



**Document
d'accompagnement
des missions**

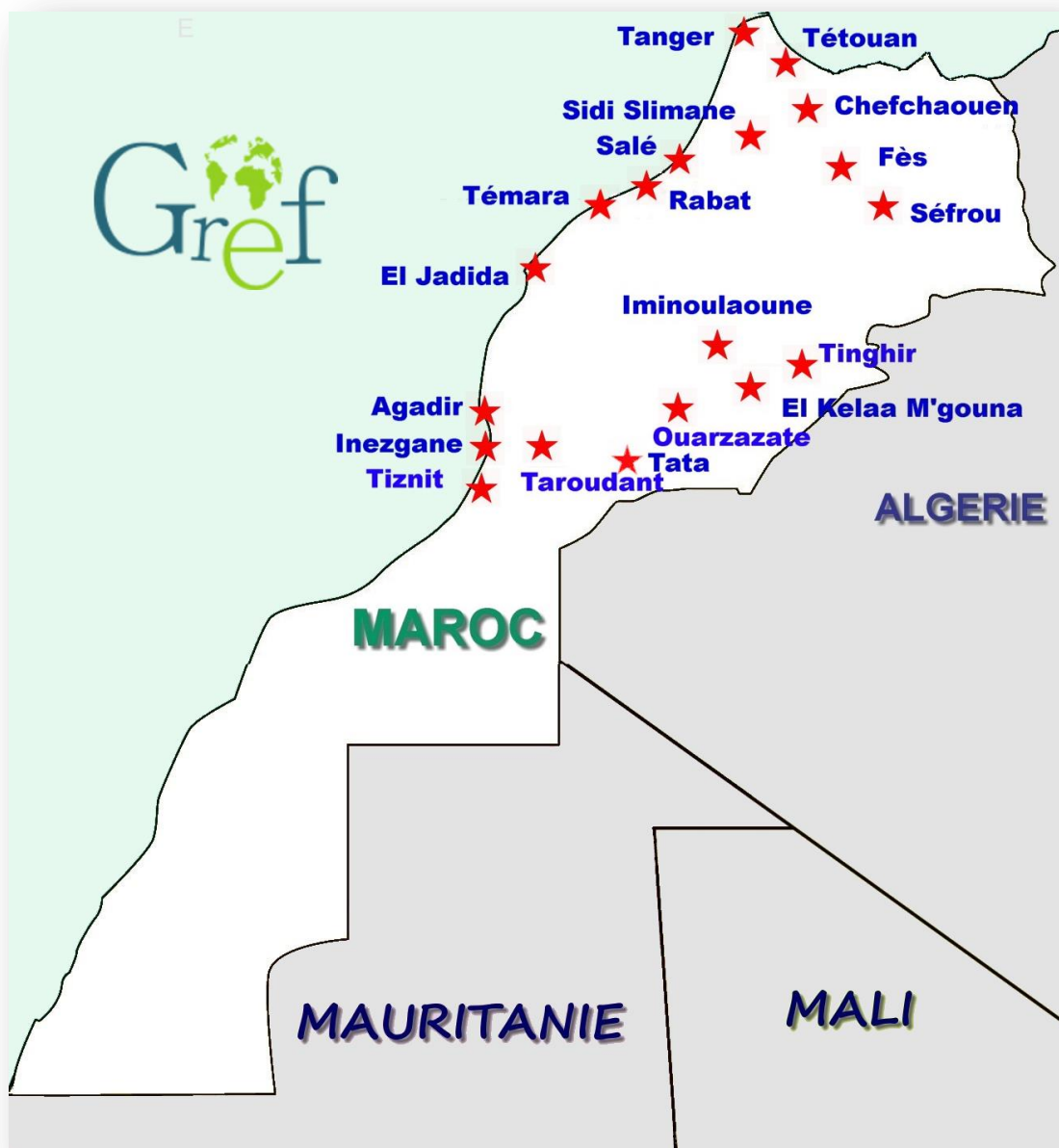
Préparation, suivi, évaluation

**ACTION POUR
LE RENFORCEMENT
DES CAPACITES
DES ACTEURS DE
L'ÉDUCATION
AU MAROC**

**DIRECTION
REGIONALE de RABAT
SIDI SLIMANE
TEMARA**

**Mission EEDD
PRINTEMPS 2017**





SOMMAIRE

1 : description de la mission	p 2
2 : activités menées pendant la mission	p 3
3 : évaluation	p 4
4 : analyse synthétique	p 5 à p 6
5 : capitalisation	p 7 à p 15
6 : annexes	p 16 à p 30

1

Description de la mission

Lieu de la mission	Rabat/Témara/Sidi Slimane		
Dates de la mission	17 avril 2017 au 2 mai 2017		
Situation de cette mission dans le projet	Sensibilisation, initiation à l'EEDD, suivi		
Coordonnateur de projet	Emilienne PRICA		
Membres de la mission	Marie-Claude CARTIERI		
Partenaires de réalisation	Directions provinciales de Rabat/Sidi Slimane/Témara	Association AHO	Collège Al Manfalouti Témara
Axe thématique	Education à l'environnement et au développement durable		

Activités menées pendant la mission

Activités <i>Formations devant public, visites de classes, réunions, rencontres, autres...</i>	Nb de coformateurs	Lieu	Date	Durée en ½ journées	Nb de Bénéficiaires directs et profil	Nb de Bénéficiaires Indirects et profil	Commentaires <i>Ces bénéficiaires sont-ils nouveaux ? Ces activités correspondent-elles à ce qui était prévu ?</i>
Réunion AREF de Rabat		Rabat	18 avril	1			
Formation Animateurs Educateurs	2	Témara	19 avril	1	7 Animateurs éducateurs dont 2 coformateurs	3 :la présidente de l'association AHO et 2 formateurs GREF	2 nouveaux AE Les activités prévues sont réalisées
Rencontre suivi Projet EEDD collège El Manfalouti		Témara	20 avril	1	2 enseignantes SVT	2	Les enseignantes n'ayant pas démarré ce projet depuis l'automne, le suivi est difficile
Rencontre concernant le projet « netto yage de l'oued Beth »		Sidi Slimane	21 avril	2	La RH de la direction provinciale et 7 enseignants	Ecoles en bordure de l'oued	Le projet se précise, les contacts à l'échelle ministérielle restent à prendre, la dynamique locale est présente
Formation EEDD Eco- école		Sidi Slimane	24 avril	2	Un Directeur école	Une école	Nouvelle école visitée
Formation EEDD Eco- écoles		Sidi Slimane	21 et 25 avril	2	Deux classes	Deux écoles	Suivi de deux écoles connues
Formation Animateurs Educateurs	2	Témara	26 avril	1	7 Animateurs éducateurs dont 2 coformateurs	Présidente d'AHO, 2 formateurs GREF, un enseignant collège et une aide AHO	2 nouveaux AE Les activités prévues sont réalisées
Séminaire	4	Rabat	27 et 28 avril	2	25 AE 4 coformateurs	2formatric es GREF et CP GREF	7 nouveaux AE Activités prévues réalisées

