale de Skhirat – Témara, nous avons pu prendre contact avec Madame KHARBACH, Directrice du complexe de l'Office de la Formation Professionnelle et de la Promotion du Travail (OFPPT) de Témara. L'intérêt de cette démarche est de permettre l'extension du suivi des élèves de l'Education Non Formelle à ceux, les plus nombreux (environ 80%), qui sont orientés vers la formation professionnelle ; à cette occasion il a été tout de même mis en évidence la difficulté d'une démarche globale du fait de la diversité des acteurs de la formation professionnelle : Ministères de la Formation Professionnelle, du Tourisme, de l'Agriculture, de la Jeunesse et des Sports, mais aussi acteurs du secteur privé.

La contribution de la Direction Provinciale (communication à l'OFPPT de la liste des élèves de l'Education Non Formelle orientés vers l'enseignement professionnel) permettra de mieux les identifier et donc de leur assurer un accueil adapté et un suivi optimisé.

Cette intervention a permis de sensibiliser les acteurs de l'OFPPT sur la nécessité d'avoir un regard spécifique sur ces élèves. Un échange avec les enseignants de l'OFPPT d'Aïn Atiq a mis l'accent sur les matières à approfondir dans l'ENF (Mathématiques, Géométrie, Français). Une étude plus poussée permettrait au sein de chaque discipline de définir les points à développer particulièrement. De plus, pour les élèves les plus âgés de l'ENF, une initiation à la technologie ainsi qu'un enseignement du Français sur Objectifs Spécifiques (FOS) favoriseraient leur intégration dans l'enseignement professionnel.

Il faut toutefois prendre en compte les difficultés rencontrées par le dispositif de l'ENF dont l'objectif principal est de scolariser les jeunes qui n'ont jamais bénéficié d'un enseignement ou qui ont abandonné un cursus scolaire. Ces situations d'échec résultent le plus souvent de difficultés économiques des familles qui privent les enfants de la possibilité de bénéficier d'un transport, qui peuvent aussi connaître des problèmes de malnutrition. Mettre en place des transports scolaires, des services de restauration dans les établissements d'enseignement, avec aide financière pour les familles nécessiteuses

favoriserait l'action des associations de l'ENF.

4-2 Co-partenaires de la réalisation (nombre et profil et coordonnées)

Nous avons pu bénéficier de l'appui et de la participation de personnes :

Mustapha TEMENAOUL	Directeur Provincial	Direction Provinciale	Skhirat - Témara
Naïma CHEDDADI	Chef de service de l'Encadrement scolaire et de l'Orientation –	Direction Provinciale	Skhirat - Témara
Siham AABOUCHE		Direction Provinciale	Skhirat - Témara
Naïma KHARBACH	Directrice de l'OFPPPT	Complexe OFPPPT	Témara
Latifa BOULECH	Assistante	DENF	Rabat
Abdelilah ANIBA	Directeur pédagogique	Centre OFPPPT	Temara
Brahim EL ARGOUBI	Directeur de collège	Collège du 11 Janvier	Témara
Salah HARFI	Directeur de collège	Collège Moual Ibn Jabal	Aïn Atiq
Abdelkader CHOUKRI	Directeur de collège	Collège El Idriss	Skhirat
Abdelkader KASSIMI	Directeur d'école	Ecole Ouled Salama	Aïn Atiq
Abdelaziz EL MEKKAOUI	Directeur adjoint d'école	Ecole Eahbilat (annexe de l'école Ouled Salama)	Aïn Atiq
Nejma MAHRADY	Directrice adjointe d'école	Ecole Nuifate (annexe de l'école Ouled Salama) -	Aïn Atiq
Abdelfettah MOUMEN	Directeur d'école	Ecole Assalam	Mers-El- kheir
Hassan AFERE	Directeur d'école	Ecole Driss Ben Zekri	Témara
Mina ELKHO	Surveillante Générale	Collège Moual Ibn Jabal	Aïn Atiq
Sounaine EL HOUCINE	Surveillant Général	Collège du 11 Janvier	Témara
Salim ACHAR	Surveillant Général	Centre OFPPPT	Aïn Atiq
Ridouane ESSERGHYNY	Educateur	Centre AMESIP	Aïn Atiq
Abdellah JALIL	Directeur d'établissement	Centre AMESIP	Aïn Atiq
Houda EL HAKIKI	Animatrice Educatrice		
Oumar OUFKIR	Professeur de Français	Ecole Driss Ben Zekri	Témara
Asmaa ELKHALDI	Formatrice en confection –	Centre OFPPPT	Aïn Atiq
Imad FARABI	Formateur en électricité	Centre OFPPPT	Aïn Atiq

Autres acteurs clés (personnes ou entités) et coordonnées

Monsieur Hssain OUJOUR, Directeur de l'Education Non Formelle au Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle du Maroc.

4.3 Difficultés rencontrées (matérielles, institutionnelles...)

La tenue de certaines réunions de travail s'est révélée parfois aléatoire, voire incertaine. Nous avons connu des difficultés à terminer les documents à diffuser en fin de mission du fait de plusieurs reports d'une réunion qui s'est finalement tenue 2 jours avant la réunion du COPISE de fin de session.

La motivation des acteurs de terrain nous a semblé diverse, même si globalement elle nous a été utile.

4.4 Explication des écarts positifs ou négatifs, des dysfonctionnements

Nous sommes en période d'analyse, il n'est pas possible de modifier la structure des classes en cours d'année scolaire ; très peu d'actions concrètes ont pu être mises en place ; nous constatons tout de même un progrès dans l'intégration de élèves dans la classe et une meilleure acceptation par les autres élèves de l'EF.

Les difficultés rencontrées semblent résulter de l'indisponibilité des acteurs due à l'approche des examens et à l'inscription des élèves par les parents dans les écoles et les collèges. Cette relative précocité est due aux fêtes religieuses qui s'étalent sur une grande partie du mois de juin.

4.5 Préconisations et perspectives pour la suite du travail pour l'atteinte de l'objectif spécifique

L'efficacité de notre action pourrait être améliorée par une meilleure sensibilisation préalable de tous acteurs incontournables, en particulier des responsables d'établissement et des professeurs que nous sollicitons.

La prise en compte des élèves de l'ENF orientés vers l'enseignement professionnel donnerait une vision plus globale du cursus des jeunes de l'ENF.

La réalité de leur orientation, essentiellement dans les filières professionnelles, doit amener les responsables de l'éducation à aborder la part du contenu des programmes qui anticiperait utilement la réussite des jeunes issus de l'ENF.

La future année scolaire (2017-2018) permettra d'expérimenter les recommandations préconisées par les participants à la journée de réflexion (Annexe 15). Durant l'intersession, en début d'année scolaire, nos partenaires auront l'occasion de travailler à l'adaptation des documents et dispositifs au contexte particulier de chaque établissement, au profil individuel des élèves.

5

Capitalisation.

Document ① : fiche enquête sur la scolarité des élèves de l'ENF et sa progression

Document ② : exemple de contrat de vie scolaire à adapter au contexte de l'établissement voire de l'élève concerné

Document ③ : contrat de vie scolaire adapté au contexte, en cours de réalisation.

Document ④ : grille de la journée de réflexion.



Document 1 fiche enquête sur la scolarité des élèves de l'ENF et sa progression

 مواكبة تلاميذ التربية غير النظامية المدمجين في التربية النظامية Accompagnement dans l'éducation formelle des élèves issus de l'éducation non formelle									
Nom de l'établissement : المؤسسة اسم:									
Nom de l'élève : الاسم العائلي:		Prénom de l'élève : الاسم الشخصي:		Fille التلميذة		Garçon التلميذ			
Date de naissance : الازدياد تاريخ:		Association d'origine : الجمعية المحتضنة							
Classe : القسم:		Nbre de filles dans la classe : عدد الإناث في القسم							
Nbre d'élèves dans la classe : عدد التلاميذ في القسم:		Nbre de garçons dans la classe : عدد الذكور في القسم							
Année scolaire d'entrée dans l'éducation formelle 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017				Situation الوضعية		Evolution نسبة التطور			
				Oui en partie Non		+ = - ↑ ↔ ↓			
Comportement et conduite en classe et dans l'établissement سلوك وتصرف التلميذ(ة) داخل الفصل والمؤسسة	1	Est souvent en retard	يتأخر كثيرا						
	2	Est absent régulièrement	يتغيب كثيرا						
	3	Fait un effort pour s'intégrer dans sa classe	ي بذل مجهودا لكي يندمج في الفصل						
	4	Est bien accepté par ses camarades	مقبول من قبل زملائه						
	5	Semble fatigué, triste, passif dans la classe	يبدو متعبا، حزينا و سلبيا في القسم						
	6	Manque de concentration	لا يركز						
	7	Manifeste un comportement agité dans la classe	كثير الحركة و الكلام في القسم						
	8	Est indiscipliné en classe	غير منضبط في القسم						
Apprentissages et intégration de l'élève dans la classe تعلم واندماج التلميذ(ة) في الفصل الدراسي	1	Demande de l'aide ou des explications lorsqu'il ne comprend pas	يطلب المساعدة او التوضيحات إذا لم يفهم						
	2	Participe à la vie de la classe	يشارك في الأنشطة داخل الف						
	3	Ne se décourage pas devant les difficultés	لا تثبط عزيمته حين تعترضه الصعوبات						
	4	Est attentif aux consignes de travail et aux explications	ينتبه للتعليمات و الشروحات						
	5	Comprend les consignes écrites demandées	يفهم التعليمات المطلوبة منه كتابة						
	6	Comprend les consignes orales demandées	يفهم التعليمات المطلوبة منه شفويا						
	7	Exécute les consignes normalement	ينفذ التعليمات بشكل عادي						
	8	Manifeste une attitude positive face aux interventions du professeur	يتجاوب مع الأستاذ						
	9	Remet les tâches demandées à temps	ينجز المهام المطلوبة في الوقت المحدد						
	10	Présente des difficultés de compréhension	يواجه صعوبات في الفهم						
	11	Est organisé dans son travail	عمله منظم						
	12	Manifeste une réelle motivation	يظهر تحفيزا حقيقيا						

				Oui	en partie	non	+	=	-
							↑	↔	↓
Arabe اللغة العربية	1	Comprend ce qui est demandé par écrit	يفهم المطلوب كتابيا						
	2	Comprend ce qui est demandé oralement	يفهم المطلوب منه شفويا						
	3	A un niveau de langue satisfaisant à l'oral dans la classe	يحسن التعبير الشفوي داخل الفصل						
	4	A un niveau de langue satisfaisant à l'écrit dans la classe	يحسن التعبير الكتابي داخل الفصل						
	5	Est motivé par la discipline	يحب المادة						
	6	Manifeste la volonté de progresser	يظهر الرغبة في تعديل وتحسين مستواه						
Français اللغة الفرنسية	1	Comprend ce qui est demandé par écrit	يفهم المطلوب منه كتابة						
	2	Comprend ce qui est demandé oralement	يفهم المطلوب منه شفويا						
	3	A un niveau de langue satisfaisant à l'oral dans la classe	يحسن التعبير الشفوي داخل الفصل						
	4	A un niveau de langue satisfaisant à l'écrit dans la classe	يحسن التعبير الكتابي داخل الفصل						
	5	Est motivé par la discipline	يحب المادة						
	6	Manifeste la volonté de progresser	يظهر الرغبة في تعديل وتحسين مستواه						
Mathématiques الرياضيات	1	Comprend ce qui est demandé par écrit	يفهم المطلوب منه كتابة						
	2	Comprend ce qui est demandé oralement	يفهم المطلوب منه شفويا						
	3	A un niveau satisfaisant dans la classe	مستواه حسن داخل القسم						
	4	Est motivé par la discipline	يحب المادة						
	5	Manifeste la volonté de progresser	يظهر الرغبة في تعديل وتحسين مستواه						
Activités hors établissement الأنشطة المزاولة خارج المؤسسة	1	Bénéficie d'un soutien scolaire dans l'établissement ou hors établissement	يستفيد من الدعم المدرسي داخل المؤسسة او خارجها						
	2	Participe à des activités sportives ou culturelles	يشارك في الأنشطة الرياضية او الثقافية						
	3	Bénéficie d'un soutien scolaire hors établissement	يستفيد من الدعم المدرسي خارج المؤسسة						
Observations éventuelles ملاحظات									

Document 2 Contrat de vie scolaire

Exemple de droits et de devoirs

Document à adapter à l'environnement scolaire local

A-RESPECT DES AUTRES ET DE SOI-MÊME :

Devoirs	A1	Respecter tous les membres de l'établissement, adultes comme élèves
	A2	Avoir une tenue, un langage, une attitude correcte (être poli) et savoir écouter la personne qui parle avant d'intervenir soi-même
	A3	Ne pas faire usage d'agressivité et de violence
Droits	A4	Etre respecté par tous les membres de l'établissement, adultes comme élèves
	A5	Etre respecté dans mes différences, croyances et opinions (tolérance)
	A6	Etre écouté au collège comme à la maison par mon entourage (droit d'expression)

B-RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT AU COLLEGE :

Devoirs	B1	Respecter le travail des personnes qui contribuent à la propreté et à l'entretien de l'établissement (détritus, graffitis) ainsi que les livres, le matériel mis à ma disposition.
	B2	Ne pas dégrader ni voler le bien des autres
Droits	B3	Travailler dans un cadre de vie agréable et propre
	B4	Demander le respect de mes affaires (dégradations)

