



ECO-ECOLE

Un programme de la **Fondation pour l'Education**
à l'**Environnement en Europe**, en partenariat avec **Eco-Emballages**
et le **Réseau Ecole et Nature**, avec le soutien de la **Fondation Ensemble**.

Principes et objectifs

ECO-ECOLE permet à tous les participants et les partenaires d'une école élémentaire, d'un collège ou d'un lycée, de construire un projet environnemental concret pour le lieu de vie qu'ils partagent. Sa finalité pédagogique contribue donc à la généralisation actuelle dans le cursus scolaire, de l'éducation à l'environnement vers un développement durable.

Créé en 1994, ce programme est aujourd'hui implanté dans 40 pays et près de 22 000 établissements scolaires sont engagés dans sa démarche.

Un principe clé : le partenariat

ECO-ECOLE propose de mobiliser tous les acteurs et les partenaires de l'école ou de l'établissement pour qu'ils travaillent ensemble sur cinq thèmes majeurs de l'environnement : l'alimentation, la biodiversité, l'eau, l'énergie et les déchets.

La Charte ECO-ECOLE permet aux enseignants et à leurs élèves, aux élus locaux gestionnaires des bâtiments, mais aussi à des associations et des parents d'élèves notamment, de s'associer dans un projet de développement durable où chacun trouve sa place et ses intérêts.

Les enseignants disposent avec ECO-ECOLE d'une démarche éprouvée, d'un contenu et de supports pédagogiques approfondis, qui leur permettent de traiter des thèmes pluridisciplinaires, au carrefour de la citoyenneté et de l'environnement. Les bâtiments scolaires offrent un terrain très concret pour initier un questionnement sur les impacts de nos comportements sur l'environnement, et pour entreprendre des actions de réduction de ces impacts.

Tous les autres partenaires impliqués dans la démarche bénéficient ainsi de retombées en terme :

- d'éducation à l'éco-citoyenneté,
- d'image, grâce à une démarche environnementale de progrès,
- d'économie de ressources, grâce au travail accompli pour améliorer les bâtiments,
- de développement local.

Les principaux objectifs du programme

- Permettre aux enseignants d'intégrer l'éducation à l'environnement vers un développement durable dans leurs cours, en établissant des liens avec les matières qu'ils enseignent ;
- *Sensibiliser* les élèves aux enjeux environnementaux, en commençant par les thèmes de l'alimentation, de la biodiversité, de l'eau, des déchets et de l'énergie, tels qu'ils se posent dans leur environnement de proximité, dans ce lieu de vie qu'est l'école ou l'établissement scolaire ;



ECO
EMBALLAGES



- Rendre les élèves *conscients* de l'impact de leurs comportements sur l'environnement et favoriser ainsi l'éducation à la citoyenneté ;
- *Promouvoir* les pratiques de gestion écologique des bâtiments scolaires grâce à l'implication des élus locaux qui en sont les gestionnaires ;
- *Echanger* les expériences les plus fructueuses entre établissements implantés en France puis avec des écoles d'autres pays grâce au réseau international de la Fondation pour l'Education à l'Environnement.

Les thèmes du programme

Les écoles ou les établissements traitent les thèmes les uns après les autres, à raison de un par an.

Les cinq thèmes prioritaires – l'alimentation, la biodiversité, l'eau, l'énergie et les déchets - sont l'assise à partir de laquelle l'école pourra élargir ses initiatives pédagogiques et ses actions à d'autres thèmes comme les transports, le commerce équitable, la santé... Les initiatives pourront progressivement être étendues aux populations qui entourent l'école, au quartier dans lequel elle s'inscrit, à la ville, à la région,...

Au plan des actions, ces cinq thèmes amèneront les acteurs et les partenaires de l'école ou de l'établissement à évaluer et améliorer son fonctionnement et ses bâtiments.

Les outils d'accompagnement

Les écoles ou les établissements qui demandent à mettre en oeuvre la démarche ECO-ECOLE reçoivent un manuel d'accompagnement comprenant :

- la méthodologie de mise en oeuvre du programme,
- les documents pédagogiques relatifs aux quatre thèmes prioritaires,
- des outils de diagnostic environnemental, notamment des grilles de diagnostic adaptables,
- des fiches d'activités.