3

Evaluation

Sous objectif spécifique	Indicateurs quantitatifs ou qualitatifs	Objectif visé	Taux de réussite	Commentaire (Source de vérification)
Projet aboutissant à une réalisation commune	Participants attendus absents (équipe pédagogique interdisciplinaire), communication difficile entre enseignants et avec l'administration	Formation Enseignantes SVT éducation formelle	-Réalisation concrète non avancée	Le projet « circulation des déchets dans un bidonville » n'a pas démarré
Formation sur la pédagogie de projets et pratiques de classe	Evolution des pratiques pour réaliser un projet au sein d'un collège public	Mise en route et suivi d'un projet lancé en novembre 2016	-Evolution très lente des pratiques d'enseignement	Une visite de classe / enseignante me confirme leur manque de formation et d'investissement en dehors des méthodes traditionnelles(cours magistraux)
Formation des AE	Motivation et implication du groupe présent	Sensibilisation, formation en EEDD, Evolution des pratiques	Important au niveau des AE	Réutilisation en classes à suivre
Projet nettoyage Oued Beth	Les acteurs de l'éducation sont là, le monde associatif également	Implication des partenaires locaux sur les effets de la pollution de l'oued	A suivre dans le temps, projet vaste et ambitieux	La société civile et les responsables au niveau de l'éducation sont actifs et convaincus, il reste à convaincre les « pollueurs »
Suivi Eco Ecoles	3 établissements	Mise en place de référents pour suivre les projets	Les réalisations avancent	Les partenaires sont plus ciblés. Les écoles manquent cependant d'outils pour jardiner....
Formation des AE séminaire 1	Très bonne participation des AE présents	Pédagogie active en place	important	A suivre en classe
Formation des co formateurs séminaire 1	2 intervenants en EEDD	Réinvestissement de pratiques vues	Très important	Pratiques comprises et bien réinvesties

Analyse synthétique

- Aspects positifs de la mission et estimation sur la possibilité d'atteindre les résultats visés en fin de projet (minorer, augmenter ou compléter)
- Co-partenaires de la réalisation (nombre et profil et coordonnées
Autres acteurs clés (personnes ou entités) et coordonnées
- Difficultés rencontrées (matérielles, institutionnelles...)
- Explication des écarts positifs ou négatifs, des dysfonctionnements
- **Préconisations et perspectives pour la suite du travail pour l'atteinte de l'objectif spécifique**

Les aspects positifs

- les AE d'associations locales sont motivés au niveau des formations proposées, ils sont demandeurs de formation en EDD qui est en permanence à compléter ou/et à affiner
- les responsables d'association (AHO, AMSIP...) valorisent le travail des AE
- Les chefs d'établissement sont indispensables pour la réalisation de projets, certains sont impliqués et responsables
- AREF, directions provinciales et associations locales essaient de trouver des solutions aux nombreux problèmes rencontrés

Co- partenaires des réalisations :

Rabat : El Hassane DOUMI Chef de service Programmes Educatifs Ministère de l'environnement

00 212 537 57 06 53 doumi_elhassane@yahoo.fr

Meddah MAZYAN inspecteur de SVT académie de Rabat 06 00 00 58 52 aesvt@yahoo.fr

Témara : Aïcha RAJI (association AHO) 06 40 07 41 69 horizonsouverts@yahoo.fr

M,Barek RHZAOUI directeur collège El Manfalouti 06 00 00 56 69

Sidi Slimane

direction provinciale :Aziza Elhchalfa 06 61 38 28 84

Jaouad Zaher 06 45 22 60 14

Fatima Khayari 06 28 92 92 21

Jilali Belhajali responsable d'association, enseignant primaire, initiateur du projet « SOS Oued Beth » 06 66 44 46 66

Khadija Azaitraoui responsable développement, enseignante lycée 06 78 32 06 76

Khadija Mkadden directrice de l'école Abdallah Chefchaouni 06 61 82 76 07

Rachid Elhadeff directeur de l'école Sidi Abdelaziz (Ouled Hassine)06 61 76 72 45

Nawal Belfahli professeur SVT 06 64 20 14 57

Sefrani KARIM directeur du collège Al Wifaq (Ouled Hammadi)

Les difficultés rencontrées

- Beaucoup d'enseignants manquent toujours de moyens pour travailler : tableaux en mauvais état, labos inexistant, outils inexistant pour réaliser des travaux extérieurs , une école utilise des pieds de table métalliques récupérés pour faire des bûches.....c'est du recyclage....mais les bûches ne sont pas du tout efficaces
- Manque de motivation de certains enseignants du public qui utilisent uniquement le livre des élèves comme source, et qui ne font jamais d'expériences dans leur pratique en sciences
- Sur Rabat la hiérarchisation complexe des administrations empêche de travailler facilement : cibler les partenaires, être aux RV à l'heure, tenir les engagements.....
- « Expliquer » les dysfonctionnements au Maroc est un exercice difficile, on constate mais beaucoup de données nous échappent pour arriver à donner des explications.
- Beaucoup de besoins émergents en EEDD, il est difficile de répondre à tous....

Pour atteindre les objectifs visés :

- Développer les activités pratiques liées à l'environnement dans les écoles, ce qui motive certains élèves à fréquenter l'école : recyclage, jardinage....
- Former les enseignants du public aux méthodologies actives, ce qui pourrait être un moteur pour les AE qui vont dans ces écoles : « la main à la pâte » mais les formateurs sont apparemment peu nombreux sur le terrain
- Assurer une continuité de formation des AE par des bénévoles marocains en l'absence du GREF mais les bénévoles sont peu nombreux au Maroc

Des séquences de formation pour des AE (AHO Témara)

L'effet de serre

Séquence 1

2heures pour les AE (découpage en trois séances d'une heure pour les élèves)

Objectifs :

- Comprendre le phénomène
- Différencier l'effet de serre « naturel » de l'effet de serre « artificiel »
- Connaître les causes de l'effet de serre, prendre conscience des conséquences à l'échelle de la planète

Compétences :

- Analyser un schéma
- Comprendre un texte

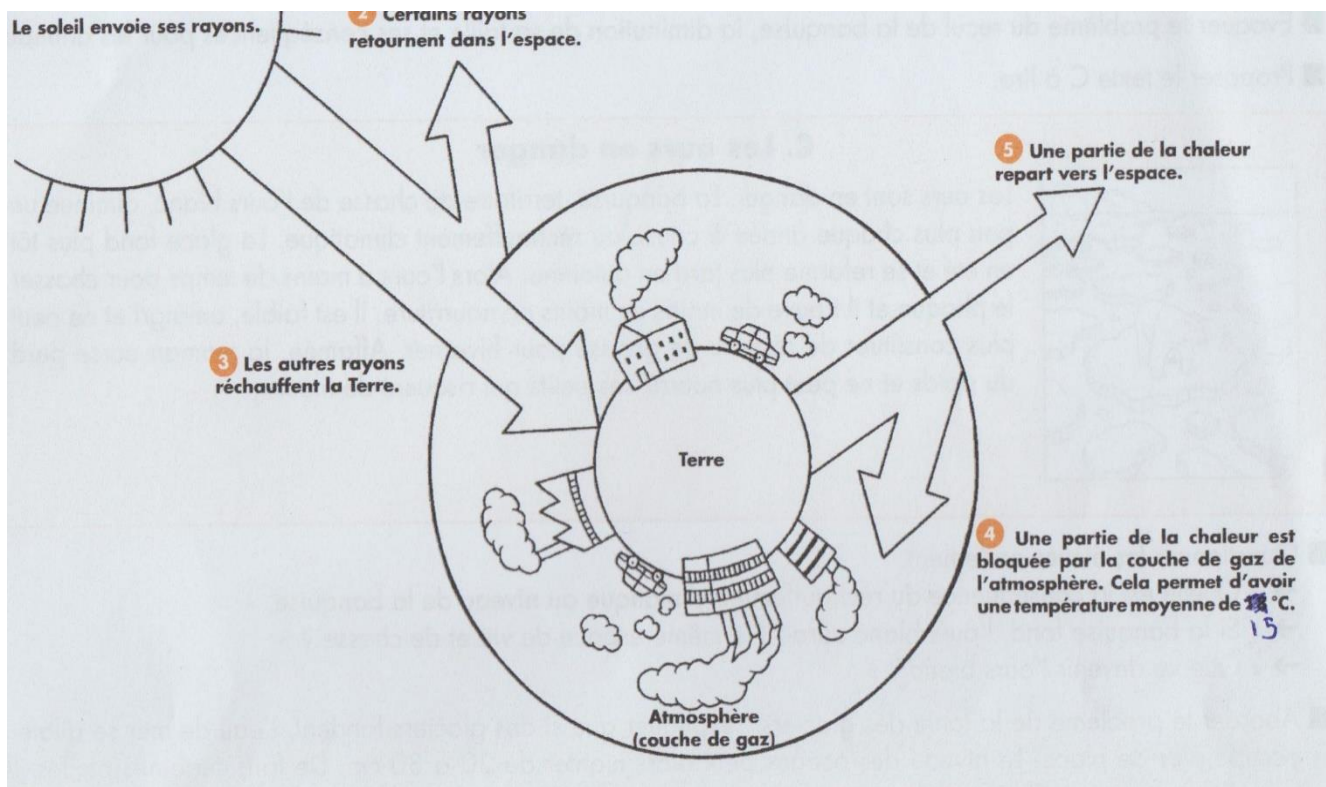
Déroulement :

Séance 1

-Questionnement sur le savoir initial des élèves : ce qu'est l'effet de serre, *écrire les réponses au tableau*

-Définir le mot « serre » : structure avec des parois en verre (ou en plastique) qui retiennent la chaleur. La T° est élevée, les plantes poussent vite...