C-ATTITUDE POSITIVE FACE AU TRAVAIL :

Devoirs	C1	Etre assidu et ponctuel à tous les cours et toutes les activités correspondant à ma scolarité
	C2	Avoir mon matériel scolaire, en bon état
	C3	Faire le travail demandé en tenant compte des consignes, des conseils de l'équipe pédagogique
Droits	C4	Recevoir un enseignement de qualité, respectueux des directives ministérielles, une éducation et une aide qui me permettent d'acquérir, par mon travail, connaissances, méthodes et m'encouragent à réussir mon projet personnel
	C5	Bénéficier d'un matériel pédagogique, d'un environnement technologique propice à un enseignement efficace, à la réussite des élèves
	C6	Connaître le calendrier de répartition équilibrée des devoirs et contrôles dans toutes les disciplines (concertation, des professeurs) ainsi que mon bilan personnel de manière régulière

D-VIVRE DANS L'ETABLISSEMENT EN PERSONNE RESPONSABLE :

Devoirs	D1	Ne pas mettre en danger ma vie, ni celle d'autrui ; ne pas tolérer une bagarre, un racket entre élèves (prévenir un adulte)
	D2	Me déplacer dans l'établissement, dans la cour ou les couloirs, avec calme, dans le respect des autres
	D3	Respecter les règles de sécurité (des biens et des personnes) dans l'enceinte du collège et à ses abords
Droits	D4	Prendre des initiatives partagées, des responsabilités qui contribuent à améliorer, à mettre en valeur le climat, la vie du collège
	D5	Bénéficier de la présence d'adultes, en particulier de surveillants, attentifs à la vie scolaire, à l'écoute des difficultés des élèves, soucieux de leur suivi et de leur accompagnement
	D6	Bénéficier des exercices de sécurité annuels (évacuation de l'établissement) et, plus généralement, des dispositions relatives à l'éducation à la sécurité

Document 3: Contrat de vie scolaire adapté au contexte (école primaire), en cours de réalisation.

وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

Projet (5+5)

Nom :
Prénom :
Classe :
S/S : Ouled slama

Je m'engage à :

- 1) Venir à l'école chaque jour.
- 2) Faire mes devoirs.
- 3) être sage et gentil avec mes amis.
- 4)
- 5)

En revanche je demande à :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Date :
Signature :

مجموعة مدارس أولاد سلامة . كلم 4 . الطريق الوطنية رقم 1 باتجاه البيضاء
بلدية : عين عتيق . عمالة : تمارة الصخيرات .
Tél : 0600005604 . Email : ouledslama16@gmail.com

Document 4 : grille de la journée de réflexion.

Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale

& de la Formation Professionnelle

Direction Provinciale

de Skhirat Témara

*Service d'encadrement des
établissements scolaires et de
l'orientation*



Groupement des Educateurs
sans Frontières

JOURNEE DE REFLEXION

Mercredi 17 mai 2017

Direction Provinciale de Skhirat-Témara

Suivi des élèves de l'Education Non Formelle intégrés dans l'Education Formelle

Modératrice Mme CHEDDADI

9h-9h25	<ul style="list-style-type: none">- Ouverture de la « Journée de Réflexion » par M. TAMENAOUL, Directeur provincial de Skhirat-Témara- Présentation du GREF par Mme PRICA, Coordinatrice projet GREF- Présentation de l'OFPPT par Mme KHARBACH, Directrice du complexe de formation de Témara
9h25-9h35	- Présentation de la mission du GREF par M. FAUCHIÉ, Formateur GREF
9h35-9h45	- Présentation de la synthèse de l'enquête relative aux élèves issus de l'Education Non Formelle par M. COMBEBIAC, Formateur GREF
9h45-10h	- L'accueil des élèves de l'Education Non Formelle à l'école Ouled Slama par M. KASSIMI, Directeur du complexe scolaire
10h-10h15	- Connaissance du public et des pratiques pédagogiques de l'Education Non Formelle par Mme EL HAKIKI, Animatrice-éducatrice
10h25-10h45	- L'accueil des élèves de l'Education Non Formelle au collège du 11 Janvier par M. EL ARGOUBI, Directeur
10h45-11h	Pause
11h-11h15	- Les mesures à prendre par un enseignant de primaire, pour participer à la lutte contre l'abandon scolaire, et assurer une bonne insertion des élèves issues de l'éducation non formelle par M. OUFKIR, Professeur de Français à l'école Driss Ben Zekri
11h30-11h50	Questions-réponses
11h50-12h30	- Synthèse par M. FAUCHIÉ : quels dispositifs peuvent être retenus et expérimentés ?

Annexes

- 1..... Réunion préparatoire à l'AREF de Rabat.
- 2..... Réunion avec le Directeur Provincial de Skhirat Témara.
- 3..... CR école Driss Ben Zekri de Témara.
- 4..... CR école Eahbilat, annexe de Ouled Salama d'Aïn Atiq.
- 5..... CR AMESIP d'Aïn Atiq.
- 6..... CR CR Ouled Salama d'Aïn Atiq.
- 7..... CR Collège El Idriss de Shkirat.
- 8..... CR Ecole Assalam de Mers El Kheir.
- 9..... CR Collège du 11 Janvier de Témara.
- 10..... CR Collège, Moual Ibn Jabal d'Aïn Atiq.
- 11..... CR OFPPT d'Aïn Atiq.
- 12..... CR OFPT de Témara.
- 13..... Résultats de l'enquête sur la progression des élèves
- 14..... Evaluation de la progression des élèves
- 15..... Salon de l'Orientation de Rabat.
- 16..... Personnalités invitées à la journée de réflexion
- 17..... CR Journée de réflexion sur le suivi des élèves de l'ENF de Témara.

ANNEXE 1

Royaume du Maroc



*Ministère de l'Éducation Nationale
& de la Formation Professionnelle*



Compte-rendu de la réunion préparatoire à la mission de printemps RABAT-SALE-KENITRA Printemps 2017

Objet :

Rencontre des différents partenaires AREF/DENF /GREF afin de mettre en place la mission de printemps « Renforcement des capacités des acteurs de l'éducation formelle et non formelle » et son chronogramme.

Date et lieu : 18 avril 2017 au siège de l'AREF/RSK à Rabat

I Participants

Présents

AREF Rabat Salé Kenitra

- Mme Ikram BOUAYAD, Responsable partenariat AREF
- M.Bénachir FARAJI, Responsable ENF AREF

DENF

- M. Abdallah EL ALAOU
- M. Hassan CHOUF
- Mme Nabila BADAI
- M. El Mustapha EL MOUSSAOUI
- M Hassan CHOUF

Direction Provinciale de Kénitra

- Mme Latifa IKKO
- M Zdaik BOUCHTRA

Direction Provinciale de Skhirat - Témara

- Mme Naïma CHEDDADI
- M. Siham AABOUCHE
- M.Mohamed LAAZIOUZEZ



Associations

- M. Lahcen ELKIHAL Amesip Salé
- M. Ridouane ESSERGHYNY Amesip Ain Atiq

GREF

- Mme Emilienne PRICA, GREF coordonnatrice de projet pour la région de Rabat
- Mme Dany BAUER, formatrice GREF
- Mme Marie Claude CARTIERI, formatrice GREF
- M. Jean-Pierre COMBEBIAC, formateur GREF
- Mme Marie-Thérèse DUMAS, formatrice GREF
- M. Pierre FAUCHIE, formateur GREF

21 personnes présentes.

II Déroulement de la réunion

Madame BOUAYAD Ikram ouvre la séance en saluant l'assemblée, elle accueille les participants au nom de Monsieur ADERDOUR Mohamed, directeur de l'AREF de Rabat Salé Kénitra. Et se félicite des partenariats en cours entre les institutions marocaines et le GREF.

Monsieur FERAJI souhaite la bienvenue et rappelle les partenariats engagés et signale qu'il a invité les autres directions provinciales pour les informer sur le GREF et ses activités.

Monsieur El ALAOUI s'associe aux remarques précédentes. Fort des éléments de réussite de la partie éducation non formelle, il souhaite le renforcement de la formation professionnelle avec une implication du GREF.

Madame Emilienne PRICA remercie l'Académie pour son accueil et les directions provinciales où le GREF travaille. Elle souligne que le travail a été rendu possible grâce aux partenaires administratifs et associatifs. Elle remercie M. FERAJI avec qui la correspondance inter session a été utile et appréciée pour la mise en route de cette session.

Présentation de la mission GREF par Madame Emilienne PRICA.

- Contextualisation du Projet Multi Pays 2, axes de la convention : formation et pérennisation
- Partenariats institutionnels marocains, Institut français de Rabat, Associations de la société civile marocaine, Région Occitanie
- Objectifs généraux et spécifiques : formation des animateurs-éducateurs de l'Education Non Formelle pour une pédagogie active, la maîtrise du français, l'accueil et la scolarisation d'enfants migrants, l'éducation à l'environnement et au développement durable, le suivi des élèves de l'ENF intégrés dans le formel
- Capitalisation : réalisation d'un guide à destination des classes allophones et autres

"/...

Chronogramme pour fixer le programme

- Visite des classes du 20 au 26 avril et du 2 au 10 mai et du 15 au 18 mai pour l'accompagnement pédagogique des animateurs-éducateurs
- Formation des co-formateurs les mercredis
- Séminaires de formation (journée continue 9h à 14h) à Rabat
 - 27 et 28 avril
 - 11 et 12 mai
- Madame CARTIERI interviendra sur le thème du développement durable à Sidi Slimane et à Rabat
- COPISE le 20 mai.

Questions et remarques diverses

Madame CHEDDADI souligne l'intérêt de ce projet et de ce travail avec le GREF dont on constate les résultats positifs : moins de déperdition scolaire et plus d'intégration dans l'enseignement formel et la formation professionnelle.

Elle souhaite un soutien scolaire en français dans le cadre de la formation professionnelle.

- Logistique

Les déplacements des formateurs GREF sur les lieux d'intervention seront assurés par chaque Direction provinciale.

- Lieux et durée des séminaires.

Proposition : le premier à l'AREF avec repas à 14h

Le second à l'école Imane avec collation

Chronogramme et tableau (lieux, dates et horaires) seront partagés avec tous les acteurs locaux : responsables d'administration et de formation.

Le chronogramme de Sidi Slimane sera joint à l'envoi.

L'assemblée valide le chronogramme. Les activités prendront effet après une approbation officielle qui sera matérialisée par un écrit.

La réunion se termine en fin de matinée.



ANNEXE 2



Action pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation au Maroc

Dates de la mission : 12/04/2017 au 22/05/2017

Compte rendu de réunion

Objet : réunion de travail.

Lieu : Délégation Provinciale de Témara.

Date et horaire : 19/04/2017 de 9h à 10h.

Personnes présentes :

▪ TAMENAOUL Mustapha	Directeur Provincial
▪ CHEDDADI Naïma	Chef de Service de l'Encadrement et de l'Orientation
▪ DOUKKALI Belal	Direction Provinciale Skhirat - Temara
▪ LAZIOUEZ Mohamed	Direction provinciale de Skhirat – Temara
▪ AABOUCHE Siham	Direction provinciale de Skirat – Temara
▪ PRICA Emilienne	Coordonnatrice de Projet GREF
▪ BAUER Dany	Formatrice GREF
▪ CARTIERI Marie-Claude	Formatrice GREF
▪ COMBEBIAC Jean-Pierre	Formateur GREF
▪ DUMAS Marie-Thérèse	Formatrice GREF
▪ FAUCHIÉ Pierre	Formateur GREF

Monsieur le Directeur Provincial ouvre la séance et remercie le GREF pour l'action engagée depuis plusieurs années et dont les effets sont observés, en particulier dans les domaines :

- du niveau des élèves
- de la qualité de l'encadrement
- du suivi des élèves qui a conduit à rectifier certaines procédures

Il exprime ses encouragements à la poursuite de ces actions et à l'exploration d'autres pistes de réflexion.

Emilienne PRICA, coordinatrice de projet, remercie le Directeur Provincial pour son accueil, pour l'attention qu'il porte à l'action du GREF, pour son regard positif et pour ses encouragements à poursuivre et développer ses activités.

Elle présente ensuite la mission en cours et ses 3 thèmes :

- Formation des animateurs éducatifs.
- Éducation à l'environnement et au développement durable.
- Suivi des élèves de l'enseignement non formel accédant à l'enseignement formel .../...

Concernant le dernier point et compte tenu de l'expérience acquise lors des précédentes missions, elle fait part de la nécessité d'une réflexion sur la déperdition scolaire, menée avec la participation de tous les acteurs concernés : directeurs d'établissement (collèges et écoles primaires),

La suite de la réunion porte sur la « **Journée de Réflexion** » à organiser.

➤ **Intérêt**

Cette réflexion est jugée nécessaire à la poursuite de l'objectif du suivi des élèves de l'enseignement non formel (ENF), intégrés dans l'enseignement général formel (EF) ou l'enseignement professionnel et de leur réussite. Ce suivi pourrait être assuré par des inspecteurs de l'orientation.

Des pistes d'actions à mettre en œuvre doivent pouvoir être définies, précisées ou développées, parmi lesquelles la liaison des écoles du NF avec les établissements d'accueil.