Ce document est téléchargeable sur le site Internet www.eco-ecole.org, rubrique « Outils d'accompagnement ». Il contient aussi une liste d'associations et d'organismes susceptibles d'aider l'école dans la mise en oeuvre de son projet : associations d'éducation à l'environnement, organismes publics et privés spécialisés sur les thèmes prioritaires, sources de financement, de documentation... Et un agenda énumère les dates d'événements et de manifestations nationaux et internationaux relatifs à l'environnement (Journée en ville sans ma voiture, Journée mondiale de l'environnement...).

La démarche Eco-Ecole

L'inscription initiale

Signés conjointement au moins par le directeur de l'école ou de l'établissement et un enseignant, la Charte et le questionnaire de participation, sont envoyés à l'of-FEEE pour être soumis au Comité national de pilotage d'ECO-ECOLE. La signature du Maire pour les écoles, d'un Conseiller général (collèges) ou régional (Lycées) n'est pas requise au démarrage du projet, mais à terme celui-ci devra être associé à la démarche.

Une fois sa participation validée par un courrier du Comité national de pilotage d'ECO-ECOLE, l'établissement scolaire définit son thème de travail et ses objectifs. Sept grandes étapes, présentées ci-dessous, sont incontournables pour y parvenir :

- **1. Former un comité de suivi :**

Ouvert à tous les acteurs et les partenaires de l'école ou de l'établissement, ce comité est appelé à regrouper :

- des enseignants,
- le directeur de l'école ou de l'établissement,
- des élèves,
- des élus locaux (le Maire ou son représentant), Conseiller général ou régional
- l'administration de l'établissement
- des agents de service,
- des parents d'élèves,
- des représentants d'associations locales,
- ...

Cette liste est indicative et non exhaustive. Peuvent être associés tous ceux que le comité de suivi jugera utile d'associer à la démarche.

Il n'est pas impératif de réunir l'ensemble des partenaires énoncés ci-dessus au démarrage du projet. Le comité s'étoffera progressivement pour refléter la diversité des acteurs et des partenaires de l'école, et donner toute son envergure au projet. Cette diversité, notamment l'implication de représentants de l'administration communale (Maire ou adjoint à l'éducation...), départementale ou régionale pour les collèges et lycées, ou du Conseil d'administration des établissements privés, sera prise en compte par le jury de labellisation.

Le rôle du comité de suivi est de se réunir à intervalles réguliers pour définir les orientations du projet de l'école ou de l'établissement et prendre les décisions de façon démocratique. A chaque début d'année, le comité de suivi sélectionne le thème de travail de l'année (alimentation, biodiversité, eau, énergie ou déchets).

La démarche ECO-ECOLE vise à associer autant que possible les élèves aux travaux du comité de suivi, selon des modalités adaptées à leur âge. Lors des réunions du comité de suivi pourront notamment être prévues des séances de questions ou des temps de parole des élèves, pour leur permettre d'exprimer leurs préoccupations ou leurs souhaits, de prendre des initiatives. Ces interventions pourront être préparées en classe et des représentants seront alors mandatés pour les présenter au comité.

Tous les moyens seront mis en oeuvre pour que les élèves puissent exprimer leurs points de vue et qu'ils soient investis d'un rôle d'impulsion.

- **2. Le diagnostic environnemental :**

Avant d'agir sur l'école ou l'établissement, il importe de connaître et de bien comprendre sa situation initiale et ses impacts sur l'environnement. En début d'année scolaire, un diagnostic est donc mené relativement au thème choisi, grâce aux questionnaires proposés dans le manuel. Les résultats permettent au comité de suivi de définir un plan d'action pour l'année.

Ce temps du diagnostic est une opportunité importante de sensibiliser les élèves à leur environnement de proximité, au thème choisi pour l'année et à ses implications dans le cadre de leur classe et de l'école. Les questionnaires de diagnostic constituent un réservoir de questionnements dans le cadre de travaux en classe. Leurs conclusions et les priorités qu'ils définissent sont prises en compte par le comité de suivi.

- **3. Le plan d'action :**

Ce plan d'action, arrêté par le comité de suivi, détermine l'agenda des actions à réaliser. Il découle directement des observations faites lors du diagnostic environnemental et propose de régler tout ou

partie des enjeux de l'école ou de l'établissement relativement au thème choisi. Il définit des objectifs réalistes, sur les sujets les plus pertinents au regard de la situation de l'école.

Le plan d'action fait apparaître un ordre de priorités dans les actions à entreprendre et définit les moyens humains et financiers nécessaires à la réalisation des objectifs. Pour qu'ils s'approprient le projet, les élèves sont associés à l'élaboration et à la conduite du plan d'action.