-Proposer le visuel « effet de serre naturel »



-Faire lire les explications

-Quel est le rôle du soleil, de la couche de gaz de l'atmosphère..... (Pour des élèves plus avancés sur ces notions, on peut dire gaz à effet de serre et nommer des gaz atmosphériques, CO₂ en particulier et autres....)

-Cette couche de gaz atmosphérique bloque donc une partie de la chaleur et permet d'avoir une température moyenne d'environ 15 °C à la surface de la terre (sans atmosphère la T° sur terre serait de -18°C) c'est l'effet de serre naturel

Remédiation /savoir initial

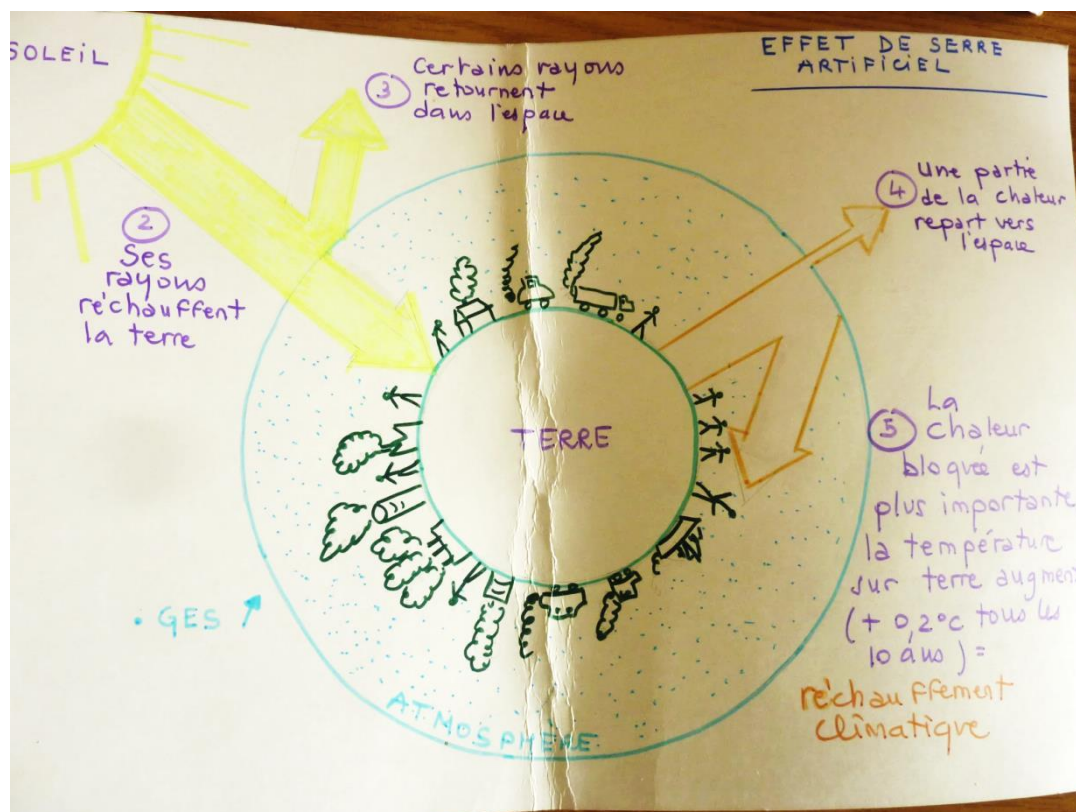
Séance 2

-Aborder alors les **activités humaines qui produisent des GES** :

Demander aux élèves quelles sont ces activités à l'origine de l'émission de ces gaz : circulation automobile, industries, chauffages, centrales thermiquesces gaz se retrouvent dans l'atmosphère à des taux élevés

Demander alors aux élèves d'imaginer les modifications du visuel proposé, schématiser par groupes et présenter les schémas

Présentation, discussion et élaboration d'un corrigé commun : modification de l'épaisseur de certaines flèches, augmentation des pollutions dues aux activités humaines, augmentation de la quantité des GES, augmentation de la température moyenne de la terre de 0.2°C tous les dix ans : c'est le réchauffement climatique



Dessin vu sur un mur au Maroc

Séance 3 :

Réchauffement climatique et conséquences sur l'environnement

Le réchauffement climatique

- Faire réfléchir les élèves sur les conséquences du réchauffement climatique dans la nature puis leur proposer de lire le texte A et d'observer les images associées.

A. Le réchauffement climatique

Au cours des cinquante dernières années, la température a augmenté de 2,1 °C en Arctique, de 2,5 °C en Antarctique et de 0,6 °C sur toute la planète.

Le réchauffement climatique est responsable d'un dérèglement du climat. Il provoque :

- des inondations ;
- des ouragans violents ;
- des canicules ;
- des sécheresses plus importantes ;
- l'avancée des déserts ;
- la fonte des glaciers ;
- l'élévation du niveau de la mer ;
- la fonte de la banquise (en trente ans, la banquise a perdu une surface égale à 2 fois la France).

Le réchauffement climatique est une menace pour la faune et la flore : plus d'un million d'espèces animales ou végétales pourraient disparaître.

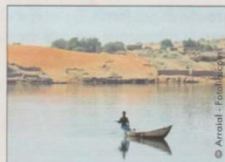


- Après lecture du texte A et observation des images, demander aux élèves d'inventorier les conséquences du réchauffement climatique sur le climat, les paysages, les hommes, les animaux. S'attacher ensuite aux problèmes liés à la sécheresse et l'avancée des déserts.

La sécheresse

- Inviter les élèves à lire le texte B.

B. La sécheresse au Niger



Je m'appelle Outo. Je vis en Afrique, au Niger. Cette année, la pluie n'arrive pas alors la récolte de sorgho* est mauvaise. Avec ma famille, je vais partir car le désert avance : le sable envahit les terres et les rend moins fertiles. Nous allons parcourir 200 km et nous nous installerons près d'un lac.

*Sorgho : plante d'origine africaine, cultivée pour ses graines ou comme fourrage.

- Situer le Niger sur une carte et poser des questions sur la compréhension du texte B.
 - « Dans ce pays d'Afrique, quels problèmes ont été entraînés par le réchauffement climatique ? »
 - « Près du lac, la vie sera-t-elle plus facile pour Outo ? Expliquez pourquoi. »

La fonte des glaces

- Évoquer le problème du recul de la banquise, la diminution de sa taille et ses conséquences pour les animaux.
- Proposer le texte C à lire.

C. Les ours en danger



Les ours sont en danger. La banquise, territoire de chasse de l'ours blanc, diminue un peu plus chaque année à cause du réchauffement climatique. La glace fond plus tôt en été et se reforme plus tard en automne. Alors l'ours a moins de temps pour chasser le phoque et il trouve de moins en moins de nourriture. Il est faible, amaigri et ne peut plus constituer de réserve de graisse pour hiverner. Affamé, la maman ourse perd du poids et ne peut plus nourrir ses petits qui risquent de mourir.

