

Partager les savoirs
pour un avenir solidaire



Groupement des Éducateurs
sans Frontières



www.gref.asso.fr
contact@gref.asso.fr

RAPPORT D'ACTIVITE

2019

Une année de bilan et de prospective



Le GREF est une association nationale, dont le siège est implanté à Ivry-sur-Seine. Quatorze délégations régionales, dotées d'un bureau et de commissions de travail, animent la vie associative.

Engagé dans la solidarité internationale par des actions dans les pays en développement, le GREF s'est donné pour mission :

- **d'accompagner** les dynamiques locales et nationales dans la mise en œuvre de projets éducatifs, en réponse à la demande des acteurs de la société civile et/ou des institutions
- **de trouver ensemble des solutions novatrices** de développement en privilégiant la qualité, le genre, l'égalité
- **de soutenir** la langue française dans le respect de la diversité culturelle et linguistique
- **de faciliter** la mise en réseau des différents acteurs pour assurer efficacité et pérennité des projets

Le GREF développe également des projets en France majoritairement auprès des migrants ainsi qu'auprès des publics scolaires dans le cadre de l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECI)

388 ADHERENTS

160 MEMBRES ASSOCIES





Le mot de la présidente

Qu'il est difficile de regarder derrière nous cette année passée, tant les premiers mois de 2020 ont bouleversé nos repères et notre manière de vivre ensemble !

Nous mesurons d'autant plus la chance que nous avons eue en 2019, de recevoir à trois reprises nos partenaires étrangers et de pouvoir partager avec eux nos réflexions et nos compétences. Quelle satisfaction d'avoir vu se réaliser la collaboration Sud/Sud que nous avons construite peu à peu, gage d'autonomie pour nos partenaires et de pérennisation pour nos projets ! Comme nous avons eu raison de vouloir renforcer notre vision géopolitique en donnant toute leur place aux Responsables Pays ! La création du Conseil des RP et son entrée au Conseil d'Administration ont marqué le début d'un dialogue précieux au centre de l'association.

Le resserrement de ces liens transparait dans tous les exemples de projets présentés dans ce rapport. Fort de ses engagements et centré sur ses compétences, le GREF a accompagné aussi bien des projets d'ampleur nationale que locale, en appui des institutions ou des organisations de la société civile.

Dans le même temps, nos actions en France sont devenues essentielles. Face à un besoin pressant, le GREF a su mobiliser des ressources de qualité et les faire reconnaître : le dossier d'agrément de l'Education Nationale activement préparé durant le deuxième semestre de l'année a abouti à une décision positive du ministère en janvier dernier, qui nous ouvre de multiples perspectives.

Organisation apprenante, le GREF a également su compléter ses compétences en interne avec l'élaboration d'outils méthodologiques et en externe, avec de nombreuses formations dans des domaines-phares tels que la capitalisation ou le bilinguisme.

Enfin, au plus près des territoires, nous avons renforcé notre présence dans tous les Réseaux Régionaux Multi-Acteurs et nous avons créé notre quinzième délégation régionale, en Bourgogne-Franche-Comté.

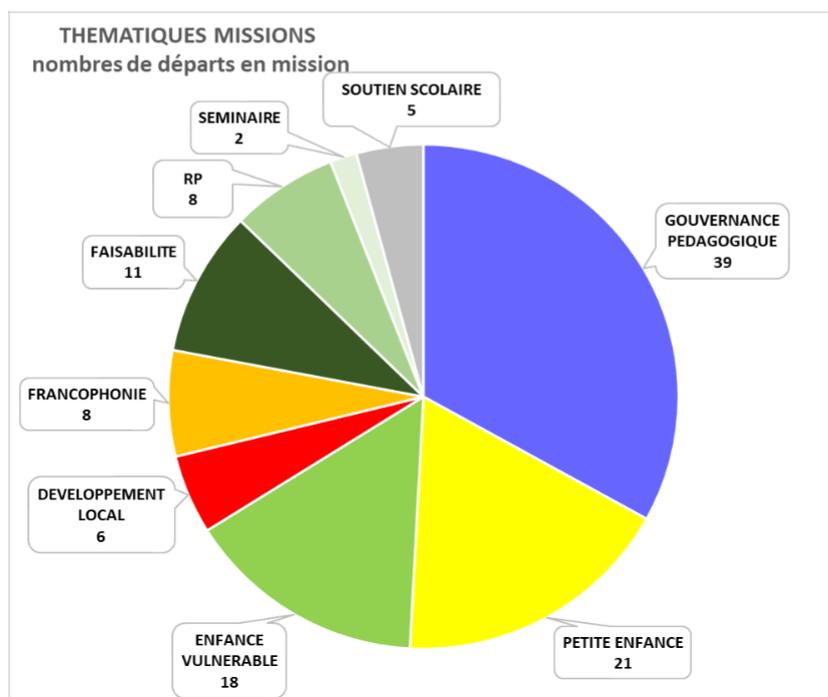
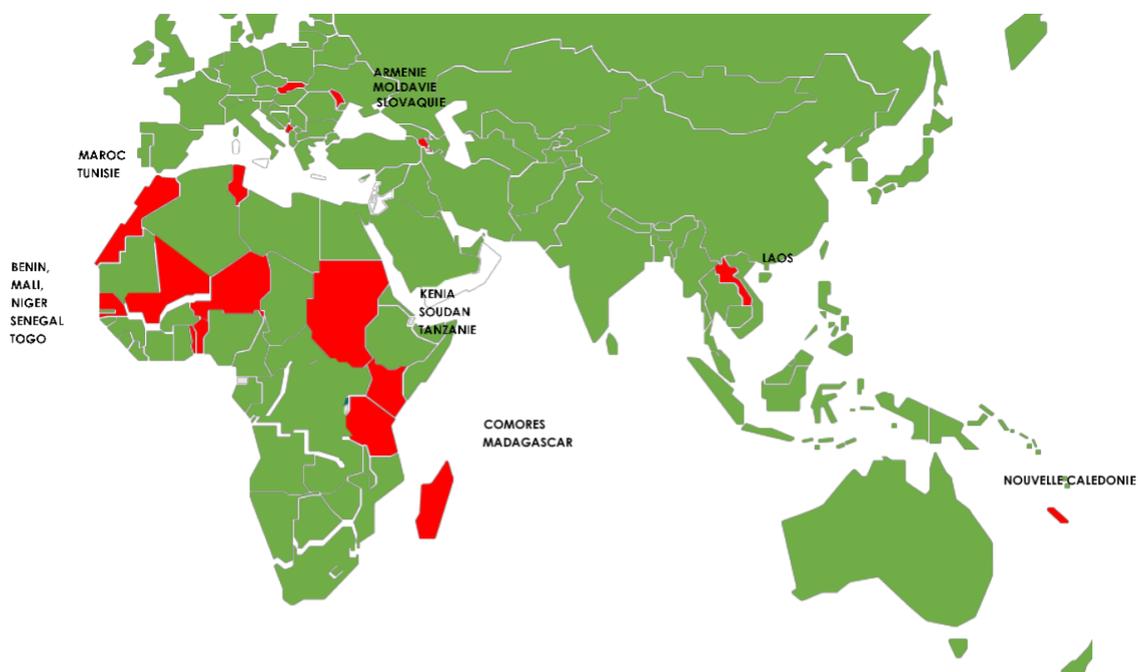
2019 a été une année riche de réalisations et d'ouvertures, beaucoup d'entre elles sont restées en suspens depuis le début de l'épidémie. Cet arrêt brutal nous a sidérés mais nous a aussi permis de réfléchir et nous avons vu éclore d'autres solidarités, porteuses d'optimisme. Plus que jamais, notre combat pour l'éducation doit continuer. Ce rapport d'activité est là pour nous le rappeler et de belle manière.