- **4. Le contrôle et l'évaluation :**

Cette phase intervient tout au long de la réalisation du plan d'action. Elle vise à vérifier sa mise en œuvre et la pertinence des actions entreprises, à mesurer leurs effets. Chaque évaluation fait l'objet d'une information diffusée au plus grand nombre.

Cette phase du programme est essentielle pour faire prendre conscience aux élèves qu'ils peuvent modifier individuellement et collectivement le cours des choses. Il pourra s'agir de comparer les consommations de ressources à intervalles réguliers, pour mesurer les progrès, d'organiser un sondage pour évaluer la perception des améliorations apportées aux bâtiments ou à leur gestion,...

- **5. Etablir des liens avec le programme scolaire :**

Un projet ECO-ECOLE implique qu'une démarche pédagogique soit portée par les enseignants pour accompagner le projet de gestion environnementale des bâtiments. Toutes les étapes du projet sont donc mises en relation avec le programme scolaire.

Le manuel d'accompagnement (téléchargeable sur le site Internet www.eco-ecole.org, rubrique « outils d'accompagnement ») suggère pour chaque thème environnemental, des activités qui facilitent la mise en œuvre de l'éducation à l'environnement dans les matières enseignées.

- **6. Impliquer l'école et la communauté dans le programme :**

Le projet ne doit pas rester le fait d'un petit groupe motivé, mais impliquer l'école ou l'établissement tout entier et s'ouvrir aux acteurs extérieurs.

Les moyens pour y parvenir sont variés : organiser des réunions dans les classes, des journées d'action pour l'environnement en s'appuyant sur des initiatives locales (opérations de nettoyage sur le territoire de la commune...), régionales, nationales ou internationale (Journée mondiale de l'environnement). Il pourra s'agir de contacter la presse locale, d'afficher le plan d'action dans l'école ou sur les panneaux communaux, à la mairie ; de promouvoir de nouvelles habitudes auprès de tous les élèves, comme penser à éteindre les lumières, trier les déchets dans les classes, ...

- **7. L'éco-code :**

C'est un code comportemental, conçu et développé par les élèves. Il réunit une déclaration et les engagements des partenaires et accompagne leur plan d'action en promouvant les attitudes individuelles et collectives qu'il convient d'adopter dans une ECO-ECOLE et en dehors. C'est un document en évolution, complété chaque année par un nouveau volet correspondant au travail de l'année écoulée.

La labellisation

Les écoles et les établissements dont la participation est validée par le Comité national de pilotage Eco-Ecole en juin 2008 pourront solliciter leur labellisation par le jury national dès le printemps 2009.

Au milieu de l'année scolaire, les participants complètent et envoient à l'of-FEEE un document de liaison intermédiaire. Ce document présente un rapide bilan du projet mis en place, de la vie du comité de suivi, des actions entreprises ou prévues, des succès ou des difficultés rencontrés. Ces informations

permettent au Comité National de Pilotage d'accompagner la démarche de l'école ou de l'établissement.

Avant la réunion du jury de labellisation, les participants complètent et envoient à l'of-FEEE un document de présentation de leur candidature au jury. Un exemplaire de la charte ECO-ECOLE signé par tous les partenaires du projet est joint à la candidature pour la labellisation.

Ces documents sont disponibles sur le site Internet ECO-ECOLE ou sur simple demande à l'of-FEEE.

Le label peut être accordé lorsque au moins un des cinq thèmes prioritaires a été traité en suivant les sept étapes de la démarche ECO-ECOLE. En marge du thème choisi pour l'année, les écoles peuvent prendre des initiatives relevant d'autres thèmes. Ces actions seront prises en compte à condition que le cœur du projet reste centré sur le thème prioritaire.

L'obtention du label ECO-ECOLE est matérialisée par la remise d'une plaque émaillée et d'un diplôme.

Une fois le premier thème validé, l'école ou l'établissement choisit un nouveau thème pour l'année suivante, selon le même schéma de travail : diagnostic, plan d'action, évaluation et contrôle, liens avec le programme scolaire, etc.

Le renouvellement annuel du label

Le programme ECO-ECOLE vise une amélioration progressive et permanente de la gestion environnementale de l'école et l'approfondissement des thématiques environnementales par les acteurs et les partenaires de l'école.