- Questionner les élèves oralement.
 - « Quelle est la conséquence du réchauffement climatique au niveau de la banquise. »
 - « Si la banquise fond, l'ours blanc aura-t-il le même espace de vie et de chasse ? »
 - « Que va devenir l'ours blanc ? »
- Aborder le problème de la fonte des glaciers : expliquer que si des glaciers fondent, l'eau de mer se dilate et occupe plus de place. Le niveau des océans peut alors monter de 20 à 80 cm. De fait, certaines petites îles seront sous les eaux. Ce serait dramatique pour certains pays (Pays-Bas, Bangladesh...).

Séquence 2 : 2heures pour les AE (découpage en deux séances de une heure pour les élèves)

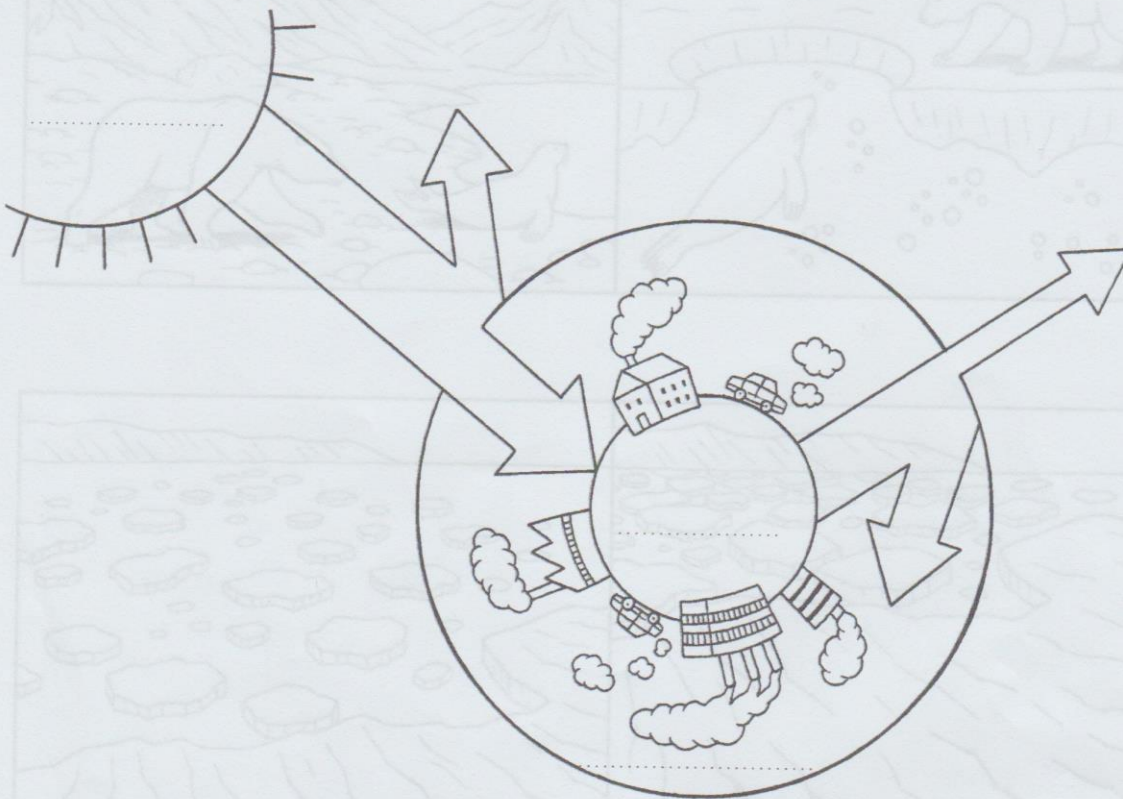
Des exercices pour vérifier la compréhension des trois séances précédentes :

Exercices

1) Qu'est-ce que l'effet de serre ? Coche la bonne réponse.

- ☐ La couche de gaz retient le froid sur Terre et la Température diminue.
- ☐ La couche de gaz dans l'atmosphère retient la chaleur sur Terre et la température augmente.

2) Complète le dessin et les phrases.



Les activités humaines rejettent des Cela la quantité de gaz dans l'..... La couche de gaz retient de rayons. Cela augmente l'effet de

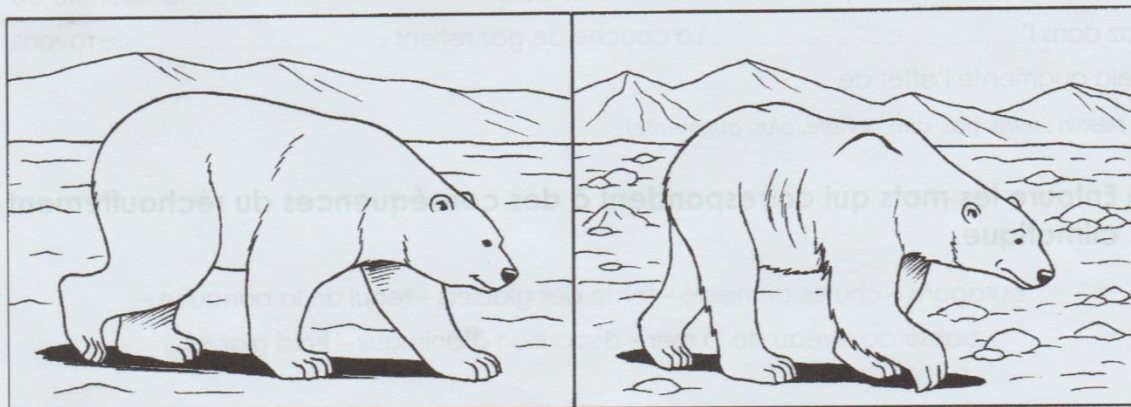
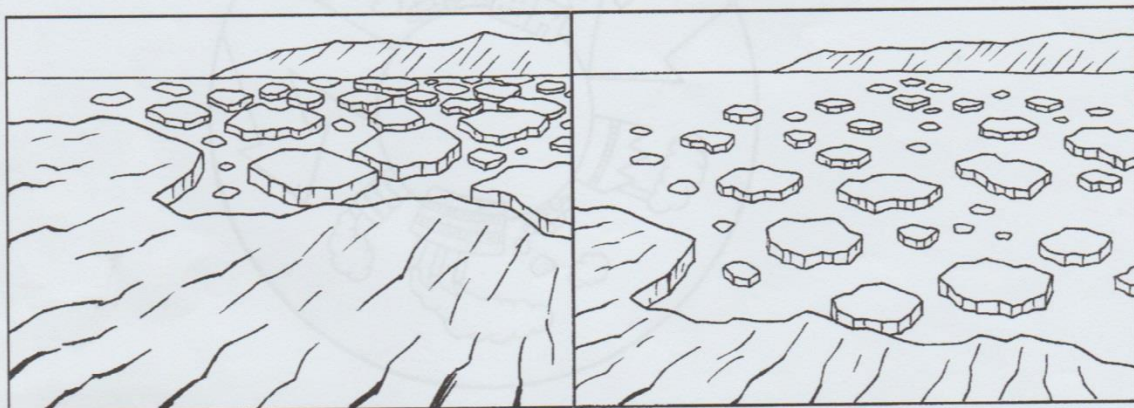
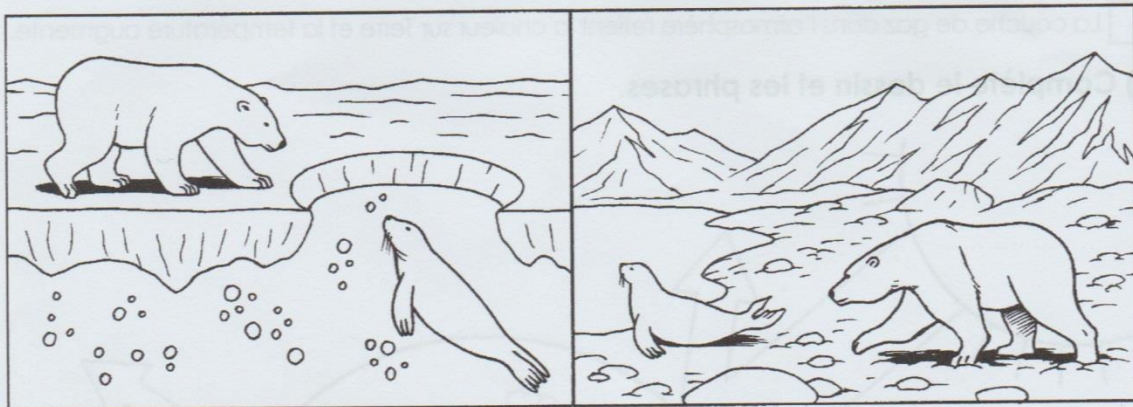
(Si besoin : serre, gaz, atmosphère, plus, augmente)

3) Entoure les mots qui correspondent à des conséquences du réchauffement climatique.

ouragans – chutes de neige – fonte des glaciers – recul de la banquise –

Exercices

4) Dans chaque bande, colorie le dessin qui correspond à un élément présenté dans le texte « Les ours en dangers ».

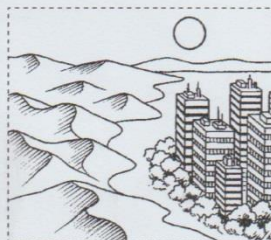
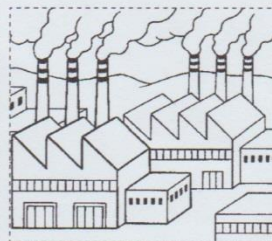
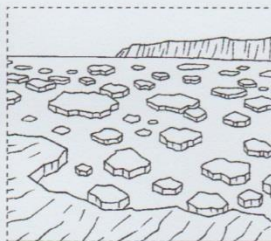


On peut demander aux élèves de cocher ou entourer la bonne image à la place du coloriage, et d'écrire dessous l'élément correspondant du texte

Exercices

5) Découpe puis colle au bon endroit les éléments dessinés pour indiquer s'ils sont une cause ou une conséquence du réchauffement climatique.

Cause du réchauffement climatique	Conséquence du réchauffement climatique



© LA CLASSE

7

FICHES PÉDAGOGIQUES

Faire au préalable écrire les mots qui correspondent à chaque image, on peut remplir les colonnes avec ces mots au lieu de découper les images

Objectif

- Comprendre le phénomène d'effet de serre.

Compétences

- Pratiquer la démarche expérimentale : questionner, manipuler, observer, expliquer, exprimer les résultats.
- Lire une température, interpréter.

Matériel

- 2 verres en verre.
- De l'eau.
- Un saladier en verre transparent.
- Un thermomètre.
- Une fiche « expérience » par élève.

Déroulement

Mise en situation

- Distribuer la fiche d'instructions « effet de serre » et demander aux élèves de réfléchir sur ce phénomène (les activités humaines dégagent des gaz à effet de serre, ces gaz retiennent les rayons du soleil sur Terre) et sur la façon dont il se manifeste sur notre planète.

Mise en place de l'expérience

- Proposer aux élèves de mettre en place une expérience pour comprendre le phénomène d'effet de serre :
 - lecture collective des instructions pour l'expérience (après distribution de la fiche) ;
 - manipulation (expérimentation).

Les élèves réalisent l'expérience et dessinent le schéma A qui sera ensuite collé dans le cahier d'expériences.

- Interroger :
 - Quelles questions peut-on se poser ?
 - Que va devenir l'eau au bout d'une heure ?
 - Dans une heure, la température de l'eau sera-t-elle la même ?
- Émettre des hypothèses :
 - Observer une heure plus tard : retirer le saladier et mesurer la température de l'eau dans chaque verre.
- Mettre en commun et demander aux élèves ce qu'ils constatent après une heure d'exposition : la température de l'eau dans le verre recouvert par le saladier est plus élevée que la température de l'eau dans le verre seul.
- Proposer d'exprimer les résultats de l'expérience sur la fiche (schéma B et texte à trous).

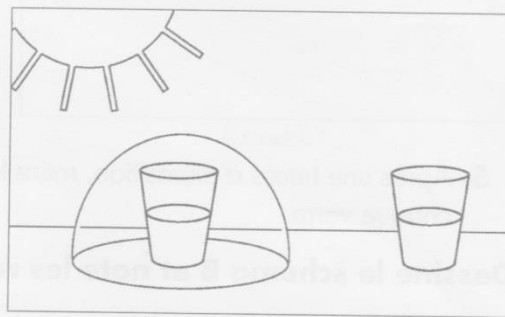


Schéma A

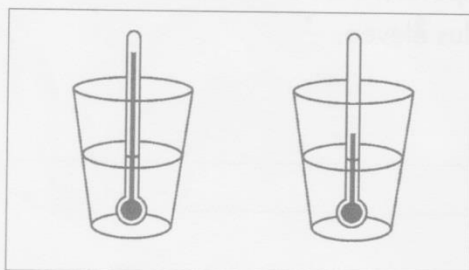


Schéma B

- Inviter à interpréter les résultats, à expliquer le rôle du saladier et aboutir à cette conclusion : « Le saladier a piégé la chaleur et la chaleur a chauffé l'eau du verre. »
- Faire chercher la corrélation entre la récente expérience et la situation sur Terre : l'effet de serre. La classe de conclure : « Les gaz à effet de serre réchauffent la planète. »
- Demander de compléter les derniers exercices de la fiche.

Expérience

L'effet de serre

Matériel :

- 2 verres.
- De l'eau.
- Un thermomètre.
- Un saladier en verre transparent.

Lis les instructions et réalise l'expérience.

1. Pose 2 verres au soleil.
2. Verse la même quantité d'eau dans chaque verre.
3. Recouvre un verre avec un saladier en verre transparent.
4. Laisse les 2 verres au soleil pendant une heure.

Dessine le schéma A de l'expérience.

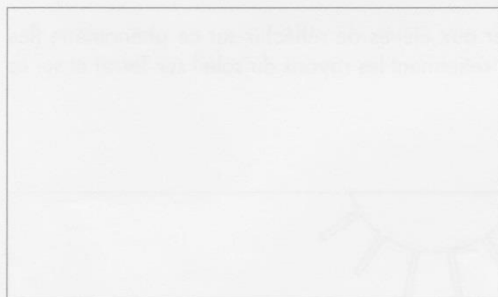


Schéma A

5. Après une heure d'exposition, retire le saladier et prends la température de l'eau dans chaque verre.

Dessine le schéma B et note les résultats.

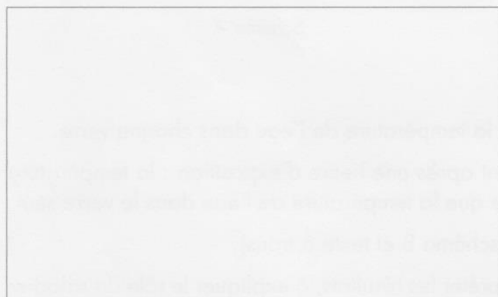


Schéma B

Après une heure au soleil, que s'est-il passé ?

- La température de l'eau du verre couvert par le saladier est de °C.
- La température de l'eau du verre non couvert est de °C.
- C'est la température de qui est la plus élevée.

Explique le rôle du saladier.

.....

.....

Complète le texte suivant.