Merci à toutes celles et ceux qui ont apporté leur contribution à ce document, Merci à tous et toutes pour votre engagement au GREF.

L'ACTIVITE DU GREF EN 2019		
<i>Évaluée en nombre de journées</i>		
	PRESENTIEL	HORS PRESENTIEL
Activités à l'étranger	5300	
Activités en France	3400	6 500
ECSI	200	
Gestion/vie associative	5 500	
20 900 journées		

1. LE GREF EN ACTION : LES PROJETS A L'ETRANGER

Nombre de départs en mission	118
Nombre de jours d'activité hors métropole	3798



Des projets à l'échelle nationale ou internationale



Le responsable sénégalais du préscolaire en visite d'étude au Maroc



Elaboration du plan de formation avec les inspecteurs et les conseillers pédagogiques de l'Ouémé

Projet multi pays **BENIN, MAROC, SENEGAL**

Contribuer à une école inclusive de qualité

Dans ce projet soutenu par l'AFD, le GREF intervient pour renforcer les compétences des acteurs de la société civile, des institutions et des équipes pédagogiques dans le domaine de la petite enfance (3-8 ans) et des enfants vulnérables.

Dans le domaine de la petite enfance, en partenariat avec les institutions responsables du sous secteur concerné, le GREF accompagne la mise en œuvre de formations visant la qualité de l'offre préscolaire dont les 3 pays visent l'extension à court et moyen terme. Il s'agit aussi de faciliter le passage du préscolaire vers l'école primaire, notamment dans le cadre de l'enseignement scientifique.

Une étroite collaboration est établie entre les partenaires des trois pays ; les échanges permettront de mutualiser des solutions institutionnelles ou pédagogiques.

Dans le domaine des enfants vulnérables et à besoins spécifiques, le GREF accompagne les dispositifs existants, au Maroc principalement : classes du non formel, école de la deuxième chance, accueil des enfants allophones.

2 temps forts du PMP en 2019

La clôture de PMP2 à Paris

Le lancement de PMP3 à Montignac

Pour ces deux événements, la présence des partenaires béninois, marocains et sénégalais a été décisive pour concevoir la transversalité interpays dans la définition des axes de PMP3, particulièrement pour ce qui concerne les objectifs relatifs au développement de l'éducation préscolaire.



Projet **COMOSEH** (COntribution à la **MO**dernisation du Système Educatif Haïtien) **HAITI**

Dans le cadre du programme COMOSEH dont le GREF est « chef de file », l'association **Lyon-Haïti Partenariats (LHP)**, Membre du Collectif Haïti de France, conduit un projet développement sur la commune de Vallue, village de montagne situé à 60 Kms au Sud-Ouest de Port-au-Prince. Porté localement par l'Association des Paysans de Vallue, le programme bénéficie aux 663 élèves, 36 enseignants et 150 parents d'élèves des 3 écoles communautaires du secteur.

Les réalisations 2019 ont concerné la mise en place de panneaux photovoltaïques, l'installation de tableaux numériques interactifs et l'adduction d'eau depuis une source voisine, ce qui change considérablement la qualité de l'environnement scolaire et la motivation des enseignants et des élèves.

En complément, un cycle de formation pédagogique des enseignants animé par le GREF et des formateurs haïtiens devrait débuter en octobre 2020, si les crises sécuritaire et sanitaire sont résolues d'ici-là.



Des projets de soutien à la francophonie



Accompagnement à la création d'une licence professionnelle trilingue en alternance (métiers du tourisme) à l'université nationale du LAOS

En partenariat avec l'Ambassade de France au Laos, le Pôle francophone et l'Agence Universitaire de la Francophonie de l'Université de Vientiane, il s'agit de favoriser l'insertion professionnelle des diplômés francophones en mettant en adéquation l'offre de formation académique et les besoins du monde économique.



Stagiaires et formatrices/teurs / juillet 2019 / Vientiane

Dans l'enseignement secondaire au LAOS, appui au maintien de l'enseignement scientifique des classes bilingues francophones.

En partenariat avec le SCAC de l'Ambassade de France, le Ministère de l'Éducation et des Sports et l'Université Nationale du Laos, le GREF apporte un appui à la formation des enseignants des classes bilingues (formation initiale et continue) en disciplines non linguistiques, prioritairement dans les matières scientifiques, mathématiques, physique, chimie et SVT.



Appui aux professeurs de français langue étrangère et aux professeurs de sciences des classes bilingues en MOLDAVIE

Trois projets conduits en partenariat avec le service culturel de l'Ambassade de France et l'association de jumelage Villefranche/Saône-Kalarash, dans un esprit d'échanges culturel et multilingue avec un pays membre de la Francophonie.



Partenariat AF Banské Bystrica

« Le français pour toutes générations » en SLOVAQUIE

Ce sont les professeurs de français et les établissements d'une région de Slovaquie qui organisent et financent eux-mêmes cette mission d'appui à la langue française, avec le soutien de l'Alliance Française locale. Leur objectif : augmenter le nombre d'étudiants en français et entretenir le rapprochement entre 2 pays européens



Environ 20% des 175000 réfugiés du camp de

Kakuma au KENYA sont des francophones,

burundais, congolais ou rwandais. Les enfants sont scolarisés dans le système éducatif kenyan anglophone. En partenariat avec le SCAC et l'AFK (association francophone de Kakuma), le GREF soutient la création au sein du camp d'une cellule de formation d'enseignants du français et en français afin de proposer, parallèlement au système général, des cours de français permettant de maintenir la pratique de la langue dans la population francophone d'origine.

L'accompagnement de collectifs d'acteurs locaux



Développement des communes rurales par l'éducation au **MALI**

Dans un contexte sécuritaire difficile, des acteurs locaux de différentes régions du Mali se mobilisent pour améliorer l'efficacité de l'enseignement fondamental. Elus, institutionnels, organisations de la société civile, demandent l'appui du GREF pour mettre en place la formation continue des maîtres et appuyer les élus et les comités de gestion scolaire pour une meilleure gouvernance des écoles.



Projet périscolaire en Casamance (commune de Kataba 1) **SENEGAL**

Il vise une mobilisation des acteurs locaux (parents, associations locales, collectivités territoriales, communautés villageoise) pour une préparation des jeunes enfants à la scolarité, un soutien aux apprentissages, une formation d'accompagnateurs périscolaires. Il est conduit par les comités de suivi et de pilotage et intégré en 2020 dans PMP3.



Appui à l'amélioration de l'accueil du jeune enfant en **TUNISIE**

Le projet, conduit en partenariat avec le groupement des professionnels de la petite enfance (CONNECT), l'association ATP (Tous pour l'enfant) et l'association des inspecteurs, inclut la formation des directrices de jardins d'enfants de différents gouvernorats, un accompagnement des inspecteurs dans le cadre de leur association (mars et décembre 2019) et une participation active à la préparation du colloque national annuel sur l'enseignement pré scolaire. Une 3^{ème} session de formation des directrices s'est déroulée en novembre à St Brieuc, en partenariat avec l'INSPE et la DASEN (direction académique de l'Educ. Nat.)



Construction, équipement, animation d'une maison commune de l'éducation, de la formation et de l'insertion à Bargny, au **SENEGAL**

Un partenariat local désormais fortement mobilisé (ONFP, CFA, ENDA, IE, Municipalité, Chef du quartier, Responsable du développement communautaire, Préfet...) a permis d'engager la construction d'une maison communautaire pour l'accueil des jeunes enfants (3-6 ans), un cyber centre, une bibliothèque. Cette structure fonctionnera et se développera grâce à l'organisation d'une économie autour de la pêche (projet antérieur). En 2019, mise en place de formation des animateurs/trices de la petite enfance, du cyber centre et de la bibliothèque.



Centre de Formation et d'Insertion de Djomani « Suivi, accompagnement et développement » **COMORES**

De 2012 à 2018, le GREF a participé à la création d'un centre de formation du bâtiment. En 2019, il est sollicité pour en assurer la pérennisation en renforçant les capacités des formateurs, en partenariat avec la diaspora de Djomani, la fondation Sadev (fondation d'entreprise), la Nouvelle Opaco, groupement d'entreprises comoriennes, avec le soutien du SCAC et un financement de l'AFD au titre du développement de la Formation professionnelle.

Le concours à des projets portés par les associations nationales ou internationales de solidarité internationale



Educmad plus : appui à l'amélioration de l'enseignement scientifique à MADAGASCAR

Conduit en partenariat avec l'association ACCESMAD, le MEN malgache et IVO SIANSIA (association de professeurs malgaches). En 2019, finalisation d'un référentiel de formation, construction d'une méthodologie de formation à distance, induction et suivi de nouvelles pratiques d'enseignement. 6 lycées concernés, 9 formateurs malgaches engagés dans la formation.



Création de classes Passerelles au NIGER

Ce projet, conduit en partenariat avec Aide et Action Niger et financé par l'AFD, a pour ambition de scolariser plus de 2000 enfants de 8 à 15 ans non scolarisés ou déscolarisés, dans les zones périphériques défavorisées de Niamey et les campagnes très pauvres autour de Niamey. Le GREF apporte un appui formatif aux enseignants-animateurs recrutés des 40 classes passerelles créées. Travail accompli avec 2 ONG d'enseignants nigériens novateurs, l'ONEN, orientée vers l'innovation pédagogique, et la RECAC, chargée de la mobilisation sociale de la société civile. En 2019, 500 enfants âgés de 8 à 12 ans sont désormais intégrés dans le circuit de l'école primaire formelle.



Appui à l'ACAPPEM (association camerounaise pour promouvoir l'école maternelle) CAMEROUN

Rencontrée dans le cadre du partenariat du GREF avec l'AGEEM, l'ACAPPEM a sollicité le GREF pour l'organisation d'un congrès visant la promotion d'une éducation préscolaire de qualité au Cameroun. En 2019, les équipes GREF et ACAPPEM se sont retrouvées pour la 3^{ème} fois en France à Port-Marly (2-3 juillet 2019). La réflexion sur le thème du congrès « Une éducation préscolaire de qualité pour un développement durable : quels enjeux ? » a mis en évidence la nécessité d'une mission de faisabilité en 2020 pour affiner avec l'ACAPPEM l'état de la prise en charge de la petite enfance au Cameroun et coconstruire un projet de congrès adapté à ce contexte.

L'émergence de nouveaux projets ?



Accompagner les Centres de Formation Professionnelle (CFP) de Casamance vers les opportunités numériques ; vers une Fédération de Clubs Informatique (FCI) SENEGAL

En 2019, après une mission de faisabilité en mars-avril, l'ancrage du projet et la concertation avec les partenaires se sont poursuivis dans plusieurs dimensions : locales (centres de formation professionnelle, femmes), nationales avec les institutionnels (SCAC, Ministères) et l'Université de Ziguinchor. En parallèle, des actions de formation ont été (co)-conduites pour les formateurs des CFP.



Mettre en place une maison maternelle communautaire dans un village défavorisé de la région des plateaux au TOGO en partenariat. TOGO

Ce projet est conduit en partenariat avec l'association Perle du monde qui porte le projet de développement local du village. Il correspond aux priorités du MEN et la préfète de la région le soutient et demande qu'il soit étendu. La mission de faisabilité a permis de s'assurer de l'implication du partenaire et du caractère réaliste et adapté de ce qui est envisagé. L'école et l'eau sont bien les priorités du village, les mamans se sont organisées et attendent le GREF pour les formations dès que l'école sera construite et l'eau potable arrivée dans le village (les 2 sont en cours).

Aider des jeunes à effectuer des stages à l'étranger



Participation à la stagérisation d'étudiants d'ITS BENIN

Dans le cadre du partenariat mis en place avec l'Institut des travailleurs sociaux de Tours 4 étudiants sont partis en 2019 au Bénin pour effectuer leur stage dans 3 structures qui accueillent des enfants vulnérables : "La Passerelle", "SOS village Bénin", "Les Messagers de la paix". Le Gref les a aidés à entrer en contact avec ces structures et accompagnés dans ce parcours.

2. LE GREF EN ACTION : LES PROJETS EN FRANCE ET COLLECTIVITE D'OUTRE MER

L'année 2019 confirme la tendance amorcée les années précédentes : les activités en France tendent à devenir un secteur majeur de l'activité du GREF : 958 bénéficiaires en 2018, **1352 en 2019**. 250 bénévoles impliqués, soit 45 de plus que l'année antérieure. Les activités du GREF en FLI et FLE consolident notre expertise sur la question du bilinguisme ou du plurilinguisme présents dans les pays où nous intervenons ; la vitalité nouvelle du GTC (groupe thématique et compétence) sur la thématique linguistique stimule et enrichit la réflexion sur l'ensemble des activités du GREF, toutes traversées par des questions d'ordre linguistique.

SITES	INTITULE DES PROJETS	Bénévoles	Bénéficiaires
NANTES	Apprentissage du Français pour migrants demandeurs d'asile	93	350
NIMES	Ateliers socio linguistiques pour adultes migrants	7	35
ANGERS	Ateliers de Français pour migrants	68	260
STE LUCE (44)	Apprentissage du Français pour migrants	30	75
VALENCE	Intervention en centre pénitentiaire	2	30
VILLEFRANCHE sur SAONE	Ateliers d'écriture poétique en centre pénitentiaire	2	36
MONTPELLIER	Cours de Français Langue d'Intégration	20	80
CHARLEVILLE MEZIERES	Pratique de la langue française pour des publics non francophones	8	252
MIDI-PYRENEES	FLI-FLE, actions multimodales en Région	17	170
SAINTES	Préparation DELF / <i>Emmaüs</i>	4	10
PARIS 19 ^e Pantin	Cours de Français Langue d'Intégration	7	46
NANCY	Cours de Français Langue d'Intégration	1	8
	TOTAL PROJETS France	260	1352



atelier théâtre à Nantes

Les projets en France et en Nouvelle Calédonie

Quelques exemples



Une exposition de poèmes de détenus et une soirée ciné débat au cinéma Les 400 Coups. Photo Progrès/Laura STEEN

Action en milieu carcéral en AURALP

A Valence, prise en charge individuelle des prisonniers à l'isolement qui ne peuvent pas bénéficier de cours collectifs. Les interventions se font en fonction de leur demande, préparation du DAEU ou d'un autre examen avec l'aval du responsable pédagogique.

A Villefranche sur Saône, ateliers d'écriture poétique et musicale, en collaboration avec l'Unité Locale d'Enseignement.

Participation au Groupe Local de Concertation Prison du Rhône et à la semaine nationale des prisons (décembre 2019).



Soutien scolaire auprès de lycéens Kanaks à NOUMEA

A la demande de l'association locale du Juvénat et en partenariat avec Agir abcd, le projet vise la réussite au baccalauréat et l'accès à l'enseignement supérieur des jeunes calédoniens en vue de susciter l'émergence de cadres locaux dont la Calédonie a besoin.

70 lycéens concernés, originaires en majorité des Provinces des Iles et du Nord, essentiellement mélanésiens.

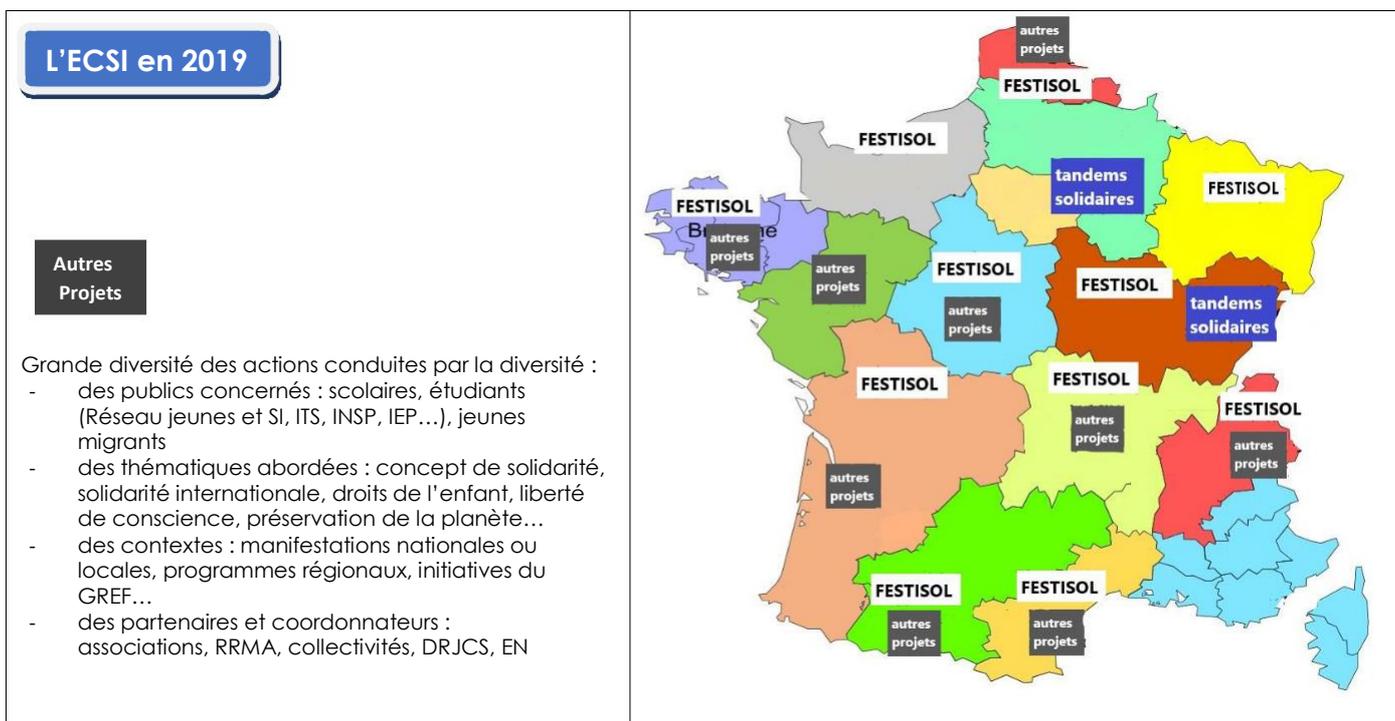


A **NANTES**, les adhérents nantais diversifient les activités d'apprentissage du français à destination des migrants et demandeurs d'asile :

- Ateliers d'apprentissage du FLI : 140 migrants inscrits, 12 groupes, 90 bénévoles impliqués
- Un atelier informatique pour ouvrir à d'autres moyens d'apprentissage du français.
- Un atelier Théâtre a rassemblé en 2019 deux Angolais, une Nigériane, une Russe, un Soudanais tous les mardis de 10 heures à 12 heures. Textes travaillés : des extraits de la pièce de Louis Calaferte *Un Riche, trois Pauvres*.
- Un atelier cuisine tous les jeudis, en partenariat avec l'association Du Monde Dans la Cuisine et la Banque alimentaire

3. LE GREF EN ACTION : L'EDUCATION A LA CITOYENNETE ET A LA SOLIDARITE INTERNATIONALE

Nombreuses initiatives des délégations régionales dans ce domaine, soit par la participation aux temps forts nationaux de l'ECSI (festival des solidarités, journée du refus de la misère, semaine du droit des femmes, quinzaine des droits de l'enfant), soit par l'engagement dans des projets locaux (Festiplanète à Douai, commémoration de la Retirada dans les Pyrénées Orientales), soit par des actions de type « projet », fondées sur la durée, sur une progression pédagogique et sur un réel partenariat avec des établissements d'enseignement (« Parcours Laïques et Citoyens » en Haute Garonne ; mise en place de « tandems solidaires », avec les RRMA et les rectorats des régions concernées à Besançon et à Reims). Deux autres dossiers pour intégrer le dispositif des tandems solidaires ont été déposés fin 2019.



L'ACTIVITE ECSI en 2019		
Bénéficiaires	PRESENTIEL	HORS PRESENTIEL
Elèves : 2051		
Etudiants : 330		
Professionnels de l'éducation : 112	157 jrs	112 jrs
Grand public : 2650		

L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale Quelques activités ...



Languedoc Roussillon

Les 80 ans de la Retirada

C'est l'occasion pour le GREF de présenter, avec l'aide de Lire et Faire Lire 66, un diaporama donnant à voir l'exil d'hier, celui des Espagnols républicains franchissant les Pyrénées pour fuir la répression de Franco et celui des exils d'aujourd'hui tels que la littérature de jeunesse les présente dans ses créations contemporaines. Un public nombreux composé d'élèves du primaire, du collège et du lycée a pu assister aux projections, suivies d'un débat, effectuées en Haut Vallespir, à Arles sur Tech



Pays de la Loire

« Agir pour la planète, pour soi et pour les autres », 3

interventions du GREF devant un public de lycéens pour présenter :

- un projet d'éducation à la santé en Haïti,
- un projet de formation d'enseignants autour du patrimoine au Bénin,
- les ateliers d'apprentissage du français pour les migrants à Angers.

A travers ces témoignages, il s'agissait de montrer qu'agir pour la planète, c'est aussi lutter contre les inégalités d'accès à l'éducation et à la santé.



Midi Pyrénées

Dans le cadre du **Parcours Laïque et Citoyen** initié par le Conseil Départemental de la Haute Garonne en liaison avec l'Inspection Académique en direction des collégiens, 2 actions du GREF :

« Être citoyen français, être citoyen européen, être citoyen de monde » : co-construction d'un jeu de l'oie géant

« Raconte nous liberté égalité fraternité » : de l'écoute de contes à l'improvisation par les jeunes « d'histoires d'aujourd'hui », avec une douzaine de pré-adolescents adolescents en situation de handicap scolarisés en ULIS.

...et de la formation pour les adhérents

Nord Pas de Calais	Droits de l'enfant	Lianes coop (RRMA) Francas
Languedoc Roussillon	Intervention sur les droits de l'homme et de l'enfant/Laïcité Droits de séjour des étrangers en France Formation continue aux Valeurs de la République et à la Laïcité	R. DROROSZEWSKI, universitaire Toulouse CICADE Commissariat Général à l'Egalité des Territoires
Midi-Pyrénées	Droits de l'homme, de l'enfant.	R. DROROSZEWSKI Universitaire
Centre	Education à l'environnement et au développement durable EEDD	Centraider RRMA
Auralp Lyon	Alternatiba Lyon Changement climatique Évolution de l'alimentation au Laos	Patrick Hubert Cimade Clermont Ferrand AuSI Clermont Ferrand
Normandie Formation nationale	Quelles pédagogies actives pour les formations d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable ? « Quand le climat change l'éducation »	Animatrice de l'Estran, Cité de la mer à Dieppe Khadija AIT EL MOKTHAR, responsable nationale de la formation EEDD au Maroc

4. FORMATION / INNOVATION / REFLEXION

Les liens avec le réseau associatif F3E se sont renforcés en 2019.

Participation de 3 membres du GREF à la phase test de la e-formation en octobre 2019 sur les **Approches Orientées Changement (AOC)**.

Construction, avec le pôle formation, d'un plan de formation sur la **capitalisation** dont l'ambition est de consolider, par démultiplication, les compétences des équipes projet dans ce domaine.

Poursuite de la recherche-action "**Changer les Territoires par l'Action Collective**" concernant le projet « Soutien à l'enfant tunisien en difficultés ».

Les formations

Les thématiques des formations nationales et régionales reflètent :

- La nature et les enjeux des projets actuellement développés par le GREF
 - . Questions linguistiques
 - 55 personnes en formation FLI/FLE (stage national de Rouen, interrégional en Midi Pyrénées sur la scolarisation élèves allophones, régional en PACA)*
 - 26 personnes au stage sur plurilinguisme*
 - . Droits des enfants
 - . Droit des migrants
 - . Tandems solidaires
 - . Ingénierie de projet
- Le besoin d'accéder à de nouveaux outils
 - . Réseaux sociaux
 - . Outils bureautiques et numériques
 - . MOOCS
 - . La communication
- Le souci de la gouvernance associative
 - . Formation des coordonnateurs de projet
 - . Accueil des nouveaux adhérents
 - . Gestion des conflits

Elaboration d'outils méthodologiques, d'analyse et d'explicitation de nos stratégies

Elaboration d'un guide **d'ingénierie des projets**, initié par la délégation régionale de Grenoble et par le pôle national des projets ; **l'activité 2019 a porté en partie sur l'AOC**, en lien avec 2 autres délégations régionales (AURALP Lyon et Nord Pas de Calais) et adossé à la formation F3E (cf. supra).

Les journées nationales

Six pays partenaires (Bénin, Burkina-Faso, Mali, Maroc, Moldavie, Sénégal, Togo) ont participé à la réflexion initiée au cours des journées nationales : « faut-il encore aller là-bas ? »

La synthèse des réflexions et contributions, à laquelle a largement contribué le Conseil Scientifique, constitue un matériau abondant et pose des questions incontournables qui vont nécessairement orienter le travail d'élaboration du nouveau plan stratégique, dont quelques unes :

- identité du GREF dans le concert des ONG agissant dans le champ de l'éducation ?
- inscription de son activité dans les politiques sectorielles des états mais travail au plus près du terrain ?
- recentrage géographique et/ou thématique de nos projets ?
- articulation des activités ici et là-bas et meilleure prise en compte des phénomènes migratoires ?

5. PISTES D'AVENIR POUR 2020

Si, aujourd'hui, nul ne peut prédire l'issue de la pandémie ni l'ampleur de ses conséquences, nous constatons ses ravages sanitaires, économiques et sociaux partout dans le monde et nos représentations habituelles en sont bouleversées. La catastrophe annoncée pour le continent africain n'a pas eu lieu, montrant une aptitude à gérer ce type de crise bien plus efficace qu'ailleurs ; ce sont maintenant les désordres économiques qui mettent les populations en péril, révélant l'immense fragilité des plus démunis, au nord comme au sud.

Dans le domaine éducatif, nous savons que des milliers d'enfants et de jeunes, notamment des filles et des femmes, ont été profondément touchés. Le risque que l'interruption temporaire de l'apprentissage devienne permanente est l'un des plus grands dangers de cette épidémie.

Face à ces incertitudes, notre premier travail sera de se mettre à l'écoute de nos partenaires, pour entendre leurs besoins et leurs aspirations, partager de nouvelles idées d'avenir.

Nous pourrons aussi analyser ensemble comment nos sociétés civiles et nos institutions ont tenté d'éviter la rupture éducative des populations, notamment les plus marginalisées, et en tirer des enseignements. La capitalisation et la promotion de ces innovations locales ou régionales seront des axes de réflexion et d'orientation primordiaux pour cette sortie de crise.

Nous serons donc amenés à modifier nos projets en cours, à en abandonner certains, à en construire de nouveaux. Cela ne sera possible que si le GREF, en interne, sait parfaitement ce qu'il est en mesure de proposer et d'assurer ; si la réflexion entamée sur notre identité, notre vision et nos orientations stratégiques aboutit à une posture associative commune forte et durable.

Nous étions déjà mobilisés sur ce travail réflexif ; la pandémie y ajoute des questions inédites qui nous interpellent individuellement et collectivement. Trouver les réponses ne sera ni simple ni rapide, mais c'est le défi qui nous attend ; il est essentiel et il concerne tous les acteurs de la solidarité, nous ne pouvons nous y soustraire.

1^{er} juin 2020 Agnès RIFFONNEAU



25/01/2021

Emilienne PRICA

Partager les savoirs
pour un avenir solidaire



Groupement des Éducateurs
sans Frontières



www.gref.asso.fr
contact@gref.asso.fr

RAPPORT D'ACTIVITE associative et institutionnelle

2019

Une année de bilan et de prospective



L'activité du GREF est essentiellement portée par des bénévoles dont l'engagement comporte deux versants : participer à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets en France et à l'étranger mais aussi, et ça n'est pas une moindre tâche, assurer toutes les fonctions nécessaires aujourd'hui à la vie d'un organisme tel qu'une association de solidarité internationale (gérer, administrer, organiser, communiquer, stimuler la vie associative, au national et en région, l'inscrire dans les contextes politiques et associatifs pertinents, actualiser les compétences des adhérents, construire des partenariats, rechercher des financements ...)

Dans cette perspective, l'association s'est dotée progressivement de groupes opérationnels, de conseils, commissions et instances, qui, aux côtés des organes de l'exécutif et sous leur responsabilité, prennent chacun une part du travail associatif. Par ailleurs, l'organisation de l'association en délégations régionales est déterminante pour la vitalité de la vie associative et son ancrage dans l'ensemble du territoire national.

Ce 2^{ème} volet du rapport d'activité a pour objectif de rendre compte de toute cette activité indispensable à la vie de l'association et sans laquelle aucun des projets qu'elle présente dans le 1^{er} volet ne pourrait être mis en œuvre.

388 ADHERENTS

160 MEMBRES ASSOCIES

L'ACTIVITE DU GREF EN 2019

Evaluée en nombre de journées

	PRESENTIEL	HORS PRESENTIEL
Activités à l'étranger	5300	
Activités en France	3400	6 500
ECSI	200	
Gestion/vie associative	5 500	
20 900 journées		

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

11 réunions du bureau de l'association
et
6 réunions du conseil d'administration

La CRP change de genre et entre au CA !

Depuis les Journées nationales de 2018, la Coordination des Responsables-Pays avait engagé une réflexion forte sur sa place dans l'association, en dialogue avec le CA. Elle a fait connaître sa détermination et sa volonté de mieux répondre aux besoins de l'association : se choisir un coordinateur ou une coordinatrice et devenir une force de proposition sur les projets, notamment pour le développement des stratégies pays, le renforcement des partenariats là-bas, l'intégration du genre et de l'ECSI.

Par ailleurs, le CA s'est interrogé sur la place des projets et des pays dans la gouvernance, sur un plus grand accompagnement de ceux et celles qui la représentent là-bas et sur la nécessité d'une communication plus transversale sur des enjeux globaux du GREF.

Le séminaire de la Pommeraye, en mars 2019, a été un moment idéal pour construire ensemble une proposition acceptée par les Responsables Pays et votée à l'unanimité par le CA : le (la) coordinateur(trice) de la C.R.P sera le représentant permanent de la C.R.P au sein du C.A, avec voix consultative. Dès le CA de mai, cette participation a été effective et a permis, grâce à la présence du délégué du CDR, renforcer le lien entre les trois instances du GREF.

Avec ce nouveau rôle, cette instance est devenue **le** CRP, Conseil des Responsables-Pays.

Les CA se délocalisent en Région

La première étape a eu lieu à Lille, en mai 2019. Le bureau régional a partagé un temps d'échange et un déjeuner avec les administrateurs, moment bref mais intéressant, permettant d'aborder diverses préoccupations et pistes de réflexions. Cette « première fois » a également montré qu'on pouvait faire mieux : en invitant les membres toute une journée, en préparant en commun un ordre du jour adapté aux enjeux régionaux, en invitant des partenaires locaux, en se donnant du temps ensemble pour découvrir la région (une sortie, un dîner...). Toutes sortes d'options sont possibles, mais encore faut-il que les délégations régionales soient volontaires pour accueillir le CA !

Faute d'invitation après Lille, le conseil a décidé d'associer la délégation Ile de France à sa réunion du 7 novembre, à Paris, sur une journée entière. Les membres présents ont apprécié de suivre les débats, d'entendre les exposés des invités, de pouvoir exprimer leurs difficultés. De l'avis général, il en résulte une information mutuelle directe de qualité et une meilleure connaissance les uns des autres.

L'expérience devait se poursuivre en mai 2020, avec un CA à Tours, mais l'épidémie de COVID 19 n'a pas permis la rencontre... reportée à une date ultérieure !

LE CONSEIL DES REGIONS

5 réunions

Thématiques abordées lors des échanges au sein du CDR

Elaborer des outils, à adapter et partager : communication, numérique, FLE/FLL, ASL, ECSI, migrants, francophonie, genre, recrutement et RH, guide de bonne conduite, guide pour construire un projet, AOC ...

Échanger, mutualiser, collaborer, partager, capitaliser : des compétences, des expériences, des documents, des outils (développer les rencontres interrégionales).

Inscrire l'activité du GREF dans des partenariats locaux et s'ouvrir aux associations, aux lieux de formation des jeunes, rechercher des compétences externes, participer aux RRMA ; accepter de s'inscrire dans des projets initiés par d'autres.

Développer les formations d'initiative régionale et s'inscrire dans des formations extérieures au GREF (MOOC, formations proposées par les RMMA).

Préparer la contribution des délégations régionales aux journées nationales 2019 sur la thématique retenue et sur l'activité propre aux régions.

Envisager les évolutions du GREF : élargir son champ d'action en passant de l'éducation et de la formation à celui du développement local, réfléchir au nouveau plan stratégique, à l'évolution des GTC.

LE CONSEIL DES RESPONSABLES PAYS

6 réunions

2019 a marqué un changement pour le collectif des responsables pays qui, de « Coordination », est devenu « Conseil », avec une représentation consultative au CA, la participe à la CDV, au CPNP et au CS. Pour préparer ce nouveau positionnement dans l'association, les concertations du groupe ont porté sur une analyse et une appropriation des travaux du CA, de la CDV et du CDR. Le CRP s'efforce donc d'être, non seulement un lieu d'échanges et d'entraide interne, mais un lieu de réflexion et de proposition pour l'association.

D'autre part, la dimension politique des RP dans leurs pays respectifs a été consolidée par le financement spécifique de missions RP afin de concrétiser des partenariats avec des associations nationales ou internationales. Le CRP est le lieu d'analyse de l'exercice de la fonction de RP : mutualisation des expériences, analyse des réussites et des échecs.

LES DELEGATIONS REGIONALES

	Nbre de réunions*	Principaux axes de travail en 2019
<p>Auvergne Rhône-Alpes Lyon</p>	48	<p>Intervention en milieu carcéral à Villefranche. Activité du groupe RH : réflexion sur la gestion des RH et élaboration d'outils. Activité du PPR : réflexion sur le développement local (avec Grenoble) et élaboration d'outils Publication du journal Auralpin. Ouverture à des personnes extérieures pour enrichir la réflexion et la formation.</p>
<p>Bretagne</p>	18	<p>Participation aux instances de pilotage (Bureau) aux chantiers majeurs (numérique) du tout nouveau RRMA de Bretagne Mise en place d'un fonctionnement collaboratif et d'un partage des tâches au sein d'un bureau élargi. Développement des AGR, permettant à plusieurs projets de bénéficier d'un « coup de pouce » financier. Accompagnement très efficace des porteurs de projets par le PPR.</p>
<p>Bourgogne Franche Comté</p>	8	<p>Création du GREF BFC avec son bureau et son recensement officiel (siège : Besançon) et sa première extension sur Dijon. Conférence débat coorganisée par le GREF/ la MGEN et le RRMA BFCI à Besançon (50 personnes). Premier essai de mutualisation des structures FLE/FLI en Haute Saône (70). Implication du GREF dans des projets de solidarité internationale locaux menés en partenariat (Burkina et Niger).</p>
<p>Champagne Ardennes Picardie</p>	14	<p>Création d'outils de communication en formation. Journée interrégionale avec les hauts de France initiée en 2019 et programmée en 2020. Suivi des projets en France (migrants, ECSI) et à l'étranger (PMP, Tunisie, Madagascar).</p>
<p>Centre</p>	9	<p>Ouverture aux établissements de formation des jeunes : appui à la mobilité des étudiants éducateurs de l'ITS ; tournage et montage d'une vidéo ; intervention à l'INSPE. Participation aux évènements locaux de solidarité.</p>
<p>Grand Est</p>		<p>Ouverture aux partenariats locaux (MGEN 25, RRMA, GESCOD...) dans le cadre de l'ECSI (tandems solidaires), de l'aide aux jeunes migrants, d'évènements à Strasbourg et Nancy, de projets SI. Réflexion sur la démarche AOC. Travail collaboratif avec des étudiants : préparation au départ dans le cadre de projet SI. Elaboration d'une plaquette régionale et d'un journal régional, le GREST.</p>
<p>Ile de France</p>	13	<p>Mise en place d'un fonctionnement en bureau collégial qui a redynamisé la vie régionale. Nouvelle dynamique donnée aux journées régionales par l'invitation d'autres associations (Artisans du Congo, De part le Monde) et le géographe Xavier AUREGAN.</p>

Languedoc Roussillon	24	Développement d'activité FLI à Montpellier : extension des partenariats, meilleure reconnaissance locale du GREF, recrutement de 12 membres associés. Développement d'activité ECSI en PO (66). Organisation de formation des bénévoles (FLI et ECSI). Nouveau partenariat avec l'INSPE de Perpignan (préparation d'un stage au Maroc pour une étudiante).
Midi -Pyrénées	27	Activités centrées sur l'accompagnement de migrants et l'ECSI (parcours citoyens, Agora...). Organisation de formations des bénévoles sur les deux axes. Communication : 4 numéros de la lettre de Midi Py ; création d'un Kakémono FLI/FLE. Une interrégionale avec LR et ouverture des JR à des intervenants.
Nord Pas de Calais	16	Consolidation du travail avec des partenaires (en particulier pour l'ECSI). Participation au travail initié par DR Grenoble sur l'approche orientée changement. Réflexion sur le recrutement.
Normandie	9	Implication dans l'accueil et l'accompagnement des migrants : participation active aux Etats Généraux Migrants, notamment lutte contre la loi asile et immigration ; adhésion de 4 membres associés. Organisation matérielle et accueil de 2 stages nationaux. Le GREF Normandie renoue avec le recrutement : 3 personnes (soit + 30% !).
Nouvelle Aquitaine	17	Renforcement des partenariats régionaux : - Organisation d'un événement à Poitiers à la rencontre des formateurs dans le champ de l'ECSI : RRMA, Universités, INSPE, IRTS... - Participation aux formations proposées par des organismes partenaires (RRMA, LABB, Cités Unies France...) ; - Etablissements de formation : IEP de Bordeaux, l'Ecole Supérieure de Commerce de La Rochelle. Réflexion autour du thème des journées nationales à partir de « regards croisés sur les missions ».
Provence Alpes-Côte d'Azur	8	Organisation de formation FLI/FLE (fonction patrimoniale du langage, utilisation de l'image en FLI). Accompagnement des nouveaux adhérents.
Pays de la Loire	42	Importante implication de la délégation dans l'enseignement du français aux migrants (nombreux bénéficiaires, nombreux membres associés impliqués) ; organisation de formation des bénévoles (réflexion sur les pratiques). Développement d'activité ECSI.
Rhône-Alpes Grenoble	18	Elaboration du <i>Guide d'ingénierie des projets</i> . Réflexion sur le développement local : diffusion d'une note au CA. Elaboration et suivi des projets ECSI.

*réunions internes au GREF (JR, bureau, PPR ...)

LE SECTEUR ADMINISTRATIF ET FINANCIER

Principaux axes de travail en 2019

S'il est le seul secteur de l'association qui peut s'appuyer sur 2 emplois salariés (1 temps plein et un temps partiel), son fonctionnement procède néanmoins très largement d'une activité bénévole :

- celle, quasi quotidienne, d'une adhérente parisienne très impliquée dans la gestion administrative et financière de l'association,
- celle du trésorier,
- celle des adhérent.es d'Ile de France qui assurent le contrôle des documents de sollicitation d'une défiscalisation (2310 dossiers d'abandons de frais traités en 2019)

248 jours bénévoles en présentiel en 2019

LE SECTEUR RESSOURCES

	Nbre de réunions	Principaux axes de travail en 2019
POLE FORMATION		Elaboration et mise en œuvre du plan annuel de formation (cf. RA I). Réflexion sur les besoins et les enjeux de la formation des adhérents dans une « organisation apprenante ». Mobilisation des ressources internes au GREF (pôles, délégations régionales, GTC) et des partenariats (F3E) permettant de diversifier les contenus et modalités de formation.
POLE COMMUNICATION	1 réunion	Elaboration d'un plan de communication. Recherche d'un appui qualifié (mécénat de compétence, stagiaire ...) pour restructurer l'ensemble de la communication (recherche qui aboutit en 2020 au recrutement d'un stagiaire). Gestion des outils de communication (plaquettes, chemises...).
POLE RESSOURCES HUMAINES	3 réunions 1 stage	Constitution du réseau de correspondants dans les délégations régionales et définition de leurs missions (recrutement, accompagnement des nouveaux adhérents). Création d'une cellule « médiation » sur la base d'une formation de ses membres par une juriste spécialiste de la médiation. Réflexion sur la participation du PRH à la CPNP Réflexion sur la gestion des ressources humaines dans un contexte associatif (contribution du groupe RH AURALP).

LE SECTEUR PROJET

	Nbre de réunions	Principaux axes de travail en 2019
POLE DES PROJETS NATIONAL	2 réunions	Renforcement méthodologie de Projets. Approches orientées changement. Partage d'expériences sur les dynamiques RRMA. Cartographie ONG Internationales en appui de la politique partenariale du GREF.
COMMISSION DE VALIDATION DES PROJETS	Formation 3 jours	Séminaire coordinateurs projets (1 jour de préparation et 2 jours de stage).
	1 jour	Coordination des instances du Secteur Projet (PPN, CRP, CPNP et SAF).
	10 ½ journées	Réunions de la CDV (10 projets validés dont 2 France, 9 faisabilités accordées avec participation financière, 10 CP nommés).
	Suivi Environ 15 journées	Suivi des décisions de la CDV, des équipes (téléphone et courriel). Lecture des DAM (4) et retours aux rédacteurs.
COMITE DE PILOTAGE NATIONAL DES PROJETS		Réflexion sur la sécurité lors des départs en mission. Intégration d'un représentant du pôle ressources humaines comme membre du CPNP.
COMMISSION RECHERCHE DE FONDS	3 réunions	Animation et coordination de la recherche de fonds au niveau national (en particulier, liens avec les porteurs de projet, partage interrégional des appels à projets). Implication dans le chantier « repenser le modèle économique du GREF ».



LES GROUPES THEMATIQUES ET COMPETENCES

Nbre de réunions	Principaux axes de travail en 2019
2	<p>L'activité des GTC se développe à deux niveaux :</p> <p>Celui des GTC proprement dits, qui définissent librement leurs axes de travail, à partir de ce qu'ils perçoivent des besoins liés à la mise en œuvre des projets et en articulation avec certaines instances, le pôle formation par exemple.</p> <p>Celui de la coordination d'ensemble pilotée par deux administrateurs et qui implique les référents de chaque GTC.</p> <p>La réflexion de la coordination a porté en 2019 sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mise en valeur des productions des groupes thématiques et le partage des résultats de leur travail - l'articulation entre les GTC et d'autres instances du GREF (en particulier le pôle formation) - les axes possibles pour une refondation du dispositif d'ensemble (motion votée en juin 2019)

LE CONSEIL SCIENTIFIQUE

Nbre de réunions	Principaux axes de travail en 2019
2	<p>Contributions validées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réflexions critiques sur l'action de la nébuleuse ONG en matière de développement, E. MATTEUDI, A. DUBRESSON (mars 2019) - Contribution sur le Développement local, J. PUGIN, (juin 2019) - JN et retour fil rouge O. BA, E. BEAUDOUX, A. DUBRESSON, (octobre 2019) <p>Contributions en débat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribution migrations internes en Afrique de l'Ouest, A. DUBRESSON (octobre 2019) - Contribution sur la francophonie, C. MATHE (octobre 2019) <p>Ces différentes contributions ont pour but d'organiser une réflexion sur les préconisations à adresser à l'association sur son approche politique, son modèle économique, sa stratégie associative.</p>

AGR	Activités génératrices de revenus
AOC	Approche orientée changement
ASL	Activités sociolinguistiques
BFCI	Bourgogne-Franche-Comté international
CA	Conseil d'administration
CDR	Conseil des régions
CDV	Commission de validation
CPNP	Comité de pilotage national des projets
CRP	Conseil des responsables pays
CS	Conseil scientifique
DAM	Document d'accompagnement des missions
DR	Délégation régionale
ECSI	Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale
F3E	Réseau associatif dédié à la qualité de la SI (Évaluer, Échanger et Éclairer)
FLE	Français langue étrangère
FLI	Français langue d'intégration
GESCOD	Grand Est solidarité et coopération pour le développement (RRMA Grand Est)
GTC	Groupe thématique et compétences
IEP	Institut d'études politiques
INSPE	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
IRTS	Institut régional des travailleurs sociaux
ITS	Institut des travailleurs sociaux
JR	Journées régionales
LABB	Lieu des Associations et des Bénévoles Bordelais
MGEN	Mutuelle générale de l'éducation nationale
MOOC	Massive Open Online Course
PMP	Projet Multi Pays
PPN	Pôle des projets national
PPR	Pôle des projets régional
PRH	Pôle ressources humaines
RH	Ressources humaines
RP	Responsable pays
RRMA	Réseau régional multi acteurs
SAF	Service administratif et financier
SI	Solidarité internationale

25/01/2021

Emilienne PRICA