➤ **Acteurs proposés**

Pourraient être invités :

- **Élèves de l'ENF intégrés** : leur vécu est susceptible de permettre aux acteurs de l'éducation mieux cerner les difficultés rencontrées dans l'assimilation des codes de fonctionnement de leurs nouveaux établissements.
- **Inspecteurs** y compris de **l'orientation**.
- **Directeurs** d'établissements de l'EF recevant des élèves de l'ENF : 3 de l'enseignement primaire, 3 de collèges, ainsi que de l'enseignement professionnel : certains peuvent avoir déjà expérimenté des dispositifs d'accompagnement.
- **Enseignants de l'EF** (1 par établissement concerné) qui reçoivent des élèves intégrés.
- **AE** (2 ou 3) : ils apporteront leur témoignage sur le profil et le fonctionnement des classes de l'ENF.
- **Responsables d'association** : la question se pose de la « libération » de la parole des AE en présence de leurs responsables.

Pour l'efficacité de cette réunion il conviendrait, si cela est possible, de privilégier des personnes dont l'intérêt pour ce type de réflexion est connu.

➤ **Lieu et date**

Cette journée sera organisée par la **Direction Provinciale**, dans ses locaux, après les visites des formateurs du GREF prévues dans les établissements d'enseignement professionnel et au cours desquelles il est demandé à ces derniers d'évoquer cette journée d'étude et de solliciter réflexion et propositions : le **mardi 9 mai**.

ANNEXE 3



Action pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation au Maroc

Dates de la mission : 12/04/2017 au 22/05/2017

Compte rendu de réunion

Objet : Suivi des élèves du non formel intégrés dans le formel, deuxième visite

Lieu : Ecole Driss Ben Zekri Témara

Date et horaire : 20/04/2017 de 9h 45 à 10h. 45

Personnes présentes :

- Omar OUFKIR professeur de français
- Professeur de français
- Professeur de français
- Surveillante générale
- Pierre FAUCHIE Formateur GREF
- Jean-Pierre COMBEBIAC Formateur GREF

Effectifs de l'établissement

Niveau	Filles	Garçons	Total	Issus du non formel
1	91	76	167	
2	70	84	154	
3	74	87	161	
4	85	74	159	1 F
5	76	67	143	1 F
6	100	86	186	
Total	496	474	970	2 F

La réunion débute par les présentations personnelles et celle du GREF.

M. Jean Pierre COMBEBIAC évoque la réunion de travail de la veille initiée par M. Mustapha TAMANAOU, directeur provincial de Témara.

A la demande du directeur provincial, le GREF poursuit l'enquête sur le suivi des élèves de l'éducation non formelle intégrés dans l'éducation formelle.

Une journée de réflexion à la direction régionale sur le devenir des élèves de l'éducation non formelle intégrés dans le formel a été évoquée.

Le bilan de la mission précédente est présenté aux participants qui ont montré un réel intérêt aux résultats obtenus.

La discussion s'est poursuivie sur la nécessité de compléter la formation par un soutien des élèves, et la difficulté de mettre en place ce type d'action dans le cadre de classes surchargées.

Nous leur avons fait part de l'intention de la direction provinciale de mettre en place un soutien scolaire géré par les associations.

M. Omar OUFKIR a évoqué la nécessité de mettre en cohérence la démarche de l'enseignant et celle de l'action du soutien. La présence de cet enseignant à la journée de réflexion serait souhaitable.

Le nouveau questionnaire de l'enquête sur le suivi des élèves a été distribué. M. Omar OUFKIR s'est proposé de le traduire en langue arabe.

Remarque : 2 professeurs et la surveillante générale n'ont pas souhaité signer la feuille d'émargement



ANNEXE 4



Action pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation au Maroc

Dates de la mission : 12/04/2017 au 22/05/2017

Compte rendu de réunion

Objet : Suivi des élèves du non formel intégrés dans le formel

Lieu : Ecole Eahbilat, annexe de l'école Ouled Salama

Date et horaire : 21/04/2017 de 10h à 11h.

Personnes présentes :

- Abdelaziz EL MEKKAoui Directeur Adjoint chargé de l'école Eahbilat
- Jean-Pierre COMBEBIAC Formateur GREF
- Pierre FAUCHIE Formateur GREF

Effectifs actuels de l'établissement

A noter que depuis le début de l'année scolaire :

- * 5 élèves ont changé d'établissement
- * 2 élèves ont abandonné l'école

Niveau	Filles	Garçons	Total	Issus du non formel
1	22	18	40	
2	22	18	40	
3	18	19	37	2
4	19	21	40	3
5	14	16	30	3
6	16	11	37	4
Total	111	113	224	12

En préambule M. le directeur adjoint chargé de l'école annexe transmet les excuses de M. le Directeur de l'école.

La réunion débute par les présentations personnelles et celle du GREF.

M. EL MEKKAoui nous transmet des informations du Directeur.

Les élèves du non formel intégrés dans le formel se répartissent d'après l'administration en trois types de comportement :

- Les élèves les plus anciens bien intégrés dans les classes.
- Les indécis qui hésitent entre la famille et leur maintien à l'école. Mais ces élèves travaillent correctement.
- Les élèves en risque de décrochage scolaire qui posent des problèmes d'assiduité. Trois sont partis de l'école dont deux dans leur famille. On est sans nouvelle du troisième élève.

Il est à noter que les élèves les plus anciens posent des problèmes de comportement.



Jean-Pierre COMBEBIAC évoque la réunion de réflexion initiée par Mustapha TAMANAOUl directeur provincial de Témara.

A la demande du directeur provincial, le GREF poursuit l'enquête sur le suivi des élèves de l'éducation non formelle intégrés dans l'éducation formelle.

Une journée de réflexion à la direction régionale sur le devenir des élèves de l'éducation non formelle intégrés dans le formel a été évoquée.

Le bilan de la mission précédente est commenté à M. le Directeur de l'annexe.

Nous lui avons fait part de l'intention de la direction provinciale de mettre en place un soutien scolaire géré par les associations.

Nous avons terminé la séance par le témoignage d'un élève de l'orphelinat dont le frère, hébergé à l'AMESIP, a fugué pour rejoindre sa mère divorcée. Cet élève fugueur âgé de 14 ans consacre son temps à s'initier à l'équilibrisme.



ANNEXE 5



Action pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation au Maroc

Dates de la mission : 12/04/2017 au 22/05/2017

Compte rendu de réunion

Objet : réunion d'information et de travail

Lieu : AMESIP – Aïn Atiq

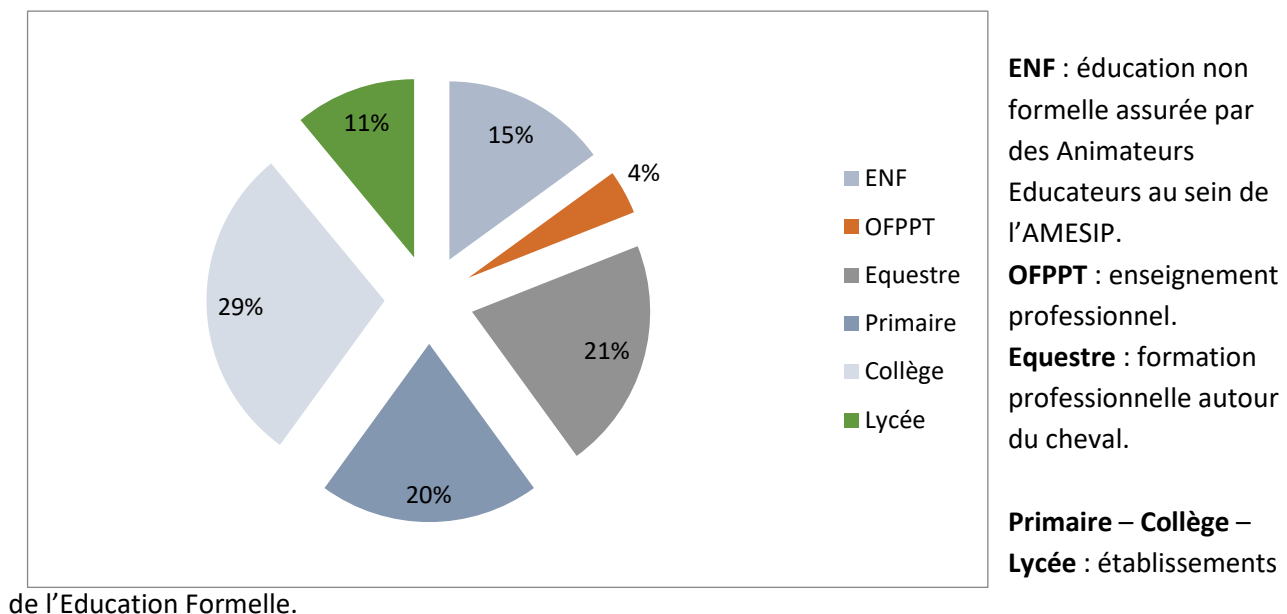
Date et horaire : 24/04/2017 de 9h 30 à 11h 30

Personnes présentes :

- Ridouane ESSERGHYNY Educateur
- Mohammed AHMADOU Animateur Educateur
- Dany BAUER Formatrice GREF
- Jean-Pierre COMBEBIAC Formateur GREF
- Pierre FAUCHIE Formateur GREF

L'AMESIP (Association Marocaine d'aide aux Enfants en Situation Précaire) est un centre fermé accueillant des enfants, connaissant le pour la plupart d'entre eux, des difficultés familiales.

Ces jeunes, qui suivent des enseignements, sont répartis selon le graphique ci-dessous.



❖ Dans un premier temps Ridouane ESSERGHYNY commente la visite des installations : salles

de classe dont salles spécialisées (arts plastiques, musique), gymnase, internat, centre équestre, élevage de poulets . . .

❖ Puis les échanges entamés durant la visite se poursuivent en salle.

Jean-Pierre COMPBEBIAC présente la « journée de réflexion » initiée par le Directeur Provincial. Ridouane ESSERGHYNY est invité à y participer afin de présenter l'AMSIP et les dispositifs mis en œuvre au service des jeunes accueillis dans le centre : les activités valorisantes proposées (sport, arts plastiques, musique . . .) sont une source de motivation pour les autres activités d'enseignement.

La présentation de l'enquête destinée à suivre le parcours des élèves de l'enseignement non formel permet d'échanger sur la situation de ceux qui accèdent à l'école primaire ou au collège.

Le regard des élèves de l'enseignement formel sur leurs camarades issus du non formel peut être source de difficultés d'intégration.

Le soutien organisé à l'AMESIP permet aux élèves les plus en difficulté de progresser avec le sentiment d'être réellement pris en considération.

Les contacts avec l'école Ouled Salama portent sur le comportement des élèves, mais aussi sur l'aspect scolaire grâce à un cahier de liaison.

Dany BAUER informe de la tenue des 2 séminaires programmés (27 et 28 avril – 11 et 12 mai) et de l'accord passé avec l'Institut Français sur les cours destinés aux AE et la possibilité qui leur est offerte d'accéder gratuitement (financement par le GREF) aux services de l'institut.

Mohammed AHMADOU semble intéressé et le sujet sera abordé plus précisément avec lui lors de la prochaine visite conseil.



ANNEXE 6



Action pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation au Maroc

Dates de la mission : 12/04/2017 au 22/05/2017

Compte rendu de réunion

Objet : réunion de travail (complément à la réunion du 21 avril avec le Directeur Adjoint)

Lieu : école Ouled Salama à Aïn Atiq

Date et horaire : 24/04/2017 de 11h 45 à 12H

Personnes présentes :

- Abdelkader KASSIMI Directeur de l'école
- Dany BAUER Formatrice GREF
- Jean-Pierre COMBEBIAC Formateur GREF
- Pierre FAUCHIÉ Formateur GREF

Cette rencontre fait suite et complète celle du 21/04, réunion à laquelle le directeur, retenu par d'autres obligations, n'avait pas pu participer et s'était fait représenter par son directeur adjoint, chargé de l'école Eahbilat.

Cette école compte au total 1 104 élèves répartis sur 3 sites :

- ✓ Ouled Salama, site principal : 650 élèves
- ✓ Eahbilat : 224 élèves
- ✓ Nuifate : 230 élèves

Au début de l'année scolaire, elle accueillait au total 19 élèves issus de l'Education Non Formelle, en particulier du centre de l'Association Marocaine d'aide aux Enfants en Situation Précaire (AMESIP) d'Aïn Atiq ; 5 ont changé d'établissement, 2 ont abandonné la scolarité.

Jean-Pierre COMBEBIAC lui présente la « journée de réflexion » initiée par le Directeur Provincial et l'invite à y participer ; les dispositifs et actions développées dans cet établissement alimenteront utilement la réflexion sur la situation des élèves de l'Education Non Formelle intégrés dans l'Education Formelle.

Pierre FAUCHIE suggère au directeur de s'interroger avec les enseignants sur les conditions qui ont permis à certains élèves de bien s'intégrer afin de faire part de leur expérience.

Le carnet de bord de l'élève, mis en place avec l'AMESIP, n'a pas donné tout ce qui en était attendu.



ANNEXE 7



Action pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation au Maroc

Dates de la mission : 12/04/2017 au 22/05/2017

Compte rendu de réunion

Objet : Réunion de travail

Lieu : collège El Idriss à SKHIRAT

Date et horaire : 25/04/2017

Personnes présentes :

- Abdelkader CHOUKRI Directeur de collège
- Jean-Pierre COMBEBIAC Formateur GREF
- Pierre FAUCHIE Formateur GREF

Le collège El Idriss accueille 3 élèves issus de l'Education Non Formelle (ENF).

Jean-Pierre COMBEBIAC présente les résultats de l'enquête réalisée à l'automne 2016 en soulignant qu'elle concerne l'ensemble des écoles et collèges recevant des élèves de l'ENF :

- écoles Ouled Salama Assalam Ben Zakri
- collèges Mouad Ibn Jaabal El Idriss 11 Janvier,

pour un total de 25 élèves.

Il souligne :

- les résultats similaires concernant les enseignements de l'Arabe et du Français avec des faiblesses tant à l'oral qu'à l'écrit, ainsi que dans la compréhension de l'écrit.
- le niveau plus acceptable en mathématiques.

Il présente le nouveau questionnaire destiné en particulier à mesurer les évolutions constatées au cours de l'année scolaire.

Le sujet de la journée de réflexion souhaitée par la Direction Provinciale est ensuite abordé. La participation de responsables d'établissements professionnels est appréciée par M. CHOUKRY qui voit dans la possibilité d'une filière professionnelle au niveau collège une solution pour les élèves en difficulté.

Il insiste sur la difficulté pour les élèves de l'ENF à s'intégrer : non-respect des règles. Ce problème semble lié à l'âge de ces jeunes, mais également à leur situation sociale.

Une meilleure préparation dans le courant de l'année scolaire qui précède leur intégration, aussi bien sur le plan scolaire (soutien scolaire) que dans le domaine psychologique (meilleure connaissance des établissements qui doivent les accueillir . . .) serait souhaitable.



ANNEXE 8



Action pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation au Maroc

Dates de la mission : 12/04/2017 au 22/05/2017

Compte rendu de réunion

Objet : réunion de travail

Lieu : école Asalam à Mers El Kheir

Date et horaire : 26/04/2017 de 9h 30 à 10h 45

Personnes présentes :

- Abdelfettah MOUMEN Directeur
- Houda SENHAJI Professeur
- Jean-Pierre COMBEBIAC Formateur GREF
- Pierre FAUCHIÉ Formateur GREF

Niveaux	
1	162
2	155
3	145
4	143
5	120
6	113
Total	838

Effectifs de l'école

Jean-Pierre COMBEBIAC présente les résultats de l'enquête réalisée lors de la mission d'automne et attire l'attention sur :

- les difficultés de concentration et l'indiscipline des élèves issus de l'Éducation Non Formelle (ENF),
- la similitude des résultats en Français et en Arabe avec des lacunes dans les domaines de l'écrit et de l'oral
- les résultats moyens en mathématiques

Les échanges qui suivent sont l'occasion d'évoquer les causes possibles des difficultés rencontrées :

- le manque de formation, initiale pour les animateurs éducateurs, continue pour tous les enseignants,
- la communication entre les enseignants de l'EF recevant des élèves de l'ENF et les AE,
- le manque de motivation de nombreux parents pour la poursuite des études par leur enfant, parfois en opposition avec ces derniers.

"/...

Abdelfettah MOUMEN évoque quelques particularités de cette école, mises en place à son initiative, et qui révèlent son souci permanent de la scolarisation de tous les jeunes.

Une classe préscolaire, gérée par une association, est accueillie dans les locaux de l'école.

Pierre FAUCHIE met l'accent sur deux points qui ont été évoqués directement ou indirectement lors de la conversation informelle qui a précédé : le soutien aux élèves en difficulté aussi bien de l'ENF que de l'EF et le suivi des élèves de l'ENF. Il fait remarquer que les dispositifs mis en place dans cette école méritent d'être présentés par M. MOUMEN lors de cette journée de réflexion.



ANNEXE 9



Action pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation au Maroc

Dates de la mission : 12/04/2017 au 22/05/2017

Compte rendu de réunion

Objet : Réunion de travail

Lieu : collège du 11 janvier à Temara

Date et horaire : 27/04/2017 de 10h à 11h

Personnes présentes :

- Brahim FARGOURI Directeur
- El Houcine SOUNAINE Surveillant Général
- Jean-Pierre COMBEBIAC Formateur GREF
- Pierre FAUCHIE Formateur GREF



Niveau	Filles	Garçons	Total	Issus de l'Éducation Non Formelle	
				Filles	Garçons
1	123	153	276		1
2	131	109	240		1
3	127	115	242		
Total	381	377	758		2

Effectifs de l'établissement

Jean-Pierre COMBEBIAC rappelle la mission d'automne dont l'objectif était de recenser les élèves du collège issus de l'ENF et d'assurer le suivi de leur scolarité dans l'Éducation Formelle (EF). Cette enquête a porté sur 25 élèves répartis dans 3 collèges et 3 écoles primaires.

Il présente ensuite les résultats de cette étude et attire l'attention sur :

- les difficultés de concentration et l'indiscipline des élèves issus de l'ENF,
- la similitude des résultats en Français et en Arabe avec des lacunes dans les domaines de l'écrit et de l'oral,
- les résultats moyens en mathématiques.



La discussion qui suit permet de distinguer les élèves issus de l'ENF selon leur âge. Il semble que ceux qui arrivent au collège pourraient mieux réussir dans l'enseignement professionnel, alors que ceux qui accèdent à l'école primaire, plus jeunes, ont plus de chances de s'adapter et de réussir dans la voie de l'EF.

Jean-Pierre COMBEBIAC présente la nouvelle enquête qui a pour but de mesurer l'évolution des élèves issus de l'ENF, puis la « journée de réflexion » initiée par le Directeur Provincial. Brahim FARGOURI pense que les Surveillants Généraux peuvent apporter un éclairage important sur les élèves.

Pierre FAUCHIE évoque la participation de représentants de l'enseignement professionnel, qui reçoit la majeure partie des élèves de l'ENF. Il souligne la nécessité :

- d'une bonne préparation des élèves, tant sur le plan scolaire que sur le plan psychologique, à leur entrée dans les différents types d'établissements qui vont les accueillir,
- d'un accueil adapté,
- d'un suivi.

Ces 3 points appellent des remarques sur l'importance de la formation pédagogique, de celle des inspecteurs dans leur rôle de conseillers. Le soutien scolaire est également évoqué : dans le cas du collège du 11 Janvier, l'association des parents d'élèves fait appel à des enseignants retraités pour assurer ce soutien. Les besoins des différents établissements sont variables en fonction du contexte social dans lequel évoluent les élèves, mais leur proportion globale est évaluée à 50%.





Action pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation au Maroc

Dates de la mission : 12/04/2017 au 22/05/2017

Compte rendu de réunion

Objet : réunion de travail

Lieu : collège Moual Ibn Jahal

Date et horaire : 28/04/2017 DE 9h 30 à 11h

Personnes présentes :

- Mina HELKO Surveillante Générale
- Jean-Claude COMBEBIAC Formateur GREF
- Pierre FAUCHIE Formateur GREF

Niveau	Filles	Garçons	Total	Issus de l'Education Non Formelle	
				Filles	Garçons
1	130	166	296		4
2	92	85	177		
3	122	102	224		
Total	344	353	697		4

Effectifs du collège

Le collège Moual Ibn Jahal qui accueille des élèves hébergés en internat par l'Association Marocaine d'aide aux Enfants en Situation de Précarité (AMESIP) comptait 8 élèves issus de l'Education Non Formelle (ENF) au début de l'année scolaire. Depuis, 4 ont changé d'établissement pour rejoindre leur famille, un autre a quitté le collège sans que l'on connaisse sa nouvelle situation.

Jean-Pierre COMBEBIAC rappelle la mission d'automne dont l'objectif était de recenser les élèves du collège issus de l'ENF et d'assurer le suivi de leur scolarité dans l'Éducation Formelle (EF). Cette enquête a porté sur 25 élèves répartis dans 3 collèges et 3 écoles primaires.

Il présente ensuite les résultats de cette étude et attire l'attention sur :

- les difficultés de concentration et l'indiscipline des élèves issus de l'ENF,
- la similitude des résultats en Français et en Arabe avec des lacunes dans les domaines de l'écrit et de l'oral,
- les résultats moyens en mathématiques.



Il précise l'objectif de la présente mission : évaluer l'évolution de ces élèves au cours de l'année scolaire.

La journée de réflexion initiée par le Directeur Provincial est ensuite évoquée. Elle doit être l'occasion pour les différents acteurs concernés d'échanger leurs observations, leurs expériences, leurs propositions destinées à améliorer les conditions de la scolarité des jeunes issus de l'ENF.

Un exemple intéressant est cité par Mina HELKO, celui d'un élève de l'ENF, choisi par l'ensemble des élèves pour assurer un relai avec l'administration du collège. La valorisation de l'individu est bien un moyen d'intégration intéressant.

Elle présente également le cahier de liaison destiné à assurer le suivi des élèves entre le collège et l'AMESIP.

La nécessité de la mise en place de soutien scolaire est l'occasion d'évoquer un échange entre les acteurs de ce soutien et les professeurs.



ANNEXE 11



Action pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation au Maroc

Dates de la mission : 12/04/2017 au 22/05/2017

Compte rendu de réunion

Objet : réunion de travail

Lieu : établissement de l'OFPPT à Aïn Atiq

Date et horaire : 04/05/2017

Personnes présentes :

- Achar SALIM Surveillant Général
- Asma ELKHALDI Formateur en confection
- Imad FARABI Formateur en électricité
- Jean-Pierre COMBEBIAC Formateur GREF
- Pierre FAUCHIE Formateur GREF

Le surveillant général représente le Directeur qui n'a pas été prévenu de la visite des formateurs du GREF et s'est absenté.

Jean-Pierre COMBEBIAC présente le GREF, puis le projet en cours, dont l'objectif principal est d'éviter la déperdition scolaire, en particulier des élèves de l'Education Non Formelle (ENF)

L'établissement accueille 119 élèves de l'ENF pour un effectif total de 953. Ils sont issus de 3 associations : Horizon Ouvert (75), AMESIP (25) et Sanabil Khil (19).

D'une façon générale ils s'adaptent bien et leur scolarité se déroule aussi bien que celle des élèves issus de l'Education Formelle : pas plus de retards, parfois meilleur comportement.

A leur arrivée ils connaissent tout de même un retard scolaire. Leurs lacunes en français ou mathématiques sont source de handicap selon les disciplines. Il en résulte des difficultés à comprendre les consignes écrites. En revanche, dans les disciplines dont l'enseignement se fait en arabe (électricité par exemple), les consignes orales sont bien comprises.

60 à 80% organisent bien leur travail et font preuve d'une bonne motivation.

5 à 10% abandonnent, connaissant le plus souvent des problèmes d'ordre social (familles en difficulté, délinquance . . .) ou économiques.

"/...



4 niveaux de formation sont proposés :

- ✓ Spécialisation : **S**
- ✓ Qualification : **Q**
- ✓ Technicien : **T**
- ✓ Technicien spécialisé : **TS**

12 filières sont représentées

Filières	Niveaux de formation	Durée de la formation (Mois)	Filières	Niveaux de formation	Durée de la formation (Mois)
Agent de restauration	Q	15	Menuiserie aluminium	S	8
Boulangier Pâtissier	T	24	Ouvrier qualifié en coupe et couture	Q	15
Confection industrielle	S	9	Technicien comptable d'entreprise	T	24
Cuisine	T	24	Technicien spécialisé en gestion des entreprises	TS	24
Electricité du bâtiment	S	9	Techniques de développement informatique	TS	24
Electricité d'installation	Q	15	Techniques habillement production	T	24

Les élèves de l'ENF sont tous intégrés au niveau « qualification ».

Jean-Pierre COMBEBIAC commente les résultats de la mission précédente concernant la situation des élèves de l'ENF accueillis en école primaire ou en collège.





Action pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation au Maroc

Dates de la mission : 12/04/2017 au 22/05/2017

Compte rendu de réunion

Objet : les élèves de l'Education Non Formelle (ENF) orientés en Formation professionnelle

Lieu : centre OFPPT à Témara

Date et horaire : 05/05/2017 de 10H à 10H 45

Personnes présentes :

- Naïma CHEDDADI Chef de service de l'Encadrement des Etablissements
Scolaires et de l'Orientaion
Direction provinciale de Skhirat - Témara
- Naïma KHARBACH Directrice de l'OFPPT
- Directeur pédagogique du centre OFPPT
- Jean-Pierre COMBEBIAC Formateur GREF
- Pierre FAUCHIE Formateur GREF



Après les présentations d'usage, Madame KHARBACH précise que la formation professionnelle est assurée par des centres dépendant de plusieurs Ministères (Education Nationale et Formation Professionnelle, Education Jeunesse et Sports, Tourisme, Agriculture . . .), l'OFPPT partiellement autonome étant placée sous la tutelle du Ministère de la Formation Professionnelle.

Elle souligne la difficulté d'identifier tous les élèves issus de l'ENF et inscrits dans les centres OFPPT dans la mesure où certains s'inscrivent individuellement et non par l'intermédiaire de l'association qui les accueillait. Elle souhaite une solution à ce problème afin de pouvoir les prendre en charge de façon adaptée dès leur admission.

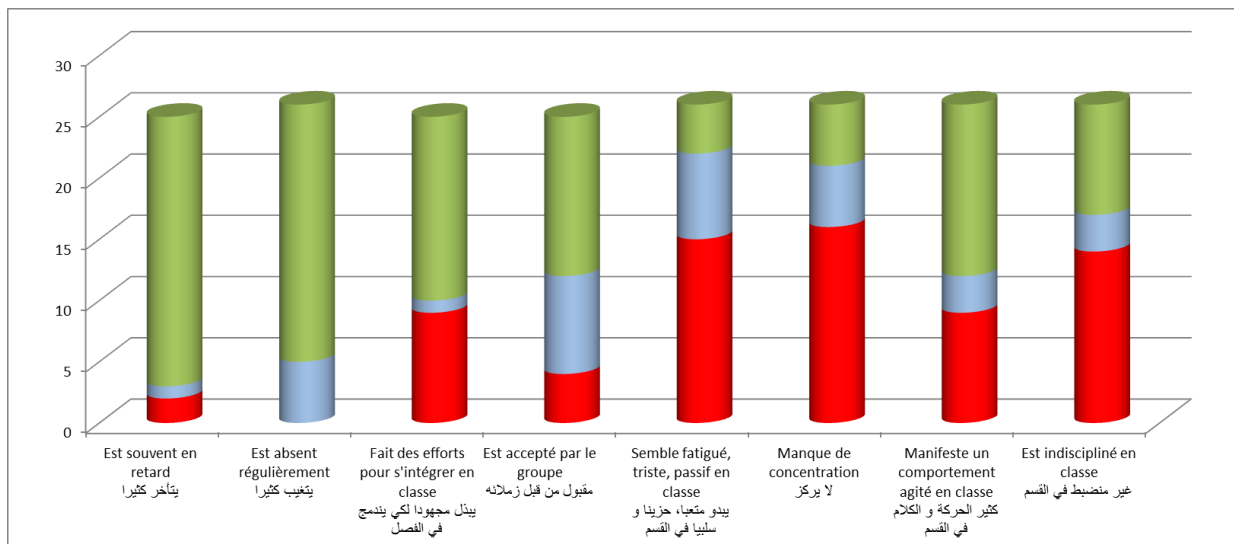
Madame CHEDDADI propose de lui fournir la liste des élèves de l'ENF orientés vers l'enseignement professionnel à l'issus des procédures d'orientation.



Annexe 13

Comportement et conduite en classe et dans l'établissement

Résultats de la première enquête

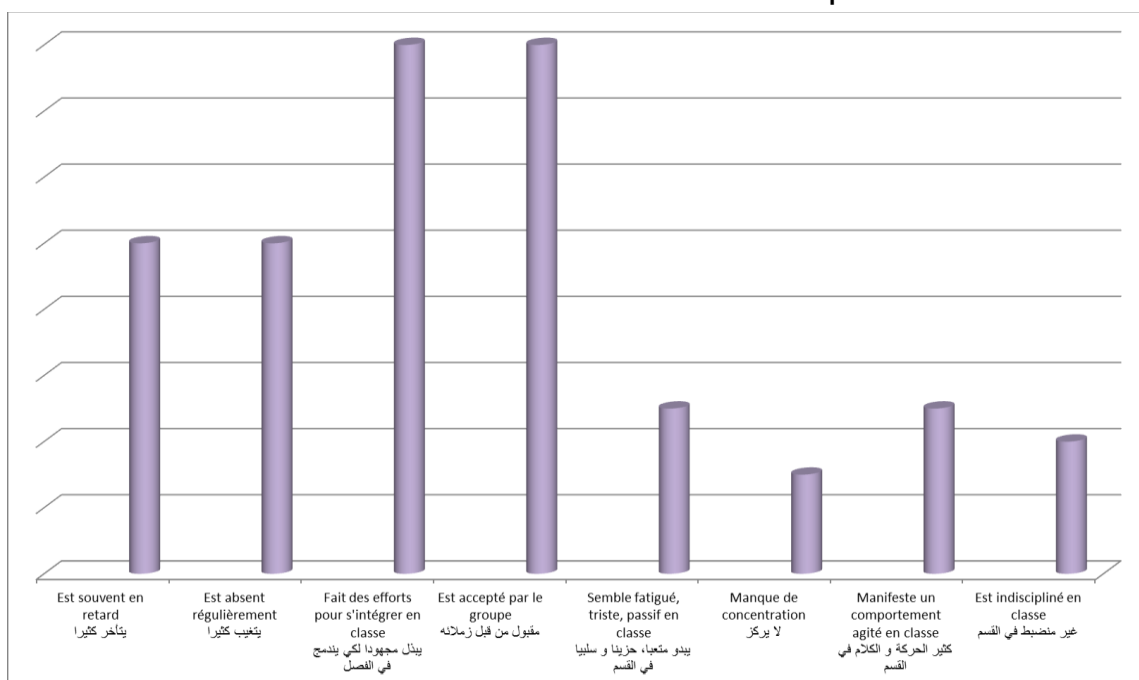


(En vert l'aspect positif du comportement et de la conduite

En bleu résultats moyens

En rouge résultats insuffisants)

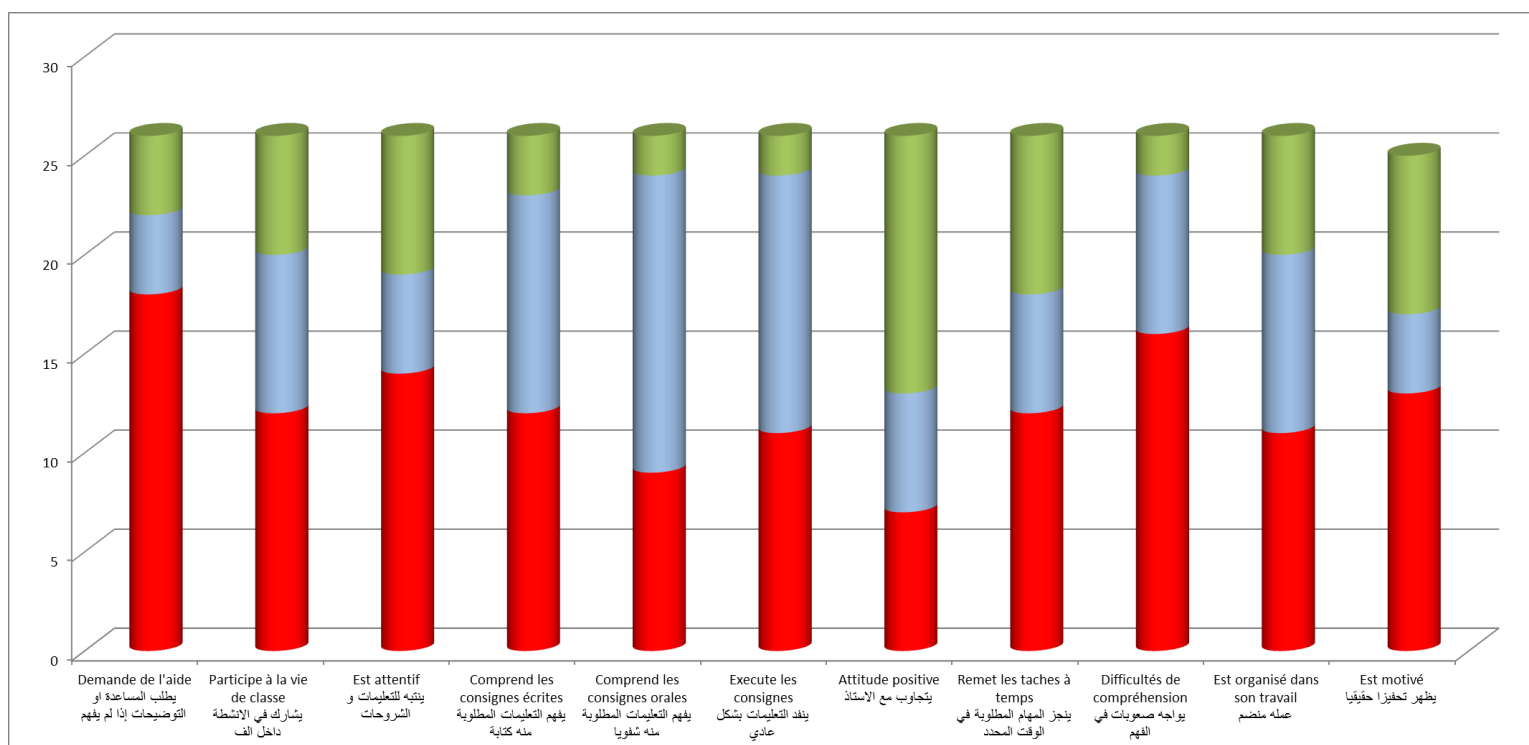
Résultats de la deuxième enquête



(Répartition des progrès réalisés en comportement et conduite)

Apprentissages et intégration de l'élève dans la classe

Résultats de la première enquête

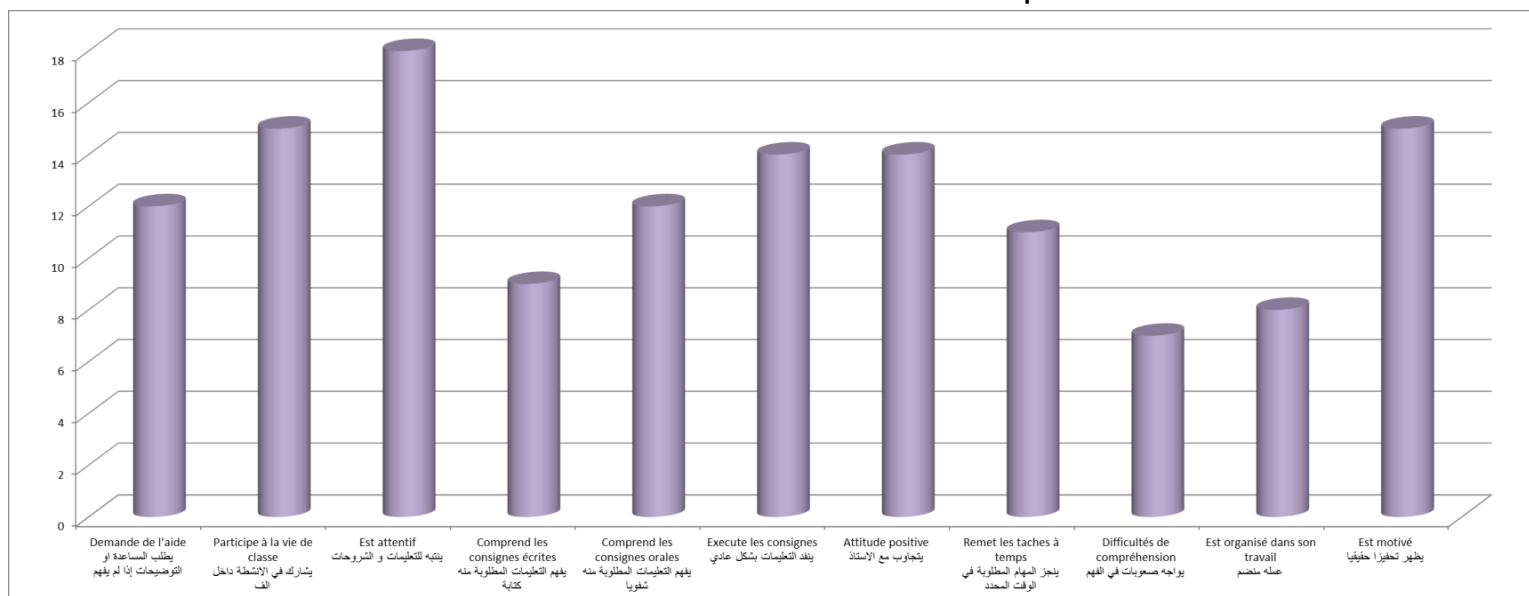


(En vert l'aspect positif des apprentissages et intégration de l'élève dans la classe

En bleu résultats moyens

En rouge résultats insuffisants)

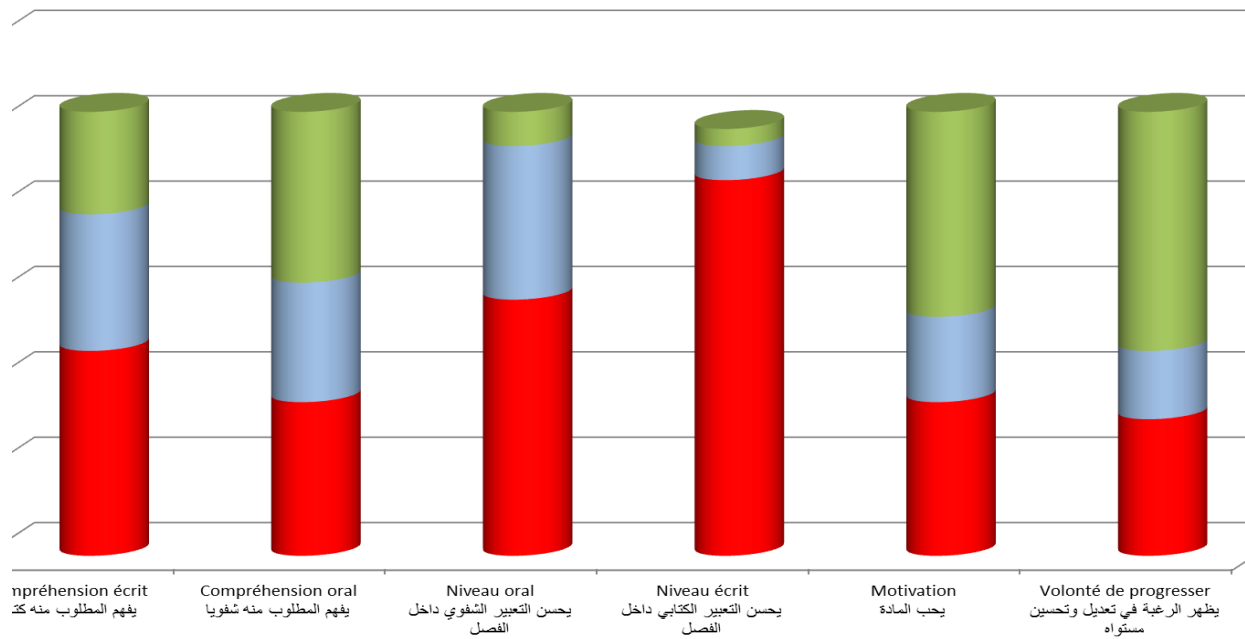
Résultats de la deuxième enquête



(Répartition des progrès réalisés en apprentissages et intégration de l'élève dans la classe)

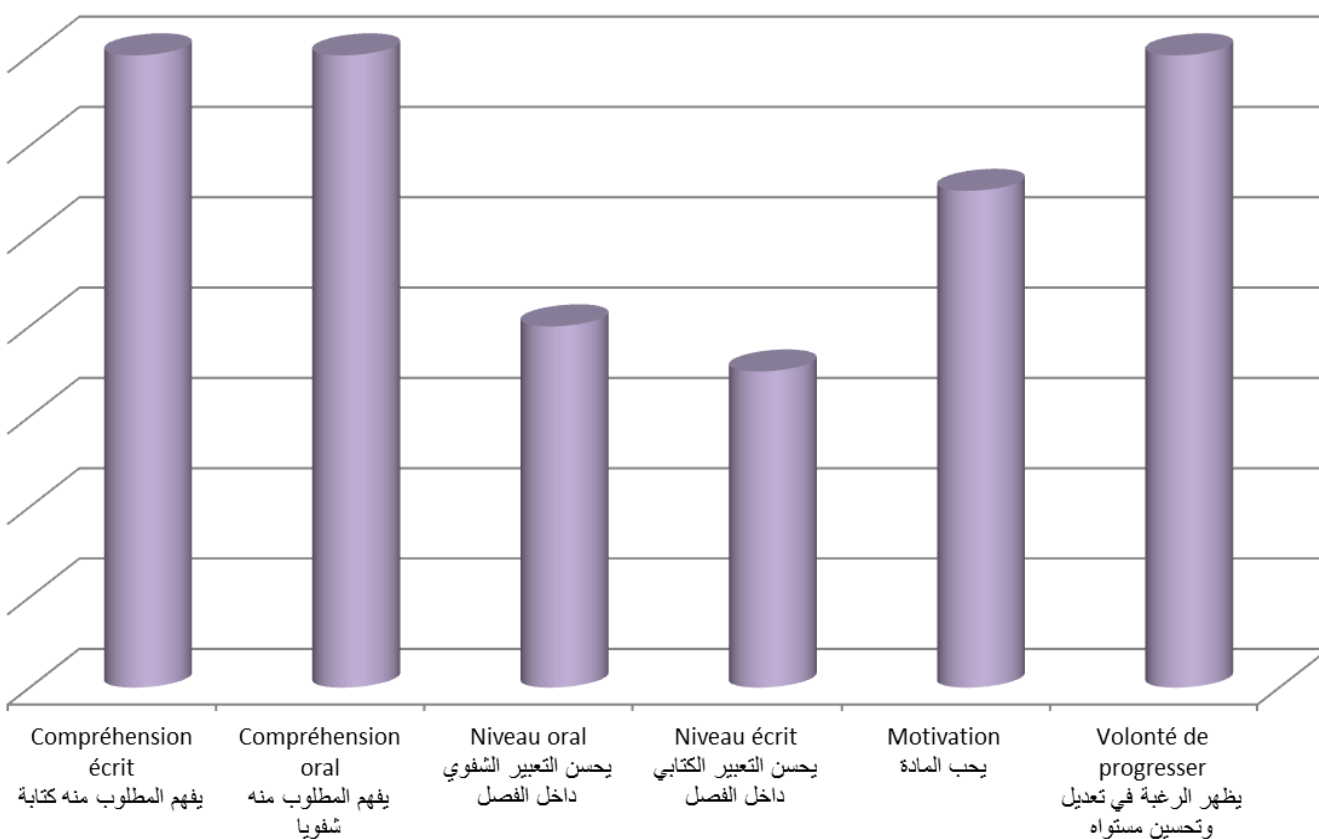
Arabe

Résultats de la première enquête



(En vert l'aspect positif du niveau en arabe
En bleu résultats moyens
En rouge résultats insuffisants)

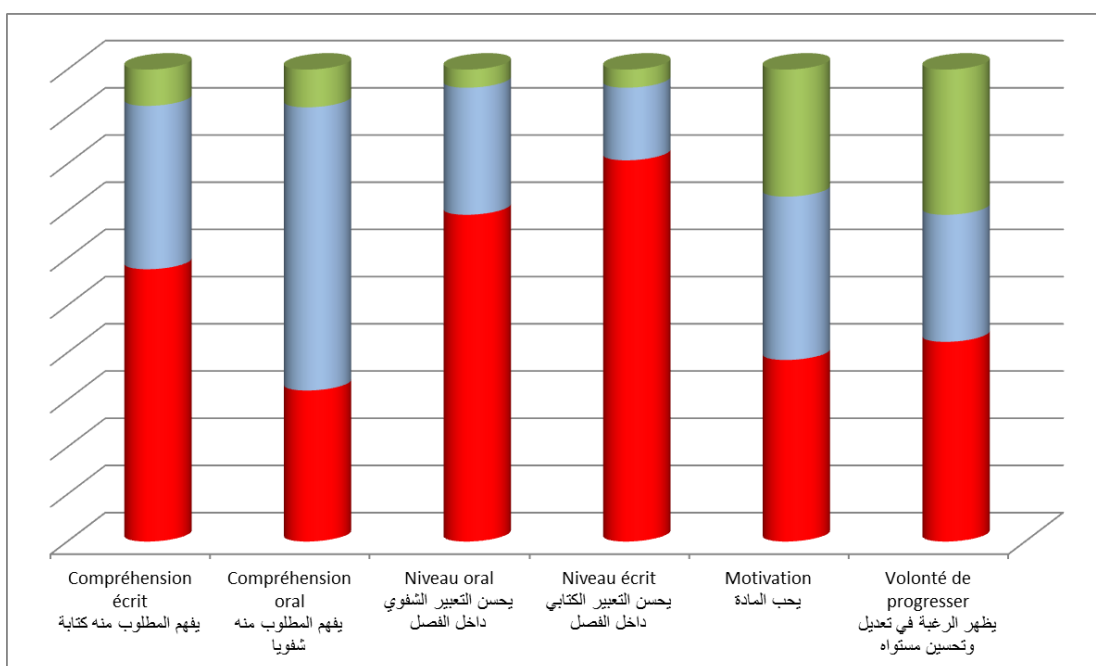
Résultats de la deuxième enquête



(Répartition des progrès réalisés en arabe)

Français

Résultats de la première enquête

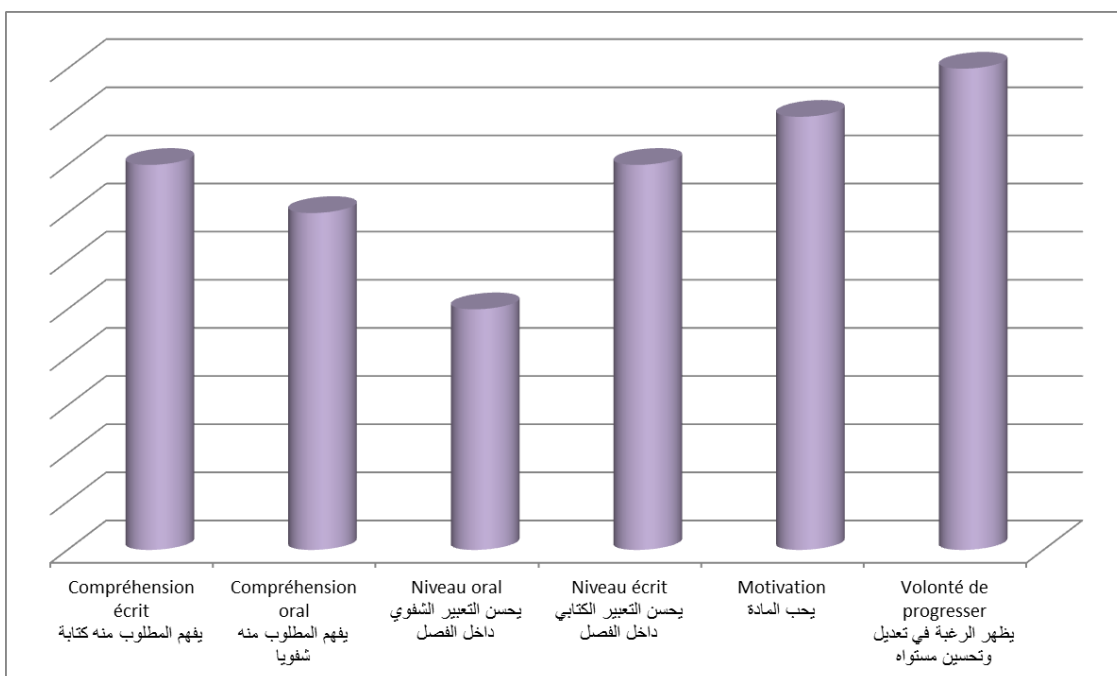


(En vert l'aspect positif du niveau en français

En bleu résultats moyens

En rouge résultats insuffisants)

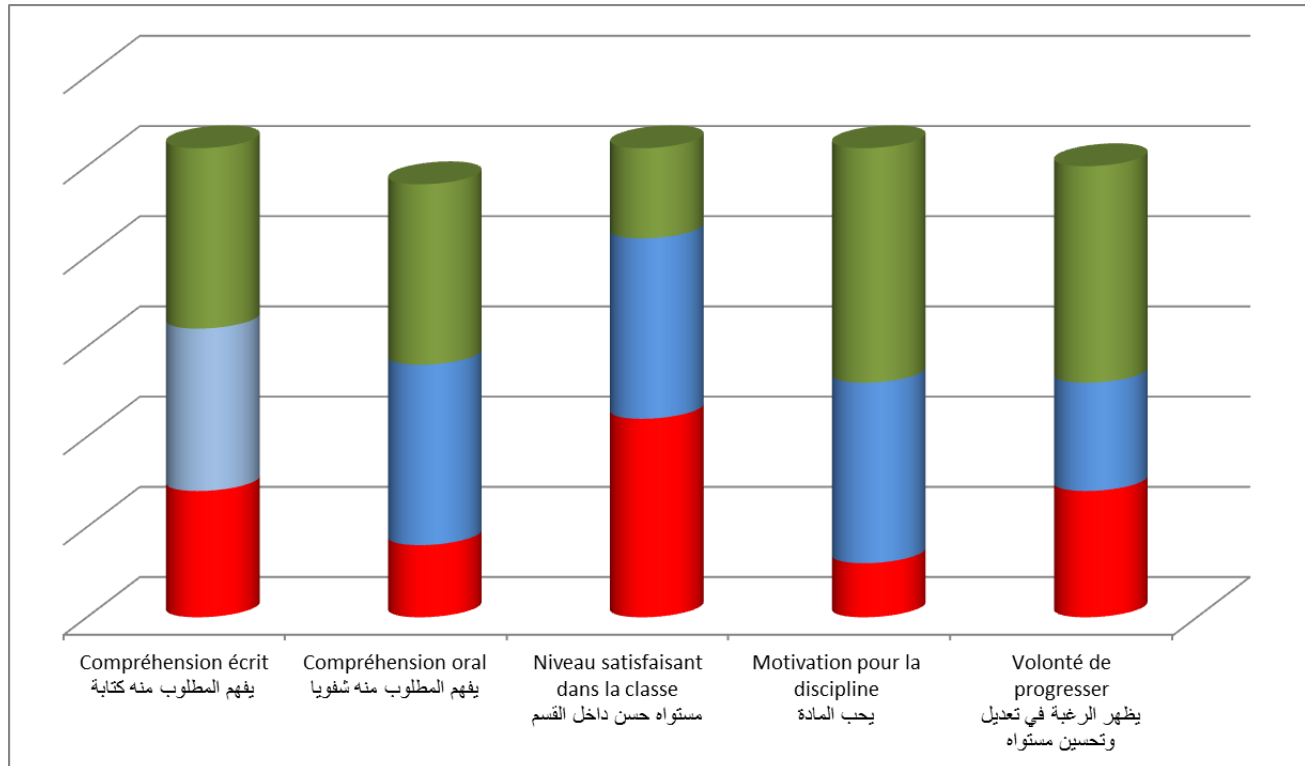
Résultats de la deuxième enquête



(Répartition des progrès réalisés en français)

Mathématiques

Résultats de la première enquête

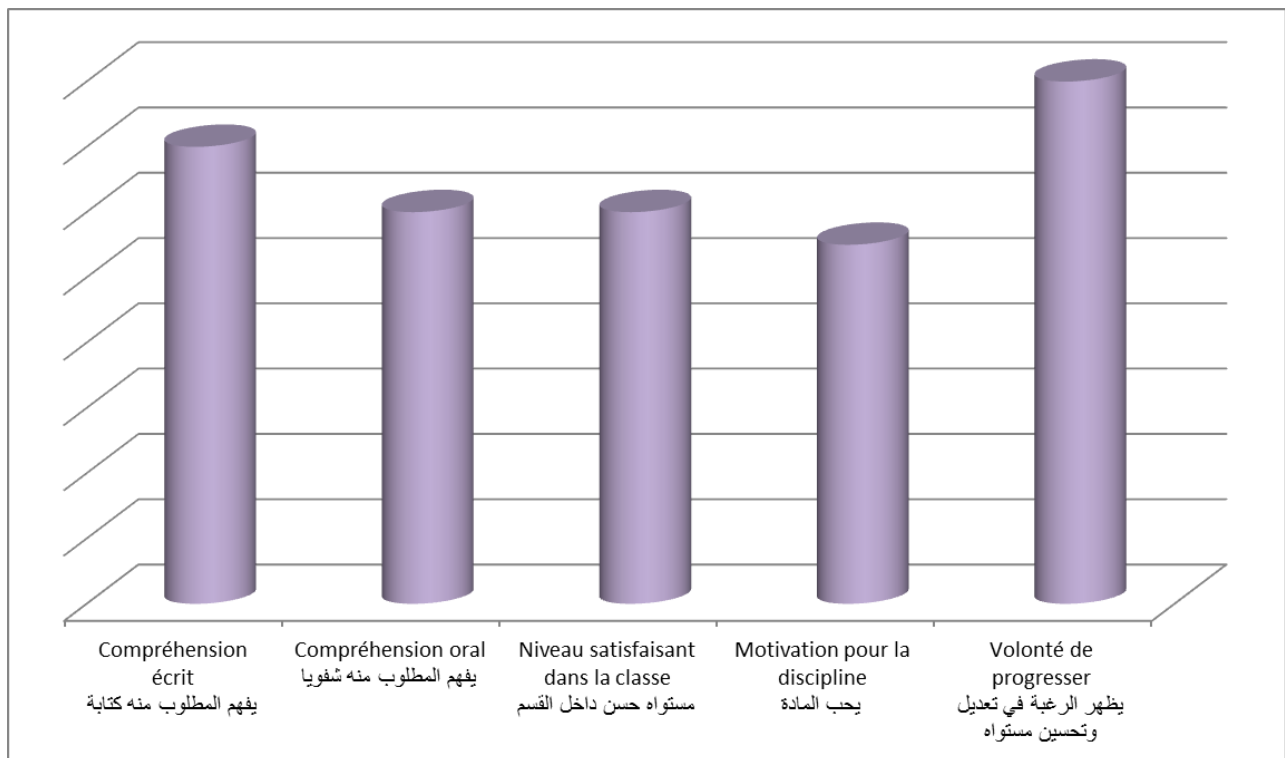


(En vert l'aspect positif du niveau en mathématiques

En bleu résultats moyens

En rouge résultats insuffisants)

Résultats de la deuxième enquête



(Répartition des progrès réalisés en mathématiques)

ANNEXE 14



Action pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation au Maroc

Dates de la mission : 12/04/2017 au 22/05/2017

Calcul de l'évaluation de la progression des élèves

				Taux de réussite	
		Objectif	Résultat	Progression	Stabilité
Comportement	progression	50%	41%	82%	
	stabilité	50%	46%		92%
	régression	0%	13%		
Apprentissage	progression	50%	53%	106%	
	stabilité	50%	41%		82%
	régression	0%	6%		
Français	progression	50%	39%	78%	
	stabilité	50%	36%		72%
	régression	0%	25%		
Arabe	progression	50%	51%	102%	
	stabilité	50%	31%		62%
	régression	0%	18%		
Mathématiques	progression	50%	57%	114%	
	stabilité	50%	32%		64%
	régression	0%	11%		
Moyennes :				96%	74%

ANNEXE 15

Action pour le renforcement des capacités des acteurs de l'éducation au Maroc

Dates de la mission : 12/04/2017 au 22/05/2017

Compte rendu

Objet : visite du salon de l'orientation

Lieu : Conseil régional de Rabat

Date et horaire : 28/04/2017 de 16 à 19h.

Personnes présentes :

- CHEDDADI Naïma (et autres personnalités du Conseil régional) Vice-Présidente du Conseil régional de Rabat chargée de la culture et de l'éducation
- CHOUAYBI Saïd Inspecteur d'orientation Direction provinciale de Rabat
- AABOUCHE Siham Direction provinciale de Skhirat – Temara
- PRICA Emilienne Coordonnatrice de Projet GREF
- COMBEBIAC Jean-Pierre Formateur GREF
- FAUCHIÉ Pierre Formateur GREF



A l'invitation du Conseil régional de Rabat, représenté par Madame CHEDDADI, Vice-Présidente, les membres du GREF se sont rendus à l'inauguration du Salon de l'orientation, manifestation pour la première fois organisée au Maroc. De nombreux exposants ont présenté les différentes possibilités d'orientation pour les élèves à l'issue de leur cursus scolaire au collège et au lycée.

.../...



M. AWA, Premier Vice-Président du Conseil régional, Mme CHEDDADI, M. BENKHEDDA, visitant un stand d'exposition

Lors de cette visite, un entretien avec Monsieur CHOUAYBI, Inspecteur d'orientation a permis de clarifier pour les élèves allophones, les filières d'orientation. Il a été très intéressé par les activités du GREF à Rabat et prêt à s'impliquer à ses côtés.

Un cocktail a clôturé la visite des stands d'exposition où les membres du GREF se sont joints aux personnalités invitées par le Conseil régional de Rabat.



ANNEXE 16

Royaume du Maroc



*Ministère de l'Éducation Nationale
& de la Formation Professionnelle*

*Direction Provinciale
de Skhirat Témara
Service d'encadrement des
établissements scolaires et de
l'orientation*



JOURNEE DE REFLEXION

Mercredi 17 mai 2017

Direction Provinciale de Skhirat-Témara

PERSONNES INVITEES A LA JOURNEE DE REFLEXION du 17/05/2017

Monsieur Mustapha TAMENAOUL	Directeur Provincial	Témara
Monsieur Abdallah ALAOUI	DENF	
Mme Latifa BOULECH	DENF	
Madame Naïma CHEDDADI	Chef de service de l'Encadrement des établissements scolaires et de l'Orientation, Direction provinciale de Skhirat - Témara	
	Inspecteur l'enseignement primaire	
	Inspecteur de l'enseignement collégial	
	Inspecteur de l'Orientation	
Monsieur Abdelkader KASSIMI	Directeur du complexe Ouled Salama	Aïn Atiq
Monsieur Abdelaziz EL MEKKAOU	Directeur adjoint chargé de l'école Eahbilat	Aïn Atiq
Madame Nejma MAHRADY	Directrice adjointe	
Monsieur Abdelfettah MOUMEN	Directeur de l'école Asalam	Mers El Kheir
Monsieur Hassan AFERE	Directeur de l'école Driss Ben Zekri	Témara
Monsieur Abdelkader CHOUKRI	Directeur du collège El Idriss	Skhirat
Monsieur Brahim FARGOURI	Directeur du collège du 11 Janvier	Témara
Monsieur	Directeur du collège Moual Ibn Jabal	Aïn Atiq
Madame Naïma KHARBACH	Directrice de l'OFPPT	
	Directeur d'établissement OFPPT	
	Directeur AMESIP	
Madame Ouda EL HAKIKI	Animatrice Educatrice de l'association Jeunes Horizons pour le Développement	
Monsieur Oumar OUFKIR	Professeur à l'école Driss Ben Zekri	Témara
	Président (te) de l'association de parents d'élèves	
Madame Emilienne PRICA	Coordonnatrice de Projet	REF
Monsieur Jean-Pierre COMBEBIAC	Formateur REF	
Monsieur Pierre FAUCHIÉ	Formateur REF	

Ce qui représente **12 catégories de personnalités**, hors membres du REF



ANNEXE 17



JOURNEE DE REFLEXION

Délégation Régionale de l'Éducation Nationale de Skhirat Témara le 17 mai 2017

Monsieur TAMENAOL, Directeur Provincial de Skhirat- Témara, ouvre la séance. Il remercie les participants dont la présence illustre l'intérêt qu'ils portent à la scolarité des élèves issus de l'Éducation Non Formelle (ENF). Il remercie les représentants du GREF qui, en collaboration avec Madame CHEDDADI, chef du Service de l'Encadrement Scolaire et de l'Orientation, ont organisé cette réflexion dont il espère qu'elle sera productive grâce aux échanges d'expériences des acteurs de terrain.

Emilienne PRICA, coordonnatrice de projet, remercie les participants pour leur accueil présente le l'association GREF, notamment dans son implication au Maroc.

Madame KHARBACH, Directrice du complexe de formation de l'Office de Formation Professionnelle et de la Promotion du Travail (OFPPT) de Témara présente la filière d'enseignement professionnel placée sous la tutelle du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation professionnelle. Elle souligne la grande diversité des filières de ce type, assurées soit par le secteur public (Ministères de la Jeunesse et des Sports, du Tourisme, de l'Agriculture . . .), soit par des associations et organismes privés.

La plus grande partie des élèves de l'ENF étant orientés vers l'enseignement professionnel, il est nécessaire d'intégrer ces derniers dans le dispositif de suivi. Cependant, lors de l'inscription des jeunes dans les établissements d'enseignement professionnel, les élèves de l'ENF ne sont pas identifiés, à l'exception de ceux dont l'inscription est assurée par les associations qui les ont reçus dans la cadre de l'ENF et orientés vers cette filière.

Pierre FAUCHIÉ, formateur GREF, rappelle les objectifs de la mission : à la demande de la Direction de l'Éducation Non Formelle du Ministère de l'Éducation Nationale, il s'agit de contribuer au suivi des élèves de l'Éducation Non Formelle intégrés dans l'Éducation formelle, soit en école primaire soit en collège. Lors de la précédente intervention, du 26 octobre au 2 décembre 2016, une enquête a été menée dans les établissements de l'Éducation Formelle (EF). Grâce à la participation des directeurs et des



enseignants concernés, elle a permis de faire le point sur la situation de ces élèves durant cette période de début d'année scolaire. L'OFPPT est en capacité d'accueillir et de prendre en compte le maximum d'élèves issus de l'ENF

Jean-Pierre COMBEBIAC, formateur GREF, commente les résultats de l'enquête réalisée au cours de la présente mission. Il s'agissait d'évaluer la déperdition scolaire des élèves de l'ENF et l'évolution de ceux qui ont poursuivi leur cursus, afin de repérer les dispositifs susceptibles d'améliorer les conditions de leur scolarité. Les échanges à venir lors de la présente réunion permettront de faire le point. Il faut souligner la contribution des enseignants concernés et des Directeurs et adjoints des écoles :

- Ouled Salama d'Aïn Atiq,
- Asalam de Mers El Kheir,
- Driss Ben Zekri de Témara,

des Directeurs des collèges :

- El Idriss de Skhirat,
- du 11 Janvier de Témara,
- Moual ibn Jabal de Aïn Atiq.

Un premier contact a également été pris avec l'OFPPT afin de développer lors des prochaines missions le suivi des élèves de l'ENF dans les filières professionnelles vers lesquelles sont orientés la plupart d'entre eux.

Monsieur KASSIMI, directeur du complexe scolaire Ouled Slam, fait part de son expérience. Sur les trois sites que compte cet établissement, il accueillait en début d'année scolaire 19 élèves issus de l'ENF, en particulier de centre de l'Association Marocaine d'aide aux Enfants en Situation Précaire (AMESIP) : 5 ont changé d'établissement, 2 ont abandonné la scolarité

Il a adopté une stratégie particulière pour assurer un accueil adapté à ces élèves :

1. afin de préparer les enseignants, en particulier ceux qui n'ont jamais accueilli d'élèves de l'ENF, il les réunit pour leur présenter les conditions qu'ils ont connu dans l'ENF.
2. Il définit avec eux des stratégies à mettre en œuvre :
 - disposition des élèves dans la classe en évitant de les regrouper,
 - penser à les valoriser,
 - organiser un soutien,
 - communiquer avec l'AMESIP par l'intermédiaire d'un cahier de liaison,
 - les encourager à participer à des activités para scolaires : théâtre, chorale, activités sportives . . .
3. il met en place des dispositifs permettant de leur donner des objectifs :
 - projet de classe
 - contrat de vie scolaire . . .

Madame EL HAKIKI, Animatrice Educatrice (AE), présente ensuite le fonctionnement de l'ENF, et répond aux questions (Annexe 18)

1. Profil des élèves :

Ce sont des jeunes qui ont quitté l'EF ou ne sont jamais allés à l'école. Les AE les repèrent en interrogeant les enfants rencontrés dans la rue, les adultes . . . , se renseignent du mieux qu'ils peuvent sur leur résidence afin de rentrer en contact avec les parents pour les sensibiliser à l'importance de l'éducation

pour leurs enfants ; souvent ils doivent revenir plusieurs fois pour convaincre.

Lorsqu'ils ont réussi à « recruter » un effectif suffisant (à partir d'une dizaine), ils constituent alors une classe. Les groupes ainsi constitués sont très hétérogènes et la pédagogie à mettre en œuvre forcément extrêmement spécifique et nécessite une formation adaptée dont les AE ne bénéficient pas suffisamment.

2. Pratiques pédagogiques :

Le programme proposé est différent de celui de l'EF. Pour sa part, elle s'appuie également sur des manuels de l'OPPT et de l'EF. Elle enseigne à la fois l'Arabe, le Français, les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre et l'EPS.

3. Orientation :

Les critères principaux sont liés à l'âge des élèves et à leur niveau scolaire.

4. Profil des animateurs Educateurs

S'ils sont titulaires d'une licence, sur résultat d'un entretien avec le (la) Président (te) de l'association, ils peuvent être recrutés ; une expérience préalable est également un atout important. Ils bénéficient de l'appui d'inspecteurs de l'EF.

Monsieur EL ARGOUBI, directeur du collège du 11 Janvier, aborde ensuite 4 points.

1. Le collège du 11 Janvier accueille 758 élèves dont 2 garçons issus de l'ENF, l'un en 1^{ère} année, l'autre en 2^{ème} année.
2. Les élèves de l'ENF doivent passer un test d'admission qui porte sur les langues : Arabe et Français.
3. Une prise en charge attentive est mise en œuvre et du soutien est envisagé chaque fois que nécessaire. La pratique d'activités para scolaires est encouragée car elle permet au jeune d'exprimer des potentiels qui lui sont propres et le valorisent.
4. La première année est considérée comme une année d'observation qui permettra à l'élève de poursuivre sa scolarité dans le collège ou bien d'être orienté vers l'enseignement professionnel.



Les mesures à prendre par un enseignant de primaire, pour participer à la lutte contre l'abandon scolaire, et assurer une bonne insertion des élèves issues de l'éducation non formelle.

L'abandon scolaire ou le décrochage scolaire, est l'arrêt souvent involontaire ou forcé des études avant l'obtention d'un diplôme. Il est considéré comme décrocheur tout élève, apprenant inscrit au début de l'année et qui ne le sera pas l'année suivante sans obtenir un diplôme d'études secondaires.

L'enquête menée dans le cadre du programme Maroc-Unicef distingue entre deux types de causes : internes et externes

1. les causes intra scolaires :

- échec scolaire ;
- absentéisme répété;
- relations enseignant-élèves (inégalité/violence/exploitation...);
- manque de matériel pédagogique/ inadaptation de l'infrastructure ;
- démotivation / absentéisme des enseignants/ ;
- manque d'activités para scolaires et ludiques ;
- inadaptation de la formation initiale des enseignants aux besoins de l'école et des élèves

2. les causes extra scolaires :

- faiblesse du revenu familial (situation économique) ;
- problèmes familiaux (séparation des parents, divorce..);
- attitude négative des parents vis-à-vis de l'école ;
- l'éloignement des écoles et des collèges;
- analphabétisme des parents.

Tous ces facteurs agissent et interagissent, avec plus ou moins de force, sur l'abandon scolaire. Mais le « grand » facteur reste :

L'échec scolaire ou le redoublement qui est considéré comme une deuxième chance pour l'élève de s'approprier les apprentissages qui ne l'ont pas été durant l'année scolaire courante. Or, le redoublement massif ne semble pas pour autant être un gage de réussite scolaire. En effet, dans les tests internationaux des acquis scolaires, les pays qui connaissent des taux de redoublement élevés n'ont pas obtenu des performances meilleures que ceux à taux de redoublement bas. Mieux encore, des pays comme la Norvège et le Japon où les redoublements n'existent pas occupent les premiers rangs du classement.

Les experts de l'éducation, soulignent que le recours récurrent au redoublement est inutile car, en plus de son inefficacité contre l'échec scolaire, il engendre des coûts supplémentaires élevés dus au nombre d'années passées à l'école.

D'un point de vue pédagogique, une étude menée à l'Institut de recherches sur l'éducation (IREDU) a mis en lumière l'effet nocif des vacances et la mise en sommeil des apprentissages les plus complexes développés vers la fin de l'année scolaire puisque ces compétences ne se rétablissent l'année suivante qu'à un niveau plus faible. Au Maroc, l'enquête de 1995 sur l'« Evaluation du niveau d'acquisitions des élèves de la quatrième année fondamentale » a montré que les scores des élèves sont

négalement associés avec le redoublement.

Pourquoi donc, malgré les études, les analyses, les comparaisons internationales et les surcoûts engendrés, notre système scolaire recourt-il encore au redoublement massif des élèves?

Au Maroc, le niveau élevé du redoublement que connaît le système éducatif, en plus des dépenses et charges supplémentaires qu'il engendre, devient un obstacle majeur à la réforme. En effet, en 2005-2006 les redoublants représentent 13% des effectifs du primaire, soit 492000 écoliers. Ainsi, les places occupées par les redoublants au primaire auraient suffi à accueillir les 40% d'enfants non encore préscolarisés et permettraient de généraliser ce type d'enseignement.

Parmi les causes de redoublement, citons :

L'analphabétisme des parents et le peu d'intérêt que portent certains d'entre eux à la Scolarité de leurs enfants ;

La différence des acquis entre les élèves à l'entrée à l'école : enfants préscolarisés et ceux qui ne le sont pas ;

La croyance en une relation positive entre le redoublement et la réussite scolaire ;

L'insuffisance des solutions alternatives : soutien scolaire et social, pédagogie adaptée et différenciée ;

La qualification insuffisante des enseignants surtout en matière de pédagogie différenciée;

L'évaluation défectueuse des élèves : absence de standards et de normes uniformes d'évaluation ;

La pratique insuffisante de la langue d'enseignement : la langue d'enseignement diffère de la langue maternelle ;

En plus de son coût élevé, le redoublement a aussi des effets sur le plan pédagogique, entre autres, :

- Le traumatisme des enfants et leur sentiment d'infériorité ;
- L'écart d'âges au sein des classes handicape l'apprentissage des élèves ;
- La frustration et la démotivation des parents ;
- L'abandon scolaire volontaire ou l'exclusion après expiration des années de redoublement permises.

En outre, les redoublants aggravent les taux d'encadrement et les ratios élèves/classe et contribuent à la détérioration des conditions d'apprentissage

En réalité, les enseignants recourent au redoublement parce qu'ils n'ont pas d'autres alternatives du fait du rythme annuel du programme scolaire. Un soutien scolaire à lui seul ne résoudra pas le problème. Le traitement approprié et individualisé des difficultés scolaires est appelé à se substituer à la pratique inefficace du redoublement.

C'est dire qu'il faut opter pour une pédagogie de réussite qui consiste à baser les progrès de l'élève sur ce qu'il réussit à apprendre puis d'élargir progressivement cet apprentissage à d'autres thèmes. C'est dire que les enseignants doivent changer leurs regards sur les élèves y compris les élèves les plus en difficulté.

identifier les problèmes des élèves en difficulté scolaire à partir des résultats de leurs prestations, puis établir la liste des acquis et des lacunes de l'élève et les porter sur le livret de suivi personnalisé afin qu'ils puissent être suivis par les enseignants.

Introduire les instruments de la pédagogie différenciée (méthode de groupes et enseignement plus individualisé, respectant les rythmes d'apprentissage des élèves et leur difficultés

Conduire les élèves à une meilleure connaissance de leurs forces et faiblesses, de leurs manières de faire, de leurs comportements face à l'erreur ou à la réussite.

La centration des épreuves sur la restitution des connaissances scolaires a engendré des pratiques non saines telles que la fraude, les heures supplémentaires, la violence, etc. Il est donc nécessaire de réviser la nature des épreuves afin de lutter contre ces fléaux sociaux.

La timidité ou la peur sont tributaires des modes d'apprentissage qui sanctionnent l'erreur. Le soutien ne sert à rien contre le blocage. Ces erreurs sont souvent considérées en tant que constat d'échec, plutôt que des indices de la progression de l'élève.

- La relation enseignant-élève est une variable qui joue un rôle déterminant sur le rendement scolaire de l'élève, et sur son sentiment de bien-être au plan psychosocial.
- Le recentrage sur les savoirs et compétences de base (lecture, écriture, calcul).
- Utiliser plus d'équipement et supports didactique adaptés.
- Le soutien apporté au sein de l'école devra principalement bénéficier, aux élèves en difficultés scolaires.
- Organiser et des séances de formation des parents sur la démarche et techniques d'aide au devoir, et les conscientiser sur le suivi de la scolarisation des enfants. Les sensibiliser sur la relation parents /enfants, parents /école. et établir une relation de confiance de concertation et de dialogue entre la famille et l'école.

en fin réaliser des activités d'épanouissement dans l'espace scolaire. Tel que l'organisation d'une fête, les jeux éducatifs, les visites organisées permettant aux apprenant d'entrer en contact avec des professionnels (ferme, bibliothèque, exposition) Concours de défis scolaires organisés sur des thématiques variées.

Références :

- Conseil Supérieur de l'Enseignement • Rapport Annuel 2008
- Evaluation des stratégies de lutte contre l'abandon scolaire, 2004
- Unicef/DENF: Accompagnement des intervenants locaux dans la mise en œuvre du projet de lutte contre le décrochage scolaire et le redoublement – Etude de cas – Rapport de restitution 2013

Intervention de Mme Mouddira

Elle soulève des problèmes des parents qui ne sont pas conscient de l'intérêt de l'enseignement professionnel pour leurs enfants, des difficultés du soutien des familles et de l'accueil des parents dans les établissements.

Mme Kharbach précise que les journées portes ouvertes sont destinée aussi bien aux parents qu'aux enfants ; elle propose de transmettre les invitations aux associations pour avertir les parents.

Elle envisage de rendre visite aux écoles avec quelques enseignants pour informer les élèves sur les filières et les conditions d'accueil et d'enseignement dans les centres OFPPT. Elle propose d'inscrire directement les élèves durant ces visites.

M. El Alaoui rappelle qu'il existe une convention tri-partite en la direction de l'éducation non formelle, la formation professionnelle et la CGEN qui prévoit l'exonération des frais d'inscription pour les élèves venant de l'ENF s'ils sont présentés par des associations.

Mme l'inspectrice d'orientation souhaite la création d'associations de retraités et leur mise en réseau avec les associations et le GREF.

Elle propose que soit mis en place des curricula adaptés avec des programmes homogènes.

M. Fauchie fait une synthèse du débat

Il est nécessaire de préparer les élèves de l'ENF par une meilleure information sur les établissements d'accueil : portes ouvertes, visites de responsables des établissements professionnels dans les écoles.

Les enseignants doivent être sensibilisés au profil des élèves de l'ENF dans le cadre de leur formation et par des réunions de début d'année scolaire dans les établissements.

Un contrat de vie scolaire, un soutien personnalisé soit par l'établissement ou les associations, des activités para-scolaires peut être proposé aux élèves pour une meilleure intégration.

Les établissements doivent développer un dialogue avec les associations et les familles.

Il apparait nécessaire qu'un dialogue se développe entre l'administration scolaire, l'OFPPT et les associations.

Mme Cheddadi remercie les participants, se félicite de la richesse des échanges entre les partenaires, de l'implication active de la formation professionnelle et souhaite que le maximum de dispositifs puissent être mis en œuvre.

Connaissance du public et des pratiques pédagogiques de l'Education Non Formelle

Présentation par Houda El Hakiki

1 Profil des élèves

- Qui sont-ils ?
- Comment sont-ils recrutés ?
- Enfants migrants

2 Pratiques pédagogiques

- Qu'apprennent-ils ?
 - Programme, matière, manuel...
- Comment ?
 - Organisation, année scolaire, hebdomadaire...

3 Orientation

- Quels sont les critères, les possibilités d'orientation ?
- Y-a-t-il une préparation à l'orientation (dialogue avec l'élève et la famille) ?
- Y-a-t-il un lien avec les établissements d'accueil ?
- Les associations font-elles un suivi des élèves de l'Education Non Formelle intégrés dans l'Education Formelle et la Formation Professionnelle ?

4 Profil des animateurs-éducateurs et difficultés qu'ils rencontrent

- Profil des animateurs-éducateurs et recrutement
- Formation des animateurs-éducateurs
 - Hétérogénéité des élèves



معرفة العموم بالممارسات البيداغوجية للتربية غير النظامية

مقدم من طرف المنظمة هدى الحكيكي

1- بيانات حول التلاميذ

- من هم؟
- كيف يتم إيداعهم؟
- الإطفال المهاجرون
- نوع ولغاتهم التعليمية

2- الممارسات البيداغوجية

- ما هي مختبراتها؟
 - الفوائد، الترفيع، الفيل...
- كيف يتم؟
 - السنة الدراسية (بدايتها ونهايتها)، الأسبوع (توزيع الساعات والفوائد)

3- التوجيهات

- ما هي المعايير وإمكانيات التوجيه؟
- هل هناك استعداد فعلي للتوجيه (الحوار مع الأسرة والطفل)
- الرأي مع مؤسسات الاستقبال: هل تقوم الجمعيات بتتبع التلاميذ المعتمدين بالتعليم النظامي أو التكوين المهني؟

4- بيانات حول المنشطين

- تعليمهم لتكوينهم
- المواصفات المطلوب توفرها في المنشطين