Le saladier a piégé la et l'a empêchée de

La chaleur a l'eau. Ce phénomène est appelé

Annexes

Formation des AE de l'Association Horizons Ouverts

Témara 19 et 26 avril 2017

Voir activités dans la rubrique « Capitalisation »



Objet
Date
Lieu

Feuille de présence
FORMATION EEDD - AE de AHO
19 AVRIL 2017
Centre Protection de l'enfance
TEMARA -



Nom	Prénom	Association et Fonction	Tél	Courriel	Emargement
Errbah	Rim	AHO	06 50 64 28 33	rimenbah@gmail.com	
Ouglah	Samir	AHO	06 73 21 70 16	Ouglahs@gmail.com	
Ferkoussi	KARIMA	AHO	06 68 79 33 06	Ferkoussi.karima@gmail.com	
Ouali	Fatima	A.H.O	06 77 46 63 77	dina-morocco.fr	
Benmauloud	Saida	A.H.O	06 32 97 34 63	—	
SYLLA	YACOUBA	ANIMATEUR H.O.	06 11 69 49 42	cheickouy@yahoo.fr	
DUMAS	M.H.	Gref	06 54 06 83 24	mth.dumas@orange.fr	
BAUER	Dany	formateur GREF	06 51 92 33 88	dany_bauer@yahoo.fr	
ECH-CHAARAOUY	BRAHIM	A.H.O	06 69 75 44 36	BRAHIM-beyn@hotmail.fr	
RAJI	Aicha	AHO présidente	05 37 60 69 96 06 40 07 41 69	horizonsouverts@yahoo.fr	



Feuille de présence

Objet Formation AE de AHO - (EEDD)
Date 26 Avril 2017
Lieu Centre de protection de l'enfance
TEMARA.



	Nom	Prénom	Association et Fonction	Tél	Courriel	Emargement
1	EL HAKIKI	HOUDA	jeunes pour le développement	06 59 03 81 11	hacelthek@gnail.com	elt
2	Sylla	Yacouba	A.H.O./Animateur	06 11 69 49 42	cheickouy-bouhoo.fr	Yacouba
3	ou 4 Ali	Fatima	A-H.O/Animat	06.77.466377	dina-miroco@hief	
4	Benmaroud	Saida	A.H.O Animatrice	0632.9734-63	-	
5	Ferkoussi	KARIMA	A.H.O Animatrice	0669.79.33.06	Ferkoussi.KARIMA@gmail.com	KARIMA
6	Ouglah	Samir	A.H.O Animatrice	0673.41.70.10	ouglahs@gmail.com	Samir
7	Erbah	Rim	A.H.O/Animatrice	06.50.64.88.99	rimerbah@gmail.com	
8	Rafé	Aicha	AHO/présidente	0537606996	horizonsouat@yahoo.fr	
9	HIFDI	LAILA	AHO Membre	0665101530	hifdi.laila@yahoo.fr	
10	DUMAS	M.H.	GREF	0654068324		
11	BAUER	Dany	GREF	0651923388	dany_bauer@yahoo.fr	Dany Bauer
12	BRAHIM	Ech-charoany	A.H.O	0669.75.11.36	BRAHIM-besat@hotmail.fr	

GREF Printemps 2017

page 1/2

Sept animateurs éducateurs ont participé à ces formations.

Ils ont été intéressés, attentifs et ont participé de façon active à l'élaboration de documents.

Il serait intéressant de suivre l'application de ces pratiques avec leurs élèves



Feuille de présence

Objet Suivi projet EEDD
 Date 20-4-2017
 Lieu Collège Al Manfalouti. TEMARA.



Nom	Prénom	Association et Fonction	Tél	Courriel	Emargement
ATERTAR	Fatima	Prof S.V.T	0642438636	Fatima.Atertar @ hot mail. fr.	
MADAD	Naima	Prof S.V.T	06 78202 138	Naima.madad @ hotmail. fr	

GREF Printemps 2017

page 1/2

Le directeur du collège n'ayant pas prévenu les enseignants de ma venue le matin....et mes mails étant restés sans réponses au niveau des enseignantes.....Il a fallu improviser

Je contacte donc Les 2 enseignantes de SVT, elles n'ont pas du tout avancé sur le projet lancé en novembre 2016 : « la circulation des déchets dans un bidonville ». Je l'explique par un manque de motivation de leur part et aussi une absence de coordination avec les autres enseignants, une équipe pluridisciplinaire devait être constituée, la répartition des tâches.....rien n'a avancé, aussi j'ai décidé de ne plus m'investir avec elles dans ce projet, ne pouvant « faire à leur place » !

Je suis allée voir ces enseignantes dans leurs classes puisqu'elles étaient d'accord et que j'étais sur place
 -Une enseignante était avec des 3^{èmes} années, 26 élèves. La leçon portait sur le début du cours d'immunologie.

Elle montrait des photos de microbes (prises sur le livre) mais aucune réalité pour les élèves....une culture de moisissures sur du pain aurait été facile à obtenir et à montrer. Les élèves répètent beaucoup ensemble, elle dicte, ils écrivent.... La pédagogie active est complètement absente de ce cours

-L'autre enseignante était avec des 1^{ère} année, 40 élèves. la leçon portait sur l'effet de serre, complètement théorique, aucun schéma.....Cours très traditionnel. La classe est cependant plus calme que l'autre classe dans laquelle il y a moins d'élèves

Ces enseignantes semblent demandeuses de formations mais sont-elles prêtes à faire les efforts de disponibilité et de réflexion nécessaires ?


Suivi du projet « nettoyage Oued Beth » et suivi « éco-école » Sidi Abdelaziz à Ouled Hassine
Province de Sidi Slimane 21 avril 2017


Feuille de présence

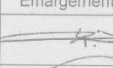
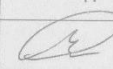
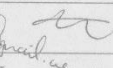
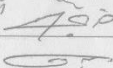
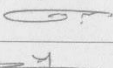
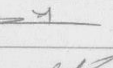
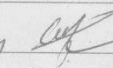
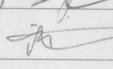
Objet Suivi du projet "nettoyage Oued Beth"

Date 21-04-2017

Lieu Ecole Sidi Abdelaziz - Ouled Hassine (Province Sidi Slimane)





Nom	Prénom	Association et Fonction	Tél	Courriel	Emargement
Belfahli	Nawal	prof. enseig. pr	06.64.2014	Nawal.Belfahli@gmail.com	
AIT BOUAZZA	Said	prof.	0667753333	Saïd.ait65@gmail.com	
KHAYARI	Fatima	Directrice provinciale	0628929251	Fatima.KHAYARI76@gmail.com	
AZAITRAOUI	Khadija	enseignante d'E.B.S. coordinatrice du club enviro	0678320676	Khadijaazaitraoui@gmail.com	
charkaoui	Souad	prof.	0611370389	Souadcharkaoui@gmail.com	
ELHADEF	RACHID	Directeur	0661767245	sidiabdelaziz@gmail.com	
Belhajali	Jilali	prof. en p.	0666444666	belhajali.jilali@gmail.com	
Aspro	IKRAM	professeur d'enseignement primaire	06.63.54.52.98	aspritam@yahoo.fr	

GREF Printemps 2017 page 1/2

Projet « nettoyage Oued Beth » dans la matinée :

Fatima Khayali, Khadija Azaitraoui et Jilali Belhajali y participent.

Une cellule de réflexion va être mise en place avec un nombre restreint de gens : la société civile essentiellement, mais aussi la direction provinciale pour les accompagner dans l'éducation sur le sujet auprès des élèves de la province. Les difficultés rencontrées sont au niveau médical : ils n'arrivent pas à avoir des chiffres concernant le nombre d'enfants malades (asthme, cancers...) suite à ces pollutions, et au niveau des élus : pas de suivi au niveau des réponses faites en période électorale uniquement....Le point noir restant les pollueurs de l'Oued, complètement hermétiques aux plaintes de la population de Sidi Slimane

Mon rôle a été de permettre ces rencontres et initiatives au niveau des milieux associatifs et éducatifs. La directrice de la province est pour faire sortir tous les enfants au bord de l'oued avec des panneaux décrivant la situation...

Le ministère de l'environnement, loin des lieux, reste à convaincre de l'urgence de la situation

Les partenaires attendent du Gref une aide au niveau internationale

Ce dossier est à suivre, de lentes évolutions s'observent au niveau de leur organisation et coordination. Ils ont promis un « état des lieux » rapide pour pouvoir démarrer sur des bases concrètes et fiables auprès des autorités

Suivi « Eco-Ecole » ensuite :

Cette école est toujours en attente de labélisation par la fondation M6. Les enseignants semblent découragés par l'absence de suivi des autorités. Leur école est à 30 km de Sidi Slimane, ils ont du mal à se faire entendre et leurs efforts semblent vains

Ils disent qu'avec ou sans label, ils n'auront rien de plus : pas de reconnaissance, pas de moyens supplémentaires... L'Oued Sebou qui passe près de l'école est également très pollué



Mme Belhafali enseignante en sciences, semble cependant prête à reprendre le flambeau et la présence du Gref l'a encouragé à continuer les efforts et pour les élèves à ne pas abandonner

L'accueil de ces équipes est toujours très chaleureux

Première visite d'un collège « modèle » au niveau fonctionnement EEDD
Al Wifaq à Ouled Hammadi (province de Sidi Slimane)

Feuille de présence

Objet Visite d'un collège « modèle » EEDD
 Date 24-04-2017
 Lieu Collège AL WIFAQ - Ouled Hammadi (Province de Sidi Slimane)

AFD

Nom	Prénom	Association et Fonction	Tél	Courriel	Emargement
KARIM	Sefiani	Directeur du collège AL WIFAQ	0661042178	sefiani.karim70@gmail.com	
Mustafa	FAREH	coordonnateur du club d'environnement			
KHAYARI	Fatima	Déléguée	0628929251	fatima.khannar74@gmail.com	

GREF Printemps 2017 page 1/2

Ce collège, dirigé par Monsieur Karim Sefiani (un ancien agriculteur) depuis 14 ans, se trouve à une vingtaine de km de Sidi Slimane. Le directeur est très heureux des réalisations dans son collège : Des élevages permettent aux élèves de s'investir et de connaître les cycles de vie des animaux : oies, poules, canards. Ils récupèrent les œufs et la présence d'une cantine permet de consommer les produits « locaux » ! Ils font pousser des légumes dans le collège et ont un jardin aromatique. Une campagne anti-tabac a été menée...avec le club environnement : un enseignant de SVT+ un en Hist/Géo et un en EPS encadrent les élèves.

Ils ont une bibliothèque et une salle informatique. Les élèves peignent régulièrement le collège, très agréable.

Ce directeur semble être aussi très participatif personnellement au niveau des finances, il ne semble également pas compter son temps. Tout le monde est impliqué dans les projets.



La demande du directeur est que le Gref fasse des formations pour tous les clubs environnement à l'échelle de la délégation pour montrer ce qui est réalisable en EEDD, envisageable lors de prochaine mission.



Feuille de présence

Objet EEDD - intervention Ew. Ewle
 Date 25.04.2017
 Lieu Ecole A. Chefchaoui
 Sidi Slimane



Nom	Prénom	Association et Fonction	Tél	Courriel	Emargement
KNARRICH	Fatima	PROFESSEUR PROFESSEUR (RH)	0610024269		
BENSAR	Maia	PROFESSEUR	0605849936	mima-mima-coco@hotmail.com	x
CHELKHA	Abdellah	"	0678496300		
AITOUBELLA	MUSTAPHA	"	0662665511		
LAZRAO	NADIA	"	0670303885		
ELAMRANI	LARBI	"	0663502263		
ELGUEZZAR	HAYAT	"	0622274390		
Bouk Youd	ABDERRAHMANE	"	0619048866		
BARBACH	DRISS	"	0667429044		
ELHAJJJI	HASSAN	"	0667640539	Hassan ELHAJJJI@hotmail.com	
Mounaim	Bahija	"	0662521125	am.mou.1@hotmail.fr	
Tighzaoui	Latifa	professeur	0642018993	latifa.tighzaoui@gmail.com	

GREF Printemps 2017

page 1/2

Nom	Prénom	Association et Fonction	Tél	Courriel	Emargement
Grari	Naliko	Professeur	0698682743		
AADAYD	KHADIZA	"	0677226925		
Herem	Khouya	Professeur	0629323282	khouya.rim@gmail.com	
Khadija	MQADDEM	directrice	0661827607	Mqaddem.27@gmail.com	
ESMAIL	HADHA				
ELCHOUH	DELTA				
ELKADDA	HOUDHA				
ELCHESSEW	HAJAJ				
ELMESTHI	CHESSE				
ELKADDA	KADDA				
ELKADDA	KADDA				
ELKADDA	KADDA				
ELKADDA	KADDA				
ELKADDA	KADDA				
ELKADDA	KADDA				
ELKADDA	KADDA				
ELKADDA	KADDA				
ELKADDA	KADDA				
ELKADDA	KADDA				

GREF Printemps 2017

page 2/2



Accueil toujours très chaleureux dans cette école labellisée « Eco-Ecole », la directrice et son équipe pédagogique sont là. Je vais faire une leçon dans une classe de 6^{ème} année primaire, en français. La leçon porte sur la thématique du réchauffement climatique... Ils savent beaucoup de choses sur le sujet, ont envie de s'exprimer et comprennent le sens et l'enjeu de ces sujets.

Ils ont une équipe d'enseignants dynamiques et convaincus de l'utilité des méthodes actives d'enseignement.

Ils me font « cadeau » en sortant d'un extrait d'une représentation donnée par l'école sur l'Afrique (après la COP 21 en 2016, le thème de l'Afrique est le thème 2017 au Maroc), un vrai régal.

La directrice aimerait que je revienne faire des interventions dans son école....

PLANNING DU SÉMINAIRE

27 et 28 AVRIL 2017

Formatrices GREF

Mme Dany BAUER

Mme Marie-Claude CARTIERI

Mme Marie-Thérèse DUMAS

Jeudi 27 avril 2017

9h-9h15	Accueil des participants(tes) par Monsieur Faraji BENACHIR, AREF Et par Monsieur Rachid ARHARBI, DP RABAT Présentation du séminaire par Madame Emilienne PRICA, GREF Présentation du Programme par les formatrices	
Thématiques : <i>Entre linguistique et culture</i>		
	Groupe 1 Marie-Thérèse DUMAS	Groupe 2 Dany BAUER
9h30-11h	Retours d'images	D'un poème à la déclinaison des temps
11h-11h30	Pause	
	Groupe 1 Dany BAUER	Groupe 2 Marie-Thérèse DUMAS
11h30 -13 h	D'un poème à la déclinaison des temps	Retours d'images
13 h- 14 h	Ensemble des participants(tes) Marie- Claude Cartieri La démarche d'investigation en sciences	

Vendredi 28 avril 2017

Thématique : <i>De la culture scientifique</i>		
9h 15-9h 45	Restitution par 2 coformateurs (AHO) d'un atelier sciences	
9h45 – 11H	Groupe 1 Application de la démarche d'investigation Thème : L'eau°	Groupe 2 Idem
11h-11h30	Pause	
11h 30 12h30	<ul style="list-style-type: none"> Mise en commun du travail des deux groupes Trace écrite : le cahier d'expériences 	
12h30-13H30	Atelier d'écriture thème de l'eau	2 groupes
13h30-14h	Synthèse et clôture	



Jeudi 27 avril La démarche d'investigation en sciences

Public : 25 AE d'associations diverses dont 7 nouveaux/2016

Approche théorique de la démarche avec des questionnements et curiosité de la plupart d'entre eux qui découvrent. Explication du vocabulaire.....je laisse décanter jusqu'au lendemain matin

Auteurs : **Dominique Rojat /Equipe La main à la pâte**

LA DEMARCHE D'INVESTIGATION en plusieurs phases :

motivation « d'où part-on ? » ;
problématisation « qu'est-ce qu'on cherche ? » ;
définition de la stratégie de recherche « comment va-t-on faire pour chercher ? » ;
mise en œuvre du projet « cherchons » ;
confrontation « a-t-on trouvé ce que l'on cherche ? » ;
terminaison « le savoir construit : ce que l'on a expliqué, compris, découvert ».

1 - La motivation peut être déclenchée par :

un bilan des connaissances acquises antérieurement
un bilan des idées « reçues », « préconçues », « initiales »
une référence à l'actualité
la présentation « brutale » d'un fait
un travail de bibliographie et/ou de documentation
une situation concrète qui fait question :
un motif, une raison, un prétexte pour chercher

2 - La problématisation peut consister à énoncer :

un problème à résoudre ;
un phénomène dont on cherche à comprendre le mécanisme ;
un inconnu que l'on veut explorer ;
une opinion dont on veut faire un savoir.
Du foisonnement motivant à l'objet d'étude scientifique clairement et rigoureusement délimité.

3 - La définition de la stratégie de recherche c'est préciser :

une hypothèse à vérifier, ses conséquences vérifiables, un projet d'expérimentation ;
un projet d'observation (dans la nature, en laboratoire, etc.) ;
un projet d'exploration de bases de données ou de bibliographie ;
un projet de modélisation.
Les élèves savent ce qu'ils vont faire et pourquoi.

4 - La mise en œuvre de la stratégie

phase dont la durée est la plus importante ;
variété considérable de mises en œuvre possibles ;
priorité au concret.
L'élève fait et sait pourquoi il fait.

5 - La confrontation

faits recherchés / faits découverts ;
résultats prévus / résultats obtenus ;
idées initiales / épreuve des faits.
Le bilan des réussites et des échecs.

6 - La terminaison

l'énoncé du savoir construit, sans oublier de préciser « à quoi ça sert ? » ;
l'énoncé de ce qui reste à comprendre. On n'a pas fait tout cela pour rien, mais c'est loin d'être fini...

Vendredi 28 avril

9h15/9h45 Restitution d'un atelier sciences par deux co-formateurs(AHO)

Séance du mercredi 19 avril sur **l'effet de serre** (séance 1)

Groupe entier

Fatiha et Yacouba sont très à l'aise au niveau de leur présentation, ils font participer les AE et utilisent une démarche progressive de construction du savoir

Les interactions sont nombreuses. La restitution est complètement réussie

Réinvestissement de la démarche d'investigation vue la veille, utilisation de la séquence expérimentale du 26 avril

Faite avec AHO

On utilise la fiche suivante à remplir ensemble :

Compte rendu d'une démarche expérimentale

La question qu'on s'est posée / Je me demande :

L'hypothèse qu'on a émise / Ce que je dois vérifier :

La mise en place de l'expérience :	Le résultat de l'expérience :
La date :	La date :
Le schéma :	Le schéma :

Conclusion / Mon hypothèse est (ou n'est pas) vérifiée :

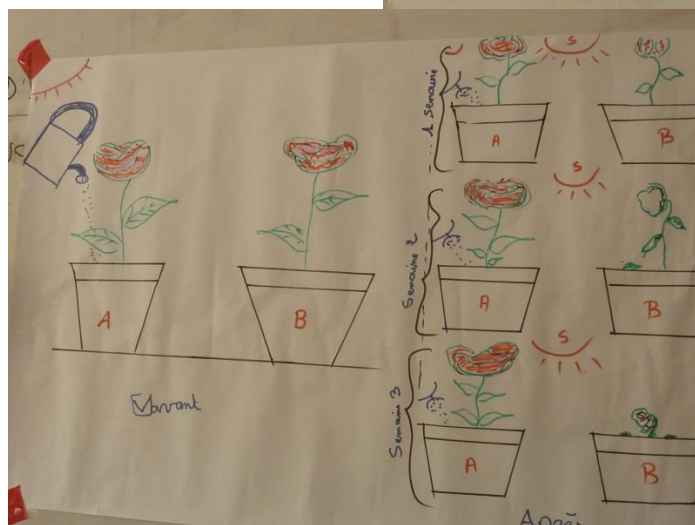
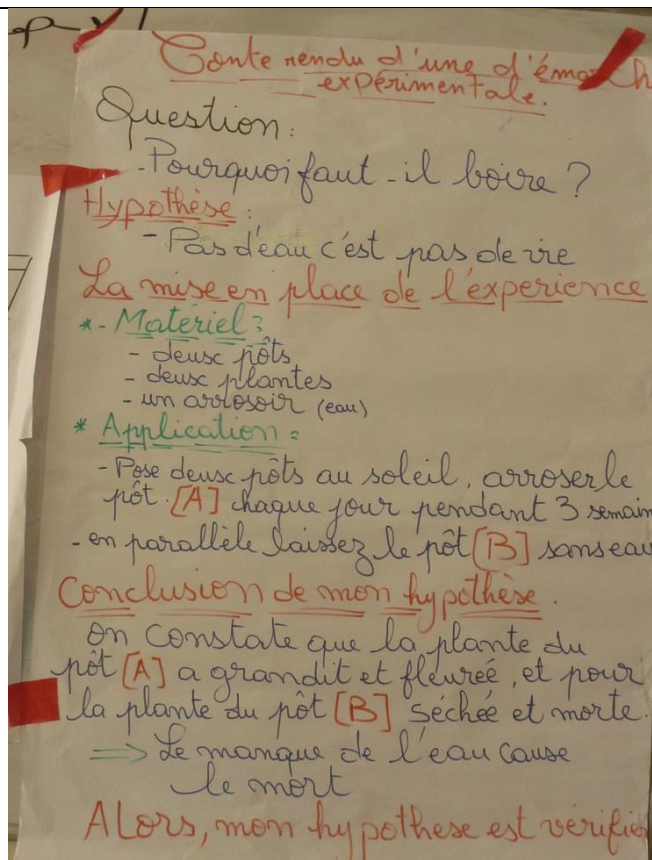
Je réponds à la question / Qu'est-ce que cette expérience m'a appris ? :

Document du Groupe de Pilotage Départemental 80 pour l'Ense

9h45/11h Travail en groupes. Thématique de l'eau

Après avoir donné les consignes : le travail de réinvestissement de la démarche d'investigation est à faire à partir de la thématique : « **Pourquoi boit-t-on** » ? Le groupe d'AE se scinde en deux

11h30 /13h30 Une mise en commun réunit les deux groupes suite à une pause de ½ heure



Chaque groupe expose son travail (sous forme de schémas) Des discussions se créent....

Les AE semblent avoir compris ce type de méthodologie. Chaque AE remplit sa fiche de démarche expérimentale que l'on corrige ensemble

La partie trace écrite est vite traitée car on nous demande d'interrompre le séminaire un peu plus tôt car c'est l'heure de la prière.....

- **Les différents aspects de la formation vous semblent-ils utiles ?**

La démarche d'investigation en sciences	OUI 100%	NON	Peu utile
Le thème de l'effet de serre	OUI 100%	NON	Peu utile
Le thème de l'eau : pourquoi boire ?	OUI 100%	NON	Peu utile
Le travail en groupe	OUI 94%	NON	Peu utile
La mise en commun des travaux	OUI 100%	NON	Peu utile
La trace écrite : le cahier d'expériences	OUI 100%	NON	Peu utile
Le travail inter disciplinaire (EEDD/Français)	OUI 84%	NON	Peu utile

- **Pensez-vous réinvestir des aspects de cette formation dans vos classes ? OUI 100% ou NON**

Si OUI, quels aspects ? **La démarche d'investigation**

Le travail en groupes

La trace écrite

Les thèmes abordés

Si NON, pourquoi ?

- **Qu'est-ce qui vous a le plus intéressé dans cette formation ?**

La démarche d'investigation, l'expérimentation

Travailler en groupes

- **Quels sont vos besoins en formation en EEDD ?**

Contenus : Lire, écrire, comprendre le français pour les débutants

Des notions en sciences pour ceux qui ont des licences de langues, psycho ...

Méthodes : La pédagogie active. Utiliser des sites internet adaptés. L'expérimental



Equipe du GREF à Témara