Le principal critère de renouvellement du label est donc le maintien d'une démarche active du comité de suivi et la mise en œuvre de la démarche pendant l'année scolaire écoulée sur un des thèmes prioritaires ou sur un nouveau thème si l'alimentation, l'eau, l'énergie et les déchets ont déjà été traités.

Le jury sera également sensible à l'envergure du comité de suivi, qui est appelé à réunir l'ensemble des participants et des partenaires de l'école ou de l'établissement. Si le démarrage du projet et la première labellisation sont possibles sans que le Maire, son représentant, ou un représentant du Conseil Général ou Régional pour les collèges et lycées, soit associé au comité de suivi, le renouvellement du label pour la seconde année sera conditionné par sa participation.

Pérenniser le projet : 5 ans, 5 thèmes et ensuite...

Les projets Eco-Ecole s'inscrivent dans la durée pour bénéficier aux générations d'élèves qui se succèdent. L'école ou l'établissement a adopté une démarche, des façons de faire et des objectifs qui sont vécus comme un parcours par les élèves.

Après avoir traité les cinq thèmes prioritaires, l'école pourra donc revenir sur un de ces thèmes pour l'approfondir en déclenchant de nouvelles actions, ou aborder un nouveau thème pour élargir son projet.

En effet, les thèmes prioritaires sont des "portes d'entrée". Nombre d'autres thèmes peuvent s'inscrire dans la démarche Eco-Ecole, en fonction des situations et des besoins locaux : *transports et mobilité, santé, commerce équitable, solidarité locale et internationale, consommation responsable...* Certains de ces nouveaux thèmes pourront d'ailleurs être abordés comme des prolongements de thèmes déjà traités : le thème de l'énergie par exemple pourra être approfondi par un volet "transports et mobilité".

Il sera également possible de revenir sur l'alimentation, la biodiversité, l'eau, l'énergie ou les déchets pour compléter le plan d'action précédent avec de nouveaux objectifs, de nouveaux partenaires, ou pour l'envisager dans un cadre plus large : le quartier, la ville ou le territoire dans lequel s'inscrit l'école.

La coopération internationale, les échanges avec des ECO-ECOLES d'autres pays.

Une fois labellisés, les participants peuvent entrer en relation avec des Eco-Ecoles d'autres pays pour échanger leurs expériences les plus fructueuses, organiser des échanges linguistiques, agir en faveur du

développement, de la solidarité, au niveau local ou à l'étranger. Toutes les informations sur la Coordination internationale Eco-Ecole sont sur le site Internet www.eco-schools.org.

Le réseau international des Eco-Ecoles comprend près de 22 000 établissements, majoritairement en Europe mais également en Afrique, en Asie et en Amérique du Sud. Une expérience pilote en Chine réunit plus de 16 000 écoles.

La Fondation pour l'Education à l'Environnement et les partenaires d'Eco-Ecole

La Fondation pour l'Education à l'Environnement (FEE) est une association à but non lucratif. Présente dans une quarantaine de pays, sur 5 continents, elle œuvre depuis plus de vingt ans pour promouvoir l'information, la sensibilisation et l'éducation sur les enjeux relatifs à l'environnement et au développement durable. Avec ses différents programmes, elle favorise la mise en œuvre concrète du développement durable dans le système éducatif, les collectivités territoriales et les entreprises. L'office français de la Fondation pour l'Education à l'Environnement en Europe (of-FEEE) est agréé par le Ministère de la Jeunesse et des Sports et le Ministère de l'Ecologie et du Développement Durable. Il est également observateur au Conseil de l'Europe.

Eco-Emballages, société chargée d'une mission d'intérêt général créée en 1992, coordonne la collecte sélective, le tri et le recyclage des emballages ménagers sur l'ensemble du territoire français.

Le *Réseau Ecole et Nature* met en relation un grand nombre d'acteurs de l'éducation à l'environnement en France, dont des enseignants, pour la mutualisation des savoir-faire, la conception de programmes pédagogiques, la formation...

La *Fondation Ensemble*, reconnue d'utilité publique, participe à des projets visant à promouvoir un nouveau développement humain intégrant la protection de l'environnement.

Pour toute information complémentaire, contactez l'of-FEEE :

Romain Bouillon : 01 45 49 07 51 ou Pamela Mercier : 01 45 49 01 89

Fax : 01 45 49 27 69

E-mail : eco-ecole@f3e.org

Par courrier : FEEE, 36 rue Amelot - 75011 Paris

Retrouvez toutes les informations sur notre nouveau site internet :

www.eco-ecole.